

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол « 17 июля 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой переводоведения
и когнитивной лингвистики

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 16

Зав. кафедрой

/ И.Г. Жирова /

Мытищи
2021

Автор-составитель
Филиппова И.Н. доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20 г., № 992.

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть и является обязательной для изучения.

Дисциплина частично реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с историей развития науки о языке, важнейшими лингвистическими концепциями и их спецификой, основными методами и приемами изучения языка; сущностными характеристиками языка как социального явления и особой знаковой системы, с генетической, типологическими и ареальными классификациями языков, проблемой происхождения языка и письменности, особенностями языка как системно-структурного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов умения оперировать терминологией, выработанной в рамках общего языкознания;
- научить студентов адекватно излагать в устной и письменной форме любую информацию по данной учебной дисциплине;
- сформировать у магистрантов умения аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные / факты данного курса;
- сформировать научное представление об основных лингвистических концепциях, игравших ведущую роль в развитии языкознания, методах лингвистических исследований и принципах их применения, о языке как знаковой системе, ее важнейших структурных характеристиках и социальных функциях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1: способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-6: способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть и является обязательной для изучения.

Программа создана на междисциплинарной основе и предусматривает интеграцию как универсальных и общепрофессиональных компетенций, академическую автономность магистрантов, аутентичность учебных материалов, реальные задания, проблемный и проектный методы обучения и реализацию современных методологических принципов и концепций. Учебная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении учебных курсов бакалавров и специалистов. Междисциплинарно связана с дисциплинами магистратуры: «Академический дискурс», «Формализация лингвистической информации», «История и методология науки», «Теория текста», «Коммуникативная лингвистика», а также с дисциплинами вариативной части по программе подготовки магистратуры, с написанием выпускной квалификационной работы, практиками и научно-исследовательской работой.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	128,5
Лекции	18
Практические занятия	54 *(18)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	70
Консультация	2
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

* Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История языкознания Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, арабская, китайская). Языкознание в Средние века. Зарождение русской лингвистической традиции. Наука о языке в Новое время: Грамматика Пор Рояля, сравнительные исследования, русское языкознание XVIII в. Западноевропейское языкознание XIX в.: компаративистика, гумбольдтианство, натурализм, психология языка, младограмматизм, лингвистическое диссидентство, французская социологическая школа. Русское языкознание XIX в., Московская и Казанская лингвистические школы. Европейское и американское языкознание XX в.: структурализм, Пражская лингвистическая школа, глоссематика, дескриптивизм, трансформационная грамматика. Советское языкознание. Современные концепции языкознания.	8	20
Тема 2. Язык как общественное явление Функции языка. Речевое общение. Формы существования языка. Языковые контакты. Билингвизм. Языковая ситуация.	1	6
Тема 3. Возникновение, эволюция и развитие языка Глоттогенез, онтогенез, филогенез. Синхрония и диахрония системы языка. Теории эволюции языка. Глобализация и перспективы развития языков мира.	1	4
Тема 4. Знаковый и системный аспект языка	2	4

Языка и мышление. Знаковая теории языка. Языковой знак. Знаковая ситуация. Типология языковых знаков. Асимметрия языкового знака и его означаемого. Философские концепции системности. Модели системы языка: полевая и иерархическая модели, модель ассоциативно-вербальной сети, динамическая модель.		
Тема 5. Моделирование подсистем языка Моделирование фонологической подсистемы: основные фонологические теории, фонема и силлабофонема, просодема. Моделирование лексико-семантической подсистемы: слово, лексема, семантема, семема, типы значений слова, лексико-семантические группировки. Моделирование морфемной подсистемы: морфемы, словообразовательная и словоизменяющая подсистемы, части речи, структурные группировки слов и словоформ. Моделирование синтаксической подсистемы: словосочетание, синтагма, предложение, предикативность, пропозиция, сложное предложение. Текст: синтаксис, семантика, прагматика текста, порождение и восприятие текста.	6	20
Итого	18	54 (18*)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. История языкознания	Древнейшие лингвистические традиции. Языкознание в Средние века. Зарождение русской лингвистической традиции. Наука о языке в Новое время. Западноевропейское языкознание XIX в. Русское языкознание XIX в. Европейское и американское языкознание XX в. Советское языкознание. Современные концепции языкознания.	24	Анализ научных и учебно-методических работ по теме	Лекции. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.	Задание для самостоятельного изучения. Практическое задание. Тестирование.
Тема 2. Язык как общественное явление	Функции языка. Речевое общение. Формы существования языка. Языковые	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме	Лекции. Рекомендуемая обязательная	Задание для самостоятельного изучения. Доклад.

