

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b70b934de1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

Согласовано

деканом факультета

«27» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методология истории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

всеобщей истории, археологии и

методологии исторической науки

Протокол от «22» 06 2023 г. № 17

Зав. кафедрой

/ Смоленский Н.И./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Смоленский Николай Иванович
доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов высшей школы, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» теоретических представлений об истории как действительности и истории как науке, представлений о частных и общих методах исторического исследования, о соотношении методологии и методики исторического исследования.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентами знаний по основополагающим проблемам исторического познания,
- познакомить студентов с основными методологическими проблемами и принципами.
- основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание дисциплины «Теория и методология истории»;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных методологических проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для изучения.

Дисциплина «Теория и методология истории» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Новой историей стран Европы и Америки», «Историей России», «Социологией», «Политологией», «Историей государства и права зарубежных стран».

Дисциплину «Теорию и методологию истории», наряду с философией, историографией, политологией, правоведением и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	54.2	10.2
Лекции	18	4

Практические занятия	36	6
Из них, в форме практической подготовки	12	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	10	54
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в А(семестре) по очной форме обучения и экзамен в В семестре по заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи курса. Предмет методологии истории. Методология как учение о методах исторического познания. Возникновение понятий методология и философия истории. Соотношение методологии истории и практики конкретно-исторического исследования. Формирование проблематики методологии истории в развитии исторической науки. Задачи методологии истории: а) анализ функций, задач истории как науки в системе развивающегося знания; б) применение общенаучных и общеполитических представлений к области исторического исследования; в) разработка, систематизация методов исторического исследования.	6	12	6
Тема 2. Историческое познание как наука. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Тенденция к дифференциации исторического знания и его влияние на представления о предмете исторической науки. Место истории как науки в системе наук об обществе. История и естественные науки. «Социальная физика». Неокантианская философия о соотношении	6	14	6

истории и естествознания. Особенности исторической науки по сравнению с естественными науками; качественная незавершенность развития истории и ее значение для исторического познания; соотношение объекта и субъекта в исторической науке; специфика получения истинного знания в исторической науке. Проблема математизации исторического знания. Художественное и научное отображение действительности. Образ и понятие в изучении прошлого. Проблема стиля историописания. Тезис об истории как искусстве. Социальные функции исторической науки. Познавательная функция как функция социальной памяти людей. Искажение образа прошлого и его причины. Историческое сознание. Уроки истории, проблема использования исторического опыта. Изучение прошлого и предвидение будущего. Научное предвидение и пророчества. Проблема воспитания историей.			
Тема 3. Основные методологические проблемы и принципы. Проблема истории как целого. Единство истории как методологическая проблема. Идея единства истории в христианской эсхатологии. Рационалистические варианты обоснования единства мировой истории: просветители, утопический социализм, позитивизм, Гегель, марксизм, экзистенциализм (К. Ясперс). Варианты, отрицающие единство истории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Единство, многообразие и неравномерность исторического развития. Проблема факторов исторического развития. История как деятельность людей. Условия и факторы исторической деятельности. История и природа. Социально-психологические факторы в истории. Экономические условия деятельности людей и их роль. Историческая необходимость, ее теологическая и рационалистическая трактовки. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность. Историческая необходимость и проблема альтернативности в истории. Альтернативные и безальтернативные варианты развития. Проблема общественной динамики. Понятие исторического времени. Концепция кругооборота в античности. Возникновение линейного представления о времени и его связь с концепциями динамики исторического развития. Формирование идеи поступательного характера	6	10	

общественной динамики: просветители, социалисты-утописты, Гегель, марксизм, английская либеральная историография первой половины XIX в., сторонники идеи прогресса в современной историографии. Формирование и развитие вариантов циклического представления об общественной динамике: Н.Я. Данилевский, Эд. Мейер, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Поппер, Н. Гумилев. Противоречивость прогресса. Своеобразие прогресса в различных областях человеческой деятельности. Содержание и критерии нравственного прогресса. Современный мир и идея прогресса. Проблема цели и смысла истории. Проблема целостности истории и категория смысла. Концепции, отвергающие смысл истории. Понятие цели исторического развития. Проблема конечной стадии эволюции общества. Объективность исторического познания. Проблема объективности познания. Проблема объективности познания в античной историографии. Фукидид. Религиозный и рационалистический вариант обоснования истины. Гуманисты о различии научного исторического знания и религиозной веры. Секуляризация представлений об истории и проблема объективности. Проблема объективности познания в историографии XIX в., объективизм Ранке. Историк и окружающая его среда. Невозможность устранения позиции историка из изучения прошлого. Проблема активности мышления историка. Субъективизм, релятивизм, прагматизм, их гносеологические корни. Проблема критериев исторической истины. Принцип историзма. Возникновение термина и проблемы. Немецкий историзм начала XX в., Э. Трель, Ф. Мейнеке. Идея индивидуального и идея развития как фундаментальные принципы исторического мышления. Требования принципа историзма к работе историка. Историзм и антиисторизм. Апология прошлого как проявление антиисторизма. Модернизация прошлого. Историзм – как принцип общественно-политической практики. Язык историка и его структура. Соотношение и удельный вес различных компонентов в языке историка. Проблема научных исторических понятий. Теория идеальных типов М. Вебера. Гносеологические корни теории Вебера, отрыв понятий от действительности. Проблема соотношения понятий и действительности. Зрелая историческая реальность как ближайший прообраз			
---	--	--	--

понятия. Проблема точности языка историка.			
Итого	18	36	12

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи курса. Предмет методологии истории. Методология как учение о методах исторического познания. Возникновение понятий методология и философия истории. Соотношение методологии истории и практики конкретно-исторического исследования. Формирование проблематики методологии истории в развитии исторической науки. Задачи методологии истории: а) анализ функций, задач истории как науки в системе развивающегося знания; б) применение общенаучных и общеполитических представлений к области исторического исследования; в) разработка, систематизация методов исторического исследования.	2	2	6
Тема 2. Историческое познание как наука. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Тенденция к дифференциации исторического знания и его влияние на представления о предмете исторической науки. Место истории как науки в системе наук об обществе. История и естественные науки. «Социальная физика». Неокантианская философия о соотношении истории и естествознания. Особенности исторической науки по сравнению с естественными науками; качественная незавершенность развития истории и ее значение для исторического познания; соотношение объекта и субъекта в исторической науке; специфика получения истинного знания в исторической науке. Проблема математизации исторического знания. Художественное и научное отображение действительности. Образ и понятие в изучении прошлого. Проблема стиля историописания. Тезис об истории как искусстве. Социальные функции исторической науки. Познавательная функция как функция социальной памяти людей. Искажение образа прошлого и его причины. Историческое сознание. Уроки истории,	2	2	

проблема использования исторического опыта. Изучение прошлого и предвидение будущего. Научное предвидение и пророчества. Проблема воспитания историей.			
Тема 3. Основные методологические проблемы и принципы. Проблема истории как целого. Единство истории как методологическая проблема. Идея единства истории в христианской эсхатологии. Рационалистические варианты обоснования единства мировой истории: просветители, утопический социализм, позитивизм, Гегель, марксизм, экзистенциализм (К. Ясперс). Варианты, отрицающие единство истории: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Единство, многообразие и неравномерность исторического развития. Проблема факторов исторического развития. История как деятельность людей. Условия и факторы исторической деятельности. История и природа. Социально-психологические факторы в истории. Экономические условия деятельности людей и их роль. Историческая необходимость, ее теологическая и рационалистическая трактовки. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность. Историческая необходимость и проблема альтернативности в истории. Альтернативные и безальтернативные варианты развития. Проблема общественной динамики. Понятие исторического времени. Концепция кругооборота в античности. Возникновение линейного представления о времени и его связь с концепциями динамики исторического развития. Формирование идеи поступательного характера общественной динамики: просветители, социалисты-утописты, Гегель, марксизм, английская либеральная историография первой половины XIX в., сторонники идеи прогресса в современной историографии. Формирование и развитие вариантов циклического представления об общественной динамике: Н.Я. Данилевский, Эд. Мейер, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Поппер, Н. Гумилев. Противоречивость прогресса. Своеобразие прогресса в различных областях человеческой деятельности. Содержание и критерии нравственного прогресса. Современный мир и идея прогресса. Проблема цели и смысла истории. Проблема целостности истории и категория смысла. Концепции, отвергающие смысл истории. Понятие	-	2	

цели исторического развития. Проблема конечной стадии эволюции общества. Объективность исторического познания. Проблема объективности познания. Проблема объективности познания в античной историографии. Фукидид. Религиозный и рационалистический вариант обоснования истины. Гуманисты о различии научного исторического знания и религиозной веры. Секуляризация представлений об истории и проблема объективности. Проблема объективности познания в историографии XIX в., объективизм Ранке. Историк и окружающая его среда. Невозможность устранения позиции историка из изучения прошлого. Проблема активности мышления историка. Субъективизм, релятивизм, прагматизм, их гносеологические корни. Проблема критериев исторической истины. Принцип историзма. Возникновение термина и проблемы. Немецкий историзм начала XX в., Э. Трель, Ф. Мейнеке. Идея индивидуального и идея развития как фундаментальные принципы исторического мышления. Требования принципа историзма к работе историка. Историзм и антиисторизм. Апология прошлого как проявление антиисторизма. Модернизация прошлого. Историзм – как принцип общественно-политической практики. Язык историка и его структура. Соотношение и удельный вес различных компонентов в языке историка. Проблема научных исторических понятий. Теория идеальных типов М. Вебера. Гносеологические корни теории Вебера, отрыв понятий от действительности. Проблема соотношения понятий и действительности. Зрелая историческая реальность как ближайший прообраз понятия. Проблема точности языка историка.			
Итого	4	6	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной и заочной формам обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов	
Тема 1. Предмет и задачи курса.	Сделать проект на тему «Методология как учение о методах исторического познания.»	6	6
Тема 2. Историческое познание как наука.	Сделать проект на тему «Проблема математизации исторического знания.»	6	
		12	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По очной и заочной формам обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История как наука	1. История. предмет и задачи 2. история и естественные науки 3. История и искусство	4/18	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет - источники Википедия.	конспект
Субъекты исторического процесса	1 общество как субъект 2 цивилизации как субъект	4/18	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет - источники Википедия.	конспект
Идея Прогресса в истории	1.Идея прогресса в античности и Средние века 2. Идея прогресса в эпоху Просвещения 3.Идея прогресса в XIX и XX вв. 4.Объективность исторического познания. 5. Принцип историзма. Историзм и антиисторизм.	2/18	Анализ источников литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет - источники Википедия.	реферат
Итого:		10/54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития Уметь: осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе и в отдельных странах в их динамике и взаимосвязи	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этапы развития истории, своеобразие ее политического и социально-экономического пути развития Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации;

			позиций историзма и нравственности Владеть: анализа политических и социально-экономических явлений и процессов		Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4

	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0
--	--	---

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Примерные задания по практической подготовке

1. Сделать проект на тему «Методология как учение о методах исторического познания.»
2. Сделать проект на тему «Проблема математизации исторического знания.»

Примерная тематика докладов:

1. Проблема истории как целого. Единство истории как методологическая проблема

2. Варианты, отрицающие единство истории
3. Проблема факторов исторического развития.
4. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность.
5. Проблема общественной динамики. Понятие исторического времени.
6. Формирование и развитие вариантов циклического представления об общественной динамике
7. Противоречивость прогресса. Своеобразие прогресса в различных областях человеческой деятельности.
8. Объективность исторического познания
9. Принцип историзма. Возникновение термина и проблемы
10. Проблема научных исторических понятий.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

2. Возникновение понятий методология и философия истории.
3. Формирование проблематики методологии истории в развитии исторической науки.
4. Задачи методологии истории
1. Место истории как науки в системе наук об обществе. История и естественные науки. «Социальная физика».
2. специфика получения истинного знания в исторической науке
3. Образ и понятие в изучении прошлого. Проблема стиля историописания.
4. Познавательная функция как функция социальной памяти людей. Искажение образа прошлого и его причины.
5. Изучение прошлого и предвидение будущего. Научное предвидение и пророчества.
6. Проблема истории как целого. Единство истории как методологическая проблема
7. Варианты, отрицающие единство истории
8. Проблема факторов исторического развития.
9. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность.
10. Проблема общественной динамики. Понятие исторического времени.
11. Формирование и развитие вариантов циклического представления об общественной динамике
12. Противоречивость прогресса. Своеобразие прогресса в различных областях человеческой деятельности.
13. Объективность исторического познания
14. Принцип историзма. Возникновение термина и проблемы
15. Проблема научных исторических понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Становление истории как науки.
2. Соотношение общеполитических и конкретно-исторических методов в области исторического исследования.
3. Художественное и научное отображение действительности в истории.
4. Образ и понятие в изучении прошлого.
5. Историческое сознание.
6. Изучение прошлого и предