

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 2021 г. № 5

Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Функциональный синтаксис

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института

Протокол « 17 » 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/В.А. Степаненко /

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Степаненко Вера Александровна – заведующая кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания, доктор педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины **«Функциональный синтаксис»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	18
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	19
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	21
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	23
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	25
5.3.4. <i>Примерные тестовые задания</i>	25
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
6.1. <i>Основная литература</i>	34
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	35
6.3. <i>Словари и справочники</i>	35
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины «Функциональный синтаксис» является ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями функционального синтаксиса в аспекте РКИ, с типологическими особенностями организации простого и сложного предложения в русском языке, с базовыми моделями простого и сложного предложения и их типовой семантикой на фоне иноязычных систем.

Основные задачи дисциплины:

- изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ);
- приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области функциональной грамматики (синтаксис) и преподавания РКИ в целом;
- формирование лингводидактического мышления, осознание теснейшей взаимосвязи лингвистики и дидактики, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в области преподавания РКИ;
- освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки;
- развитие навыков отбора и систематизации лингвистического материала;
- организации учебной деятельности по изучению синтаксиса русского языка на занятиях по РКИ;
- формирование бережного отношения к русскому литературному языку, воспитание гармонично развитой языковой личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.

СПК-2: Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Функциональный синтаксис» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения. Дисциплина изучается студентами на втором курсе в третьем семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Функциональная фонетика
2.	Трудные случаи русской грамматики
3.	Теория и практика речевой коммуникации
4.	Функциональная лексикология и словообразование

5.	Лингвистическое тестирование
6.	Лингвистический анализ текста
7.	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
8.	Лингводидактика
9.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
10	Лингвистический анализ текста
11	Функциональная морфология
12	Стилистика и редактирование текста

Для освоения дисциплины «Функциональный синтаксис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-12 («входные» знания), указанных в таблице 1.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Основные черты и особенности русской грамматической системы, существенные для преподавания русского языка в иноязычной аудитории		
Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.	2	
Тема 2. Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ.	2	
Тема 3. Семасиологический подход.	1	
Тема 4. Предложения с одним главным членом как	1	2

особенность синтаксиса русского языка.		
Тема 5. Простое распространенное предложение.		2
Тема 6. Линейно-интонационная структура предложения.		2
Раздел 2. Русская грамматика: синтаксический аспект.		
Тема 7. Ономастологический подход.	1	
Тема 8. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.	1	2
Тема 9. Пространственные отношения.	1	2
Тема 10. Определительные смысловые отношения.	1	2
Тема 11. Причинно-следственные отношения.		2
Тема 12. Целевые отношения.		2
Тема 13. Сравнительные и сопоставительные отношения.		2
Тема 14. Изъяснительные отношения.		2
Тема 15. Отрицание, способы его выражения в русском языке.		2
Тема 16. Субъективные (модусные) смыслы в предложении		2
Тема 17. От предложения к тексту.		2
ВСЕГО	10	26

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий

Часть 1. Основные черты и особенности русской грамматической системы, существенные для преподавания русского языка в иноязычной аудитории

Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.

Основные понятия функционального синтаксиса. Грамматика РКИ и традиционная описательная грамматика. Грамматика РКИ, ее связь с другими уровнями языка. Описание и представление языкового материала на синтаксической основе как основополагающий принцип РКИ.

Установление семантической и функциональной соотносительности языковых средств разных уровней, демонстрация возможности выражения одинаковых смысловых отношений средствами бессоюзного, сложносочиненного и сложноподчиненного предложения (*Солнце зашло, стало прохладно. Солнце зашло, и стало прохладно. После того как солнце зашло, стало прохладно*), именной предложно-падежной группой в составе простого предложения (*После захода солнца стало прохладно*), лексическими и фразеологическими средствами (*Болезни возникают из-за того, что люди употребляют в пищу некачественные продукты – Употребление некачественных продуктов приводит к болезням, Я хочу, чтобы сейчас было лето – Вот бы сейчас было лето!*).

Функционально-семантическое поле как способ группировки разноуровневых языковых средств на семантической основе. Функционально-семантические категории как компоненты функционально-семантического поля и как способ группировки одноуровневых языковых средств на семантической основе. Типовая ситуация как структура типизированного события, основа денотативной общности синонимико-вариативного ряда предложений (*Толстой написал роман «Война и мир», Толстой – автор романа «Война и мир», Роман на и мир» - произведение Толстого, Роман «Война и мир» принадлежит Толстому, По узкой тропинке он пришел к роднику – Узкая тропинка привела его к роднику*).

Тема 2. Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ.

Флективность русского языка. Система частей речи русского языка.

Изосемические и неизосемические слова.

Номинативно-аккузативный характер русского синтаксиса. Члены предложения в русском языке.

Особенности порядка слов в русском языке.

Отсутствие соотносительности между частями речи, членами предложения, компонентами линейно-интонационной структуры.

Разнообразие способов представления ситуации: *Под давлением в клапане начинается вибрация.*

Тема 3. Семасиологический подход.

Основные структуры простого предложения. Предложения с двумя главными членами – подлежащим и сказуемым: глагольные (*Дети играют, Телевизор не работает, Мать гордится сыном, Дом стоит на берегу озера, Бабушка волнуется, У мамы болит голова, Приезд друзей обрадовал Мишу, Первым пришел Игорь*), адъективные (*Петя упрямый*), биноминативная (*Отец – учитель, Ваня – брат Маши, Ель – хвойное дерево, Упрямство – главное свойство Пети*).

Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Смысловый потенциал структур (на примере глагольных и биноминативных предложений).

Позиция подлежащего; возможность ее заполнения существительными различных семантических разрядов.

Предложения с инфинитивом (*Спорить глупо, Курить – здоровью вредить*). Возможность передачи одинакового содержания посредством разных синтаксических структур; семантический сдвиг, связанный с использованием различных структур; употребление различных структур в различных типах текстов (*Петя упрямый – Петя упрямец, Катя стирает – У Кати стирка, Морозит – Морозно – Мороз, Мне тоскливо – Она в тоске – Она тоскует*).

Понятие грамматической модификации. Грамматические модификации основных структур, не сопровождающиеся и сопровождающиеся изменением формы компонентов (*Петя читает – Петя читал, Петя упрямый – Петя был упрямым*). Именительный – творительный падеж в предложениях со связкой.

Понятие структурно-семантической модификации. Структурно-семантические модификации: фазисные (*Дети продолжают играть, Мать начала / стала беспокоиться, Отец стал/ остается учителем*), возможность выражения фазисных значений средствами словообразования (*Мать забеспокоилась*), синтаксиса (*А царица -хохотать...*), другими лексическими средствами (*Дети всё играют*); модальные: не требующие изменения структуры (*Вы можете вставить, Мы должны готовиться к зачету*), требующие изменения структуры (*Мне нужно зайти на почту, Вам можно вставить*); возможность выражения модальных значений средствами морфологии (*Помоги ей!*), синтаксиса (*Вам сейчас выступить*).

Тема 4. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка.

Так называемые односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической системы. Их распространенность и актуальность при изучении РКИ: модели *Меня зовут Сергей, Мне двадцать лет* на самых ранних этапах обучения русскому языку.

Определенно-, обобщенно-и неопределенно-личные предложения: семантика, условия употребления и особенности функционирования. Так называемые безличные: предложения, сообщающие о состоянии лица (*Мне душно, Брата лихорадит*), среды (*На улице холодно, В комнате душно, Морозит*), действии силы (*Ветром сорвало крышу*); инволютивные (*Мне не спится, Дома мне хорошо работается*); номинативные предложения (*Вечер. Гриб! У Саши ангина*); принципиальная двусоставность предложений с одним главным членом. Инфинитивные предложения и передаваемые ими значения.

Грамматические и структурно-семантические модификации предложений с одним главным членом. Фразеологизированные структуры предложений.

Неполные предложения.

Тема 5. Простое распространенное предложение.

Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ. Именное и глагольное управление в практике РКИ.

Понятие словосочетания. Второстепенные члены предложения. Понятие синтаксемы. Типы и позиции синтаксем. Согласованное и несогласованное определение как средство выражения определительных отношений (*кожаная сумка – сумка из кожи*). Дополнение как компонент словосочетания (*кусочек лимона, радоваться жизни*) и как компонент предложения (*Лена по профессии врач, Этот стол для ребенка велик*). Обстоятельство как средство выражения пространственных (*В лесу раздавался топот дровосека*), временных (*В субботу мы были в цирке*), причинных (*Из-за дождя экскурсию пришлось отменить*), целевых (*Для работы вам понадобится калькулятор*) и т.д. отношений.

Возможность выражения смысловых отношений на уровне простого и сложного предложения (*Из-за дождя / Из-за того, что пошел дождь, экскурсию пришлось отменить, Во время обеда / Когда мы обедали, раздался звонок*). Именное и глагольное управление.

Осложнение простого предложения: причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот как непредикативные средства представления пропозиции. Их соотносительность с частью сложного предложения.

Тема 6. Линейно-интонационная структура предложения.

Основные закономерности порядка словоформ в предложении, членов предложения компонентов актуального членения. Актуализационные механизмы, существующие в русском языке.

Часть 2. Русская грамматика: синтаксический аспект.

Тема 7. Ономастический подход.

Основные смысловые отношения и способы их выражения.

Подход от смысла к форме как основной при обучении грамматике РКИ. Понятие смыслового отношения. Основные типы смысловых отношений: субъектно-предикатные; определительные; обстоятельственные: временные, пространственные; отношения обусловленности: причинно-следственные, условные, целевые, уступительные.

Выражение смысловых отношений разноуровневыми языковыми средствами.

Тема 8. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.

Модели с акциональным, статальным, квалификативным, квалитативным, реляционным предикатом, их семантические разновидности. Модели с акциональным предикатом:

-действие лица: *Витя приехал домой, Сестра сажает / чистит / варит / ест / рисует овощи*;

- возможность абсолютного употребления глагола для передачи актуального действия (*Сестра рисует, Брат ест*) и способности к осуществлению действия: (*Ребенок еще не говорит, Сестра хорошо рисует*).

-действие животного: *Васю укусила собака, В роще поют птицы*;

-действие стихийной силы: *Ветер сорвал крышу, Снег завалил дорогу*.

Модели с предметным субъектом, не передающие значения действия: *Машина не едет, Телевизор хорошо работает*.

Изменение значения предложения при абсолютном употреблении глагола (способность или свойство одуш. субъекта): *Ребенок уже ходит, читает, ест сам, еще не говорит, Собака кусается*.

Тип субъекта и характер модификации по линии субъекта: *Дорогу завалили – Дорогу завалило (снегом)*;

обязательность эксплицитного выражения зоонима (*Дорогу завалили бобры*).

Соотносительность моделей типа *Она стирает – У нее стирка, В области убирают урожай – В области идет уборка урожая*.

Модели со статальными предикатами, содержанием которых является:

-физиологическое состояние лица – разнообразие моделей: *У брата ангина/ температура, Брат болен ангиной, Брата знобит, У сестры (С сестрой) обморок / Сестра в обмороке, У него болит голова, Ему больно ногу, Ему нездоровится;*

-физическое состояние лица (*Мне жарко / душно, Мне не работается*);

-эмоционально-психическое состояние лица (*Мне страшно / весело / не сидится на месте, Она волнуется, хандрит, Она взволнована*);

-интеллектуальное / эмоционально-психическое (*Мне вспоминается..., думается..., нравится*);

-социальное состояние лица (*Она замужем, Он на пенсии*).

-состояние среды: *На улице холодно.*

Соотносительность акциональных и статальных моделей (*Листву кружило ветром –Листва кружилась, Он забыл –Он не помнит –Он вспомнил*).

Соотносительность и смысловые различия моделей (*Он веселится –Ему весело –Он веселый*).

-состояние субъекта в процессе осуществления действия (*Стоять на одном месте (мне) холодно, Разговаривать с ней приятно*).

Квалитативные, квантитативные модели.

Квалитативные модели, содержанием которых является:

-квалитативный признак субъекта: *Маши высокая / красивая / скромная / умная, Маши отличается скромностью, Маши свойственна / присуща скромность, Для Маши характерна скромность, Маши – сама скромность; Куртка красная / красного цвета, Блузка из шелка, Юбка – в клетку, Стихи – о любви, Рассказ без названия, Книжки – на столе;*

-неотторжимый признак субъекта – со связкой и облигаторным определением : *У Маши голубые глаза / хороший характер*; субъект и его факультативный признак – с полнозначным бытийным глаголом и без облигаторного определения: *У Яши –борода и усы, У него на ноге шрам;*

отрицательные модификации данных предложений. Модели с полной и краткой формой прилагательного.

-параметрический признак: возрастной: *Маши двадцать лет;*

-физический: *Озеро глубокое, Озеро имеет большую глубину / глубину 200 метров, Озеро достигает глубины 200 метров, Глубина озера -/ составляет 200 метров, Озеро -глубиной 200 метров.*

Приблизительность параметрического признака (*метров 200, порядка / около 200 метров*). Предикативная и атрибутивная позиции признаков синтаксисом. Квантитативные модели: *Яблоко –два / пятнадцать / два килограмма / сто штук / множество / куча.*

Сопоставление моделей *На столе // два яблока –Яблоко на столе // два.*

Роль интонации в неполных предложениях: *Яблоко!.. Народу!.*

Включение значения количества в другие модели: *Я купила четыре книги –Книг я купила четыре.*

Модели со значением количественного сравнения: *Арбузов больше, чем дынь* (ср.: реляционная сравнительная модель *Арбуз больше, чем дыня*).

Модели с квалификативными предикатами: -субъект и его классификационный признак: *Это морской лев, Это дерево –ель;* -субъект и его квалификативный признак: *Отец –учитель, Москва – большой город.*

Предложения со связками, использующимися преимущественно в научном стиле речи: *Нефть является сложным веществом, Нефть представляет собой темную маслянистую жидкость, Нефть служит топливом; Наша задача состоит / заключается в подготовке программы, Он считается / оказался / стал хорошим специалистом.*

Предложения номинации: *Треугольником называется геометрическая фигура с тремя углами, Циолковского называют отцом русской авиации.*

Реляционные модели, передающие отношения: -интерперсональные: *Петя –брат Вани, Петя –Ванин брат, Петя и Ваня –братья, Петя Ване брат, Саши дружит с Машей, Саша и Маши дружат;*

-отношения зависимости: что влияет на что, что зависит от чего, что определяет / обуславливает / предопределяет что;

-отношения порождения; причинные глагольные предикаты: *что привело к чему, что вызвало что*, и именные предикаты: *что причина чего, что следствие чего*;

-эмоционально-психическое отношение, состояние: *Она удивилась раннему возвращению сына, Раннее возвращение сына удивило ее /вызвало ее удивление*;

-соотнесенность простого и сложного предложения: *Она удивилась тому, что сын вернулся рано*;

-отношения сравнения и подобия: *Земля больше Луны / , чем Луна, Сын похож на мать, Это облако напоминает верблюда, Ее квартира –как музей*; -отношения обладания: *У него есть машина, Он владелец машины, Машина –его собственность, Ему принадлежит машина*;

-отношения части и целого: *Молекула водорода состоит из двух атомов водорода, В состав молекулы входят два атома , что делится на что, что относится к чему*;

-количественного соотношения: *На сто жителей приходится 30 пенсионеров, Ядро составляет треть всего вещества Земли*.

Модели с бытийными предикатами в аспекте РКИ: *В лесу есть грибы, отрицательная модификация (В лесу нет грибов); фазисные и авторизованные модификации (В лесу появились грибы, В лесу встречаются грибы)*.

Трансформы, построенные по бытийной модели: *У нее уборка, В ней живет надежда*.

Тема 9. Пространственные отношения.

Выражение места в простом предложении. Фрагменты системы значений именной локативности (*в городе, в город, из города, за городом, по городу, из дома в дом, перед домом, над домам, на доме* и т.д.).

Закономерности вхождения локативных словоформ в структуру предложения.

Выражение локативных значений средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами *там, где..., туда, где...*

Синтаксическая метонимия, связанная с обозначением лица по его местонахождению (*Деревня отмечала праздник, За дверью перешептывались, У нас не любят говорить о проблемах*).

Временные отношения.

Соотнесенность действия с моментом речи, с другим моментом и с другим событием. Система значений именной темпоральности. Выражение отношений одновременности. Обозначение часового и календарного времени в официально-деловой и разговорной речи. Точное и приблизительное время. Обозначение времени суток и времени года. Выражение времени в простом предложении, фрагменты системы значений именной темпоральности (*весь год, за год, в прошлом году, каждый год* и т.д.).

Закономерности вхождения временного распространителя в структуру предложения.

Выражение времени средствами сложноподчиненного предложения и соотносительными именными темпоральными группами. Отношения полной и частичной одновременности, следования, предшествования. Использование деепричастных оборотов. Соотношение видо-временных планов в частях сложноподчиненного предложения.

Тема 10. Определительные смысловые отношения.

Согласованное и несогласованное определение в словосочетании (*Они поднялись на крутую гору, Я купил тетради в клетку*) и простом предложении (*Эта гора крутая, Эти тетради –в клетку*).

Определительные сложноподчиненные предложения с союзными словами *который, какой, чей, что, где, откуда, когда*.

Форма слова *который*; соотносительность придаточной части со словом *который* и причастного оборота.

Тема 11. Причинно-следственные отношения.

Выражение причинно-следственных отношений средствами сложного предложения (ФСК сложного предложения): бессоюзным (*Поездка не состоялась: Виктор заболел, Виктор заболел – поездка не состоялась*), сложносочиненным с союзом *и* (*Виктор заболел, и поездка не состоялась*), сложноподчиненным предложением с причинным или следственным союзом (*Поездка не состоялась, потому что Виктор заболел, Виктор заболел, поэтому поездка не состоялась*).

Союзные средства, не соотносимые с предлогами (*потому что, так как, поскольку*), и союзные средства, соотносимые с предлогами (*из-за того, что – из-за чего; вследствие того, что; в результате того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что*).

Выражение причинно-следственных отношений средствами простого предложения с именными причинными группами (ФСК именной каузальности). Система значений именной каузальности: *из осторожности закрыл дверь на два оборота – по неосторожности оставил дверь открытой, дрожал от страха – со страху залез под кровать – из страха промолчал*.

ФСК предложений с причинными глаголами – реляторами: *привести к чему, вызвать что*.

Тема 12. Целевые отношения.

Сложноподчиненные предложения с союзом *чтобы*; употребление формы инфинитива или прошедшего времени в придаточной части (*Мы приехали, чтобы учиться – Мы приехали, чтобы ты учился*). Инфинитив цели (*Он вышел покурить*) и его невозможность при отрицании (*Он вышел, чтобы не мешать*).

Характеристика союзных средств.

Несобственно-целевые предложения (*Сейчас еще недостаточно тепло, чтобы купаться*).

Выражение цели в простом предложении. Семантика и функционирование предлогов *цели* *для, с целью, в целях, ради, во имя*.

Условные отношения. Выражение условных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом *если* и его стилистическими вариантами *коли, ежели, раз*, бессоюзного предложения, простого предложения с именными группами *при + п.п., в случае + р.п, без + р.п*.

Реальное и ирреальное условие. Роль и место частицы *бы*.

Уступительные отношения. Выражение данных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом *хотя*, средствами сложноподчиненного предложения с союзными средствами *несмотря на то, что, вопреки тому, что* и средствами простого предложения с предлогами *несмотря на что, вопреки чему*.

Синонимия сложноподчиненных предложений со значением уступки и сложносочиненных предложений с союзом *но* (*Он был болен, но пришел – Он пришел, несмотря на то, что был болен*).

Уступительные отношения с оттенком усиления. Союзные средства *как ни, где ни, что ни, сколько ни* и др., их значение, место в предложении частицы *ни*.

Тема 13. Сравнительные и сопоставительные отношения.

Выражение сходства в сложном предложении (союзы *и...и, как..., так и, тоже, также*) и простом предложении (лексические средства, выражающие сходство и тождество: *тот же, такой же*).

Выражение различия в сложном предложении (союзы *а, же, тогда как если...то*) и простом предложении (*в отличие от*, конструкции с существительными *отличие чего от чего, различие чего и чего* и др.).

Тема 14. Изъяснительные отношения.

Изъяснительные отношения как представление модусной рамки.

Разновидности изъяснительных отношений: речевые (*Он сказал, что Машиа поедет с нами*), восприятия (*Он видел, что Машиа поехала с нами*), знания и мысли (*Он знает, что Машиа поехала с нами*), волеизъявления (*Я хочу, чтобы Машиа поехала с нами*), оценки (*Хорошо, что Машиа поехала с нами*).

Речевые акты и практика РКИ. Перформативы в аспекте РКИ.

Употребление союзов *что, чтобы, будто*. Выражение достоверности, сомнения в достоверности, нереальности факта.

Выражение изъяснительных отношений средствами сложноподчиненного изъяснительного предложения и в рамках простого предложения: *Необходимо, чтобы ты приехал. Тебе стоит приехать. Приезжай! Он, конечно, не приехал, Я хочу, чтобы он приехал. Вот бы он приехал! Я сомневаюсь, что он приедет, Вряд ли он приедет. Кажется, он приехал. Он, кажется, приехал. Она думает, что ты еще маленький. Для нее ты еще маленький.*

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной: лексические изменения, структура предложения. Правила цитирования. Роль кавычек в тексте.

Тема 15. Отрицание, способы его выражения в русском языке.

Собственно отрицательные предложения, не соотносящиеся с утвердительными (*Здесь не проехать*), и предложения с факультативным отрицанием; общеотрицательные и частноотрицательные предложения (*Денег нет, Мы не поедem в субботу в Ростов, Мы поедem в субботу не в Ростов, Мы поедem в Ростов не в субботу*).

Место и роль в предложении частицы *не* (в частности, в составном сказуемом: *Он не мог решить задачу – Он мог не решить задачу – Он мог не решать задачу*).

Отрицание в предложениях различных моделей. Вопрос о смысловых различиях предложений типа *Брат не был дома – Брата не было дома* как отрицательных модификаций предложений с характеризационным и бытийным предикатом; роль компонента «наблюдатель».

Предложения с повторением отрицания, имеющие значение экспрессивного утверждения (*Я не могу не рассказать тебе об этом, Нельзя не отметить, что...*)

Усиление отрицания; двойное отрицание как специфическая черта русских отрицательных предложений (*Я никогда не видел этого человека*). Отрицание, осложненное значением невозможности (*не с кем поговорить, некуда пойти*).

Другие способы выражения отрицания: *Петя вчера отсутствовал на занятиях, Работа лишена недостатков, Мы работаем без перерыва на обед; Стоит ли говорить об этом, Зачем спорить*.

Роль порядка слов и интонации в выражении значения отрицания. «Отрицание через утверждение»: *Даст он тебе книгу! Будет он с тобой разговаривать! Так а и пошел!*

Выражение согласия -подтверждения: *Не говорите!* Выражение несогласия: *Не скажите!* Употребление отрицательной частицы, не передающее значения отрицания: *Он читал, пока не уснул*. Употребление отрицательной частицы для выражения модусных смыслов: *Не захватить ли тебе зонт? Вы не покажете мне эту книгу? У вас нет книг по РКП?*

Интонационное оформление предложений с отрицательной частицей при выражении отрицания и для передачи модусных смыслов.

Тема 16. Субъективные (модусные) смыслы в предложении.

Выражение коммуникативного намерения: *Советую тебе сходить к врачу, Прошу вас сдать работы на следующей неделе, Он спросил, когда ты приедешь*.

Утверждение, вопрос, побуждение, средства их выражения. Типы вопросов. Субъективные смыслы и способы их передачи при выражении возможности (в т.ч. выражение опасения), невозможности, необходимости, ненужности, желательности, нежелательности.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения. Выражение согласия, несогласия.

Выражение оценки; синтаксические, лексические, интонационные средства для выражения модусной оценки ситуации, лица, предмета.

Выражение степени достоверности сообщаемого.

Междометия в предложении.

Семантика частиц (*ведь, же, то, вроде, лишь бы, только* и др.).

Выражение социальных категорий модуса.

Обращения.

Тема 17. От предложения к тексту.

Понятия тема – рема, старое – новое, известное – неизвестное, средства их выделения в тексте.
Средства связности в тексте. Текст и метатекст.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.	Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Тема 2. Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ.	Типологические черты русской грамматической системы, существенные для преподавания РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Тема 3. Семасиологический подход.	Семасиологический подход.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

			терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 4. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка.	Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Тема 5. Простое распространенное предложение.	Простое распространенное предложение.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Реферат.
Тема 6. Линейно-интонационная структура предложения.	Линейно-интонационная структура предложения.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Тема 7. Ономасиологический подход.	Ономасиологический подход.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений,

			Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		тестирование.
Тема 8. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.	Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения.	4	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Реферат.
Тема 9. Пространственные отношения.	Пространственные отношения.	4	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Тема 10. Определительные смысловые отношения.	Определительные смысловые отношения.	2	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Тема 11.	Причинно-	4	Подготовка к	Лекции,	Устный

Причинно-следственные отношения.	следственные отношения.		практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	учебные пособия, практикумы, словари	опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Реферат.
Тема 12. Целевые отношения.	Целевые отношения.	4	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
Тема 13. Сравнительные и сопоставительные отношения.	Сравнительные и сопоставительные отношения.	4	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Реферат.
Тема 14. Изъяснительные отношения.	Изъяснительные отношения.	6	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.

			Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 15. Отрицание, способы его выражения в русском языке.	Отрицание, способы его выражения в русском языке.	6	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Реферат.
Тема 16. Субъективные (модусные) смыслы в предложении	Субъективные (модусные) смыслы в предложении	6	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование. Реферат.
Тема 17. От предложения к тексту.	От предложения к тексту.	6	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Лекции, учебные пособия, практикумы, словари	Устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование.
ВСЕГО:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1: Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2: Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования. Уметь: анализировать и теоретически осмысливать явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования. Уметь: анализировать и теоретически осмыслять явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов	

			квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. Владеть: навыками отбора, систематизации, анализа материала исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.		
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах		
СПК-2	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения. Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Место функционального синтаксиса в системе различных аспектов РКИ.
2. Система методов в практике РКИ и их применение в рамках синтаксического аспекта. Новые методы в обучении синтаксису иностранного языка.
3. Задачи обучения синтаксису РКИ.

4. Преподавание синтаксиса на начальном этапе. Конкретные цели и задачи.
5. Преподавание синтаксиса на среднем и продвинутом этапах. Конкретные цели и задачи.
6. Организация занятия: цель и задачи, структура, речь преподавателя, инструкции к выполнению заданий, работа над ошибками.
7. Учебные пособия по синтаксису русского языка для иностранцев начального, среднего, продвинутого уровней. Цели и задачи; структура, принципы подачи материала. Система упражнений.
8. Нормативные документы (программы, образовательные стандарты).
9. Понятие функционального синтаксиса.
10. Изучение словосочетания и видов синтаксической связи на занятиях по РКИ.
11. Предложное и беспредложное управление.
12. Функциональный синтаксис простого предложения.
13. Базовые модели простого предложения и их типовая семантика.
14. Односоставные предложения.
15. Расширение базовых моделей простого предложения.
16. Однородные члены предложения.
17. Функциональный синтаксис сложного предложения.
18. Базовые модели сложносочиненных предложений.
19. Базовые модели сложноподчиненных предложений.
20. Базовые модели бессоюзных сложных предложений.
21. Полиструктурные сложные предложения.
22. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

1. Сгруппируйте данные ниже предложения на основе общности выражаемых ими смысловых отношений:

При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя, ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

2. Объясните причину ошибки: *Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.*

3. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в

составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. *Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов)*
2. *Каждый из нас в книгах по уши... и всё-таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов)*
3. *Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов)*
4. *Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков)*
5. *Дед с бабушкой жалели сиротинку. (Ю. Давыдов)*
6. *Бледный лекарский сын Фёдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил. (Ю. Давыдов)*
7. *Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов)*
8. *Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов)*
9. *Огарёв попросил доставить вам одну*

рукопись. (Ю. Давыдов) 10. ...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевертышем. (Ю. Давыдов) 11. Аланы были одним из сарматских племён. (Н. Гумилёв) 12. Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилев) 13. Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилёв) 14. Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов) 15. Он готов был часами слушать собеседника. (Ю. Давыдов) 16. До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов) 17. День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов) 18. Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилёв) 19. Обе стороны держались начеку. (Ю. Давыдов) 20. Рожица по краю пашни стояла вся зелёная. (В. Шукшин) 21. Монахов стоял ни жив ни мёртв. (А. Битов) 22. Если сравнить с цветами, то маслёнок как одуванчик. (В. Солоухин)

4. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связок и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от

друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных.

(Шк. учебник) 2. Одна берёза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями. (В.Токарева) 3. Дом был как призрак. (В. Набоков) 4. Господи, что за удовольствие - торопиться в концерт! (Ю. Давыдов) 5. Счастье как будто должно было сбыться. (В. Набоков) 6. Маклецов натура практическая, умеет приспособиться. (Ю. Давыдов) 7. Он готов был часами слушать собеседников. (Ю. Давыдов) 8. И добрая работница, И петь плясать охотница я смолоду была. (Н. Некрасов) 9. Обладать хотя бы одним шаром – для поварёнка мечта и счастье. (Ю. Олеша) 10. Как и всякий учитель танцев, он имел привычку смотреть главным образом вниз, под ноги. (Ю. Олеша) 11. Случилось что-то непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13. В тот вечер многое казалось необычным и подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15. Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16. Офицер бегал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов приехал в Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне справедливо: мечтал стать артистом,- стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным. Он был длинный, с маленькой круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Щукарь бился с Демидом Молчуном об заклад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Задание 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика.

2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить.

3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение.

4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно.

5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лезть.

6. Ямзику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое.

8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания.

9. *Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошей.*
10. *Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников.*
11. *Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории".*
12. *Кто хочет много знать, тому надо мало спать.*

Задание 6. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Задание 7. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. *Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность.*
2. *Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне.*
3. *Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.*
4. *Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.*

5.3.3. Примерная тематика рефератов

1. Односоставные предложения и относительно независимые высказывания;
2. Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке;
3. «Проблема второстепенных членов предложения»: традиция и современность.
4. Вопрос о сложном сказуемом в современном русском языке.
5. Синонимика утвердительных и отрицательных предложений.
6. Присоединительные конструкции в современном русском языке.
7. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений, ее основы.
8. Абзац, его структура, содержание.
9. Виды связи самостоятельных предложений в сложном синтаксическом целом (ССЦ).
10. Структурно-семантические особенности несобственно-прямой речи.
11. Авторская ремарка в конструкциях с прямой речью. Грамматическая, семантическая и стилистическая характеристика.
12. Неопределенно-личные предложения, их значение, структура, место в художественной системе произведения.
13. Побудительное предложение в художественном тексте. Побудительное предложение в диалогическом единстве.
14. Неполные предложения в структуре текста.
15. Переключающая повествование прямая речь, ее соотношение с несобственно-прямой и прямой речью.
16. Проблема бессоюзия в сложном предложении. Традиционный взгляд на бессоюзие.
17. Структурно-семантическая классификация бессоюзного сложного предложения.
18. Сложные предложения усложненной структуры.
19. Сложное предложение в учебнике РКИ (Критический обзор, развернутая рецензия).

5.3.4. Примерные тестовые задания

1. Определите тип словосочетания по главному компоненту (именное (субстантивное); именное (адъективное); глагольное; наречное):

- детям интересно
- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота
- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

2. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям (определятельные; объектные; субъектные; обстоятельственные; определятельные и обстоятельственные; определятельные и объектные):

- детям интересно
- пятнадцатый вагон
- полезный больным
- тающий снег
- читать выразительно
- гулять в парке
- уколоть булавкой
- свет фонаря
- написанный мастером
- Москва сегодня
- ваза с цветами
- изделие из золота
- ветер с юга
- добрый к детям
- решенный преподавателем

1. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) присоединительные; 5) пояснительные.

1. Мир для нас существовал как поэзия, а поэзия, как мир. (К.Г.Паустовский)

2. Посоветуй им встретить меня с детской любовью и послушанием, не то не избежать им лютой казни (А.С.Пушкин)

3. Для небольших судов торнадо означает гибель, да и крупные океанские лайнеры могут получить значительные повреждения. (По З.Кукал)

4. Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. (А.П.Чехов)

5. Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. (А.П.Чехов)

6. Время стояло самое благоприятное, то есть было тепло, слегка морозно и совершенно тихо. (С.Т.Аксаков)

7. Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. (А.С.Пушкин)
 8. Тройка двинулась в Патриарший, причём кот тронулся на задних лапах. (М.Булгаков).
 9. По вечерам в конце нашей улицы садилось запыленное солнце и зной стоял на дорогах как теплая вода (К.Г.Паустовский)
 10. Плывём долго. Глаз ждёт огонька, однако каждый поворот реки обманывает наши надежды. (В.Г.Короленко)
 11. Лес по-осеннему молчал, только тёплый ветерок шелестел листвою. (В.Бианки)
 12. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озёр. (И.Никитин)
 13. Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча. (М.Горький)
 14. Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно взмахивая крыльями, носились грачи. (А.П.Чехов)
 4. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры (присубстантивно-определятельный, прикомпаративный, изъяснительный, местоименно-соотносительный).
- Примечание. Знаки препинания не расставлены.
1. Впервые в жизни мы слышали как звучит полотенце мыло ковер на полу бумага на столе занавески воротничок. (И.Ильф, Е.Петров)
 2. Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь. (А.П.Чехов)
 3. Леса уходили вниз в весёлую даль где лежало среди зарослей озеро. (К.Г.Паустовский)
 4. Гайдар не взял компаса сказал что найдёт обратную дорогу по солнцу и ушел. (К.Г.Паустовский)
 5. Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь. (К.Г.Паустовский)
 6. Скатерти были так белы что голубые тени их складок напоминали фарфор? (А.Грин)
 7. Однажды во время гастролей молодая танцовщица несколько вечеров подряд учила балет который я танцевала. (М.Плисецкая)
 8. Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В.Сухомлинский)
 9. Очень важно чтобы каждый ребенок поверил в свои силы радовался каждому школьному дню каждой встрече с педагогами каждому звонку на урок. (Ш.Амонашвили)
 10. За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка шелест и шорох платьев. (А.Н.Толстой)
 11. Кто ищет тот всегда найдёт. (В.И.Лебедев-Кумач)
 12. Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. (А.С.Пушкин)
 13. Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля узнать прекрасна ли земля. (М.Ю.Лермонтов)
 14. Я хотел бы чтобы мои книги помогали людям стать лучше стать чище душой пробуждали любовь к человеку? (М.А.Шолохов)
 15. Речка так блестит и сверкает на солнце что глазам больно. (И.А.Гончаров)
 16. И стало в лесу так темно точно в нём собрались сразу все ночи. (М.Горький)
 17. Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (А.П.Чехов)
 18. Вскоре он угадал где он находится. (А.Гайдар)
 19. Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных рощ и разливов где догорал холодноватый закат. (К.Г.Паустовский)
 20. Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)

5. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры (времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, присоединения, сопоставления).

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Они проснулись тогда когда в избе было совсем светло. (А.Гайдар)
2. Из-за сильного переутомления я не мог заснуть так что ночь показалась мне несмотря на всё своё великолепие очень длинной. (Н.Н.Миклухо-Маклай)
3. Лес стоит молча неподвижно словно всматривается куда-то своими верхушками и ждёт чего-то. (А.П.Чехов)
4. Листья камыша хотя я и отряхнул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву. (Г.Троепольский)
5. Если бы ты музыкой была я тебя бы слушал неотрывно. (А.Ахматова)
6. Ей нужно было не опоздать в театр отчего она очень торопилась. (А.П.Чехов)
7. Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался. (Н.В.Гоголь)
8. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют словно кто их вымыл и лак на них навёл. (А.П.Чехов)
9. Пусть он себя не прославил сделал себя он сильней. (А.Т.Твардовский)
10. Каждый раз когда я приходил Олеся встречала меня с своим приятным сдержанным достоинством. (А.И.Куприн)
11. Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке. (М.Булгаков)
12. Для того чтобы быть счастливым надо не только любить но и быть любимым. (К.Г.Паустовский)
13. И толк в камнях знал даром что не шибко умный. (П.П.Бажов)
14. За две зорьки я одну утку подстрелил влет другую подранил в то время как остальные охотники взяли по пять-шесть штук. (По Ю.Нагибину)
15. Чтобы ученик хотел учиться он должен уметь учиться. (К.Сухомлинский)
16. Хороши летние туманные дни хотя охотники их не любят. (И.С.Тургенев)
17. Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес то в траве видны алмазы. (Л.Н.Толстой)
18. Верить хотелось ибо книги уже внушили мне веру в человека. (М.Горький)
19. В то время как я вздремнул взошла луна и бросала сквозь тучи свой холодный и яркий свет. (А.П.Чехов)
20. Обе девицы надели жёлтые шляпки и красные башмаки что бывало у них только в торжественные случаи. (А.С.Пушкин)

6. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения: 1) перечислительные; 2) сопоставительные; 3) пояснительные; 4) изъяснительные; 5) причинные; 6) условные; 7) следственные; 8) сравнительные.

Примечание. Знаки препинания не расставлены.

1. Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо. (И.А.Бунин)
2. Птиц не было слышно они не поют в часы зноя. (И.С.Тургенев)
3. В лесу то там то здесь глухо куковала кукушка оттеняя глубину и звучность его после дождя высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И.А.Бунин)
4. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А.С.Грибоедов)
5. Будешь книги читать будешь всё знать. (Пословица)
6. ...Посмотрит рублём одарит. (Н.А.Некрасов)
7. Солнце дымное встает будет день горячий. (А.Т.Твардовский)
8. Только уныло повиснув ветвями старые сосны стояли местами так на селе остаются одни старые люди в рабочие дни. (Н.А.Некрасов)
9. Деревья словно плакали с ветвей их на землю всё время падали крупные капли. (В.К.Арсеньев)

10. Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица)
11. Труд человека кормит лень портит. (Пословица)
12. Море вдали покрылось багрянцем навстречу солнцу поднималось розово-дымчатое облако мягких очертаний. (М.Горький)
13. Зяблики прилетели лес ожил. (Д.Зуев)
14. Тревожна ночь осеннюю порою рассвет ещё тревожней и шумней. (И.А.Бунин)
15. Зеленели дубы и островерхие пихты вековые липы развесив свои кудрявые кроны закрывали небо. (С.Крутилин)
16. Я тебе определённо скажу у тебя есть талант. (А.А.Фадеев)
17. Весь город там такой мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет. (Н.В.Гоголь)
18. Кончил дело гуляй смело. (Пословица)

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для экзамена.

1. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.
2. Основные типологические черты грамматической системы русского языка, существенные для преподавания РКИ.
3. Предложения с двумя главными членами, их структура, грамматические и структурно-семантические модификации
4. Предложения с одним главным членом; основные типы, грамматические и структурно-семантические модификации.
5. Фразеологизированные структуры предложений.
6. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.
7. Основные смысловые отношения и способы их выражения.
8. Модели с акциональным предикатом, их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.
9. Модели со статальными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
10. Модели с качественными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
11. Модели с количественными предикатами.
12. Модели с квалификативными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
13. Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
14. Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
15. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.
16. Выражение пространственных отношений в русском языке.
17. Выражение временных отношений в русском языке.
18. Выражение определительных отношений.
19. Выражение причинно-следственных отношений.
20. Выражение целевых отношений.
21. Выражение уступительных отношений.
22. Выражение отношений условия.
23. Выражение сравнения и сопоставления.

24. Изъяснительные отношения в русском языке.
25. Выражение отрицания в русском языке.
26. Вопросительные предложения в русском языке.
27. Выражение основных модальных значений.
28. Выражение субъективных смыслов в русском языке.
29. Линейно-интонационная структура предложения в практике РКИ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 3 семестре:

- 1) посещение лекционных и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
 - реферат (max = 10 баллов);
- 3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их

	самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	1,5	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	1,5	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1,5	0

Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0

Выполнение письменных заданий и упражнений

Письменные задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнения выполняются в течение заданного времени. Как правило, они предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Написание реферата.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение	2	1,5	1	0

своего мнения по проблеме				
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Мустайоки, А. Функциональный синтаксис русского языка: учебник для вузов / А. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 728 с. — (Серия : Высшее образование).
- Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 296 с.(ЭБС «Лань»).
2. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с. (ЭБС «Лань»).

6.2.Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2012.
2. Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркина И.П. Современный русский язык. Синтаксис. - Ростов н/Д, 1997.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. –М., 1973 и 1991.
4. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001.
5. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: Часть II. Синтаксис. – М., 1973 (Гвоздев. Синтаксис).
6. Грамматика русского языка. –М.: Наука, 1953/54 или 1960. Т. 2. Часть 1 и 2 (Ак.Гр.).
7. Грамматика современного русского литературного языка. –М.: Наука, 1970 (Гр70).
8. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М., 2012.
9. Краткая русская грамматика. –М.: Русский язык, 1989 (КРГ).
10. Крылова О.А., Максимов Л.Ю., Ширяев Е.Н. Современный русский язык. Теоретический курс. Синтаксис. Пунктуация. –М., 1997.
11. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. –М., 1977 (Крючков, Максимов. Синтаксис СП).
12. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. –М., 1956 (АМП), 2001.
13. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. –М., 1968 (Руднев. Синтаксис).
14. Русская грамматика: Т. II. Синтаксис. – М.: Наука, 1980.
15. Русский язык /Под ред. Л.Л.Касаткина. –М., 2001.
16. Современный русский язык /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Морфология. Синтаксис. –М., 1964. (Учебник МГУ – 64).
17. Современный русский язык /Под ред. Л.А.Новикова. –СПб., 1999.
18. Современный русский язык /Под ред. П.А.Леканта. –М., 2000.

19. Современный русский литературный язык /Под ред. В.Г.Костомарова, В.И.Максимова. –М., 2003.
20. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. –М., 1941 (ААШ), 2002.
21. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М., 2001.

6.3. Словари и справочники

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Введенская, Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Л. А. Введенская. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 377 с.
6. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.
18. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967 (СЛТ).
19. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – М., 1988.
20. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990, 2002 (ЛЭС).
21. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997, 2003.
22. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М., 1993.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru

2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного» является основным в системе лингвистической подготовки бакалавров. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Связность отдельных разделов курса должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении разных аспектов грамматической системы и ее единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лингвистических явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, подготовку различных творческих письменных заданий, тестовых заданий и др.

Подготовка к практическому занятию

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами

собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

- 1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.
- 5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.
- 7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.
- 8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 9) Подготовьтесь к защите реферата.
- 10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

- 1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).
- 2) Выполните задания.
- 3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

Программное обеспечение

Операционная система;
файловый менеджер;

офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.;

программа для обработки аудио- и видеoinформации;
программа для скомпилированного файла справки;
пакет для символьных вычислений;
система компьютерной графики;
доступные АРМы;
система управления обучением;
телекоммуникационные программы;
пакет для статистической обработки числовых данных.
Информационные технологии поиска информации:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- 5) <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 6) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного» проводятся в специализированных учебных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием, в том числе лингафонном кабинете. В учебном процессе используются технические средства (компьютер, проектор, экран) и программное обеспечение для демонстрации слайдов. При проведении практических занятий используется раздаточный материал (тексты заданий, тесты по темам, словари и справочники). В процессе обучения и подготовки к занятиям привлекаются ресурсы электронно-библиотечной системы МГОУ.