	контакты. Билингвизм. Языковая ситуация.			и дополни- тельная литература.	
Тема 3. Возник- новение, эволюция и развитие языка	Глоттогенез, онтогенез, филогенез. Синхрония и диахрония системы языка. Теории эволюции языка. Глобализация и перспективы развития языков мира.	10	Анализ научных и учебно- методических работ по теме	Лекции. Рекоменду- емая обязательная и дополни- тельная литература.	Задание для само- стоятельного изучения. Доклад.
Тема 4. Знаковый и систем- ный аспект языка	Языка и мышление. Знаковая теории языка. Языковой знак. Знаковая ситуация. Типология языковых знаков. Асимметрия языкового знака и его означаемого. Философские концепции системности. Модели системы языка.	10	Анализ научных и учебно- методических работ по	Лекции. Рекоменду- емая обязательная и дополни- тельная литература.	Задание для само- стоятельного изучения. Практическое задание.
Тема 5. Модели- рование подсистем языка	Моделирование фонологической подсистемы. Моделирование лексико- семантической подсистемы. Моделирование морфемной подсистемы. Моделирование синтаксической подсистемы. Текст.	20	Анализ научных и учебно- методических работ по теме	Лекции. Рекоменду- емая обязательная и дополни- тельная литература.	Задание для само- стоятельного изучения. Практическое задание. Доклад. Тестирование.
Итого		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-4, ОПК-1, ОПК-6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1	способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6	способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	продвинутый				
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Задание для самостоятельного изучения Тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания тестирования

	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само стоятель- ная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно- коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач. Владеет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранным языках.	Задание для само- стоятельного изучения тестирование	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания тестирования
ОПК-1	порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само стоятель- ная работа	Знает структуру иностранным языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранным языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур	Задание для само- стоятельного изучения Доклад	Шкала оценивания выполнения заданий для само- стоятельного изучения Шкала оценивания доклада
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Само стоятель- ная работа	Знает структуру иностранным языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранным языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями	Задание для само- стоятельного изучения Доклад	Шкала оценивания выполнения заданий для само- стоятельного изучения Шкала оценивания доклада

			различных лингвокультур. Владеет знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные технологии сбора, обработки эмпирического материала. Умеет грамотно оформлять научную документацию	Задание для самостоятельного изучения Практическое задание	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания практического задания
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные технологии сбора, обработки эмпирического материала. Умеет грамотно оформлять научную документацию Владеет способностью интерпретации собранных данных с учетом знания теории языка и развития лингвистики на современном этапе развития науки.	Задание для самостоятельного изучения Практическое задание	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания практического задания

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Выступление с докладом	10 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.
	8 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации.
	6 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом.

	4 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации, однако слабо отражает знакомство с предметом.
2.Выполнение тестирования	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	12 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
3. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	4 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий

- 1) Основателем Московской лингвистической школы был...:
 - a) Ф.Ф.Фортунатов
 - b) И.А.Бодуэн де Куртенэ
 - c) Л.В.Щерба
 - d) А.М.Пешковский
- 2) В трудах какого отечественного лингвиста можно встретить понятия «кинемы» и «акусемы»?
 - a) И. А. Бодуэн де Куртенэ
 - b) Д. Н. Ушакова
 - c) Ф. Ф. Фортунатова
 - d) И. И. Срезневского
- 3) Формирование каких двух школ отечественной лингвистики связывают с именем И. А. Бодуэн де Куртенэ?
 - a) Петербургской и Московской
 - b) Петербургской и Лейпцигской
 - c) Петербургской и Казанской
 - d) Петербургской и Тверской
- 4) Основоположником дескриптивной лингвистики является...
 - a) Юджин Альберт Найда
 - b) Ф. де Соссюр
 - c) Леонард Блумфилд
 - d) Уильям Дуайт Уитни
- 5) Главная цель исследования в дескриптивной лингвистике это...
 - a) определение места грамматического строя предложения в успешности коммуникативно-речевого акта
 - b) выявление отношения расположения или распределения частей речи в процессе её порождения относительно друг друга
 - c) понимание роли языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта
 - d) обобщение языковых явлений и определение языковых универсалий
- 6) Процесс дистрибутивного анализа включает в себя...
 - a) анализ, синтез, классификацию
 - b) дистрибуцию, идентификацию, описание
 - c) членение, замещение, распределение
 - d) сегментацию, дистрибуцию, субституцию, идентификацию
- 7) Гипотеза лингвистической относительности Б.Уорфа подразумевает, что...
 - a) между культурными нормами и языковыми моделями есть связь, но нет корреляции, при этом существуют исторически и культурно обусловленные лингвистические категории и нормы поведения
 - b) процессы мышления полностью подчинены лингвистическим реалиям существования личности
 - c) языки, описывая различные события в реальном мире, имеют разные способы выражений их значений, но сами значения как и мышление одинаковы в разных культурах
 - d) наличие общих межкультурных категорий в языке определяет единство мышления
- 8) С точки зрения Л.В.Щербы, грамматика и словарь – это _____
 - a) языковая система

- b) языковой материал
 - c) речевая система
 - d) речевая деятельность
- 9) И.И. Мещанинов создал учение о _____
- a) концептах
 - b) понятийных категориях
 - c) логических категориях
 - d) текстовых категориях
- 10) Основоположителем собственно русской лингвистической традиции являлся:
- a) Ф.П. Поликарпов-Орлов
 - b) В.К. Тредиаковский
 - c) В.Е. Аододуров
 - d) М.В. Ломоносов

Примерные варианты задания для самостоятельного изучения

1. Составьте терминологический словарь, объединяющий ключевые дефиниции изучаемой дисциплины, и именной справочник исследователей узловых проблем изучаемой дисциплины, охватывающий также последние 10 лет.
2. Составьте оппозиции: по 2 примера оппозиций в системе вокализма и консонантизма русского языка для иллюстрации одномерных, многомерных и градуальных оппозиций.
3. Охарактеризуйте особенности русского словесного ударения. Перечислите функции словесного ударения (со своими примерами) – на материале русского языка.
4. Опираясь на учебное пособие Л.Л. Нелюбина «Очерки по введению в языкознание» (с. 63-66) приведите собственные примеры значений лексем и лексико-семантических отношений (на материале русского языка).
8. Постройте морфологическое гнездо лексем *видеть*, *ждать* и словообразовательный ряд существительных с суффиксами *-ище* и *-арь*.
9. Выполните морфемный разбор слов: *исподтишка*, *наугад*, *заусеница*, *безысходный*, *недопонимание*, *сногшибательный*, *перенаселенный*, *навзничь*, *невзначай*. Приведите 3 примера циркуфиксального (конфиксального) способа словообразования в русском языке
10. *Однажды весной, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два господина (М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»). Пышут жаром разрисованные изразцы, черные часы ходят, как 30 лет назад: тонк-танк (М.А. Булгаков «Белая гвардия»).* Постройте позиционную схему этих предложений: по традиционной модели, по модели Теньера, по модели «Дерево непосредственных составляющих».

Примерный перечень тем для докладов

1. Грамматика Пор-Рояля
2. Русское языкознание XVIII в.
3. Гумбольдтианство
4. Натурализм в языкознании (А. Шлейхер)
5. Психология языка Х. Штейнтала
6. Русское языкознание первой половины XIX в. (А.Х. Востоков, И.И. Срезневский, Ф.М. Буслаев)
7. Младограмматизм
8. Лингвистическое диссидентство (Г. Шухардт, К. Фосслер, итальянская неолингвистика)
9. Русское языкознание второй половины XIX-XX вв. (А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ)
10. Ф. де Соссюр
11. Пражский лингвистический кружок
12. Копенгагенский структурализм

