

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2025 14:43:00

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

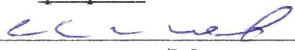
Медицинский факультет

Кафедра хирургии

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.


/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

История медицины

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

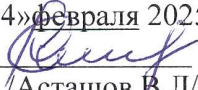
Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой 
/Асташов В.Л./

Москва

2025

Авторы-составители:

Асташов В.Л., доктор медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии,

Олейникова В.С., кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургии.

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

1. Показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
2. Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
3. Показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
4. Ознакомить обучающихся с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
5. Прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
6. Расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «История медицины» формируют основу, необходимую для полноценного освоения таких дисциплин как «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Микробиология, вирусология».

При изучении дисциплины «История медицины» могут быть использованы знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Химия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	24,2
Лекции	14
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе	2	1
Тема 2. Врачевание цивилизаций Древнего Востока и античного Средиземноморья.	2	1
Тема 3. Медицина Византийской империи и арабо-язычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья	2	1
Тема 4. Медицина Западной Европы в Средние века	2	1
Тема 5. Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)	2	2
Тема 6. Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление. Клиническое и гигиеническое направления.	2	2
Тема 7. Медицина Новейшего времени	2	2
Итого	14	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. «История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

обществе»	обществе				
Тема 2. «Врачевание цивилизаций Древнего Востока»	Врачевание цивилизаций Древнего Востока	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 3. «Врачевание цивилизаций античного Средиземноморья»	Врачевание цивилизаций античного Средиземноморья	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 4. «Медицина Византийской империи и арабо-язычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья»	Медицина Византийской империи и арабо-язычных халифатов в периоды раннего и развитого средневековья	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 5. «Медицина Западной Европы в Средние века»	Медицина Западной Европы в Средние века	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 6. «Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)»	Медицина Древней Руси и Московского государства (IX – XVII вв.)	6	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 7. «Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление»	Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Медико-биологическое направление	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 8. «Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Клиническое и гигиеническое направления»	Медицина Нового времени (сер. XVII – нач. XX в.). Клиническое и гигиеническое направления	4	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 9. «Медицина Новейшего времени»	Медицина Новейшего времени	6	Изучение литературы, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации;	Опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования,

			механизмы освоения чужой культуры. Умеет осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов. Владеет навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка.		Шкала оценивания реферата
ОПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов взаимодействия врача и пациента. Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает основные этапы развития российской и мировой медицины, эволюцию понимания врачебной этики и принципов	Опрос, тестирование, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			взаимодействия врача и пациента. Умеет выявлять признаки формирования конфликтных ситуаций на религиозной или национальной основе и предпринимать меры для предотвращения их развития. Владеет основными понятиями истории медицины.		реферата
--	--	--	---	--	----------

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на	5

поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-30 баллов
70-79 % правильных ответов	10-19 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опросов

1. Древнейшие тексты по медицине Древней Месопотамии. Эмпирические знания.
2. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей-врачевателей.
3. Направления врачевания Древней Месопотамии: асуту и ашипуту.
4. Гигиенические традиции и санитарно-гигиенические сооружения Древней Месопотамии.
5. Мифология Древнего Египта и ее влияние на развитие врачевания.
6. Папирусы Древнего Египта о лекарственном и оперативном врачевании.
7. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей-врачевателей.

Примерная тематика рефератов

1. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае. Учение о пульсе.
2. Традиционное китайское искусство врачевания чжэнь-цзю: философские основы и методы лечения.
3. Методические различия между традиционными системами медицины Др. Китая и Др. Индии.
4. Что Вам известно о древнегреческой мифологии, связанной с врачеванием?
5. Назовите имена античных богов-врачевателей, символы и эмблемы врачевания в античности, объясните их смысл и значения, определите актуальность.
6. Что Вы знаете об античном врачевании из эпоса Гомера?
7. Охарактеризуйте отличительные черты храмовой медицины Др. Греции. Какое место в ней занимали асклепейоны?

8. Назовите выдающихся врачей медицинских школ Др. Греции и определите вклад этих школ в развитие медицинских знаний и лечебной практики.
9. Что Вы знаете о жизненном пути Гиппократе?
10. Определите основополагающие принципы медицины Гиппократе.
11. Что Вам известно о Гиппократовом сборнике?
12. Оцените содержание «Клятвы» Гиппократе с позиции современной медицины.
13. Оцените место и значение Аристотеле в развитии медицины.
14. Оцените значение эпохи Эллинизма в развитии медицинских знаний и практики.
15. Охарактеризуйте вклад великих врачей эпохи эллинизма - Герофила и Эрасистрата в медицину.

Примерные варианты для проведения тестирования

1. История медицины подразделяется на:
 1. общую
 2. всемирную
 3. частную
 4. личную
 5. общественную
2. Для изгнания злого духа первобытные люди проводили «операцию»:
 1. кастрации
 2. трепанации черепа
 3. ампутации конечности
 4. удаление зуба
 5. кесарево сечение
3. Первая форма лекарственных веществ в первобытном строе была:
 1. животного происхождения
 2. минерального происхождения
 3. смешанная форма
 4. не было
 5. растительного происхождения
4. В Др. Египте врачебным искусством занимались главным образом жрецы бога-целителя:
 1. Ассириса
 2. Мордука
 3. Эа
 4. Апполона
 5. Тота
5. Впервые гуморально-патологическая теория происхождения болезней появляется в:
 1. Др. Индии
 2. Др. Китае
 3. Др. Греции
 4. Др. Вавилоне
 5. Др. Египте
6. В какой мед. школе Др. Греции сердцу приписывалась функция мышления:
 1. Косской
 2. Книдской
 3. Сицилийской
 4. Александрийской
7. В V веке до н.э. по свидетельству греческого историка Геродота, среди врачей этой страны существовала определенная специализация (хирурги, окулисты и т.д.):
 1. Др. Вавилон

2. Др. Китай
3. Др. Индия
4. Др. Египет
5. Др. Греция
8. Мумификацией в Древнем Египте занимались специальные люди, которых называли:
 1. периодеvты
 2. терапевты
 3. тарихевты
 4. анатомы
 5. прозекторы
9. Самыми полными познаниями о строении человеческого тела в древнем мире располагали:
 1. египетские врачеватели
 2. китайские врачеватели
 3. врачеватели Др. Индии
 4. врачеватели Др. Месопотамии
 5. познания были равными
10. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае стало учение:
 1. о пневме
 2. о пульсе
 3. «инь-ян»
 4. о времени
11. Важнейшими лечебно-предупредительными мероприятиями в Древнем Китае были:
 1. массаж
 2. лечебная гимнастика
 3. дыхательная гимнастика
 4. чжень-цзю терапия
 5. водные процедуры
12. В Др. Китае еще до новой эры применялись предупредительные меры против оспы:
 1. овариотомия
 2. вариоляция
 3. лактация
13. Определение основных типов темперамента человека описал:
 1. Платон
 2. Гален
 3. Гиппократ
 4. Павлов
14. Асклепейон – это
 1. сосуд для культового обряда
 2. храм или святилище бога врачевания
 3. знахарь
 4. бог водной стихии
15. На территорию асклепейонов разрешалось входить:
 1. здоровым людям
 2. роженицам
 3. безнадежным больным
 4. заболевшим

Примерные вопросы к зачету

1. Врачевание в первобытном обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, шаманизм.
2. Формы медицины в истории науки и их характеристика.
3. Врачевание Древней Месопотамии.
4. Медицина Древнего Египта: толкование причин болезней, методы и средства их лечения.
5. Медицинские папирусы Древнего Египта.
6. Особенности медицины Древнего Китая.
7. Медицина Древней Индии: объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и гигиены.
8. Храмовая медицина Древней Греции.
9. Медицинские школы Древней Греции.
10. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
11. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе. Вопросы травматологии и десмургии в трудах Гиппократа.
12. Александрийская медицинская школа Древней Греции.
13. Санитарно-гигиенические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
14. Становление государственной и военной медицины Древнего Рима.
15. Развитие энциклопедических знаний в Древнем Риме (Асклепиад, К. Цельс, Плиний, Соран из Эфеса).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: тестирования, опросы, рефераты.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полностью раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий	5

недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html>
2. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник. - 2-е изд.. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html>
3. Сорокина, Т.С. История медицины : учебник для вузов в 2-х т. - 14-е изд. - М. : Академия, 2021. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Бачило, Е. В. История медицины : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80985.html>
2. Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79769.html>
3. Менье, Л. История медицины. — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516655>

4. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>
5. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519785>
6. Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. , Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.