13. Глоссематика (Л. Ельмслев)
14. Женевская лингвистическая школа
15. Структурализм
16. Американская лингвистика (Л. Блумфильд, Э. Сепир, Н. Хомский)
17. Советское языкознание
18. Моногенезис или полигенезис?
19. Билингвизм и диглоссия. Полиглоты
20. Парадигматика и синтагматика
21. Понятие языковой нормы. Традиционность и изменчивость нормы
22. Специализированные искусственные языки
23. Язык массовой коммуникации
24. Фонетические законы (на примере русского языка)
25. Эвфемизмы и дисфемизмы
26. Критерии термина. Классификации терминов
27. Заимствование и языковой пуризм
28. Предикация и предикативность
29. Частеречная теория, ее ограничения
30. Мировые, глобальные, великие языки

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Национальные лингвистические традиции древности
2. Языкознание в Средние века
3. Зарождение русской лингвистической традиции
4. Наука о языке в Новое время (XVII—XVIII века)
5. Грамматика Пор Рояля и ее продолжатели
6. Русское языкознание XVIII в.
7. Рождение компаративистики
8. Общелингвистическая концепция В. фон Гумбольдта
9. Лингвистический натурализм (концепция А. Шлейхера) и психология языка в западноевропейской науке XIX века
10. Русское языкознание XIX в.
11. Младограмматизм и лингвистическое диссидентство
12. Французская социологическая школа.
13. Московская и Казанская лингвистические школы.
14. Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра.
15. Структурализма и его основные особенности.
16. Пражская лингвистическая школа, Копенгагенский (глоссематика) и американский структурализм.
17. Женевская и Лондонская лингвистические школы.
18. Трансформационная грамматика и «хомскианская революция».
19. Советское языкознание «Новое учение о языке» и его падение. Концепции И.И. Мещанинова, Л.В. Щербы, М.А. Пешковского, В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Е.Д. Поливанова, Р.О. Якобсона
20. Современные отрасли лингвистики, их характеристики.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Язык как общественное явление. Функции языка. Функции общения.
2. Проблема билингвизма и диглоссии.
3. Национальная и мировая языковая ситуация.
4. Процесс возникновения языка в хронологии и становление языковой системы в филогенезе.

5. Синхрония и диахрония системы языка.
6. Язык в глобальном обществе.
7. Разработка знаковой теории языка в советской лингвистике.
8. Две концепции языкового знака в современной лингвистике.
9. Типология языковых знаков.
10. Модели системы языка в современной лингвистике.
11. Сегментный и просодический уровни фонологии.
12. Проблема отдельности и тождества слова.
13. Типы значений слова.
14. Системные отношения в лексике.
15. Словообразовательная подсистема.
16. Структурные группировки слов и словоформ в системе частей речи.
17. Вопрос об элементе синтаксической подсистемы языка.
18. Предикативное отношение.
19. Сложное предложение как единица синтаксиса.
20. Синтаксис текста. Семантика текста. Прагматика текста

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по изучаемой дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой / экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует

Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстриров ать явление практическими примерами	6 5 и более примеров примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка
41 – 100	«зачтено»
41 - 0	«не зачтено»

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471051> (дата обращения: 08.06.2021).
2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. — 5-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (дата обращения: 04.06.2021). – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.

3. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений / Шулежкова С. Г. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html> (дата обращения: 08.06.2021). - Режим доступа : по подписке."

6.2. Дополнительная литература

1. Кодухов В.И. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – Уч. пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005. – 412 с.
3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
4. Гречко В.А. Теория языкознания [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Гречко. - М. : Высш.шк., 2003. - 375с.
5. Гринев-Гриневиц С.В. Основы семиотики [Текст] : учеб.пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. - М. : Флинта, 2012. - 256с.
6. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2002. – 472 с.
7. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
8. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210685&sr=1.
9. Мечковская Н.Б. Общее языкознание [Текст] : структура и социальная типология языков : учеб.пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - М. : Флинта, 2011. - 312с.
10. Сорокина Э.А. Основы языкознания. Учебник. - М.: Изд-во МГОУ, 2012. - 270 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rahul.net/lai/companion.html>
2. <http://www.translation.net/>
3. <http://www.translationzone.com/>
4. <http://www.webtranslators.com/>
5. http://dir.yahoo.com/Translation_Studies
6. www.routledge.com/textbooks/baker
7. <http://books.kudits.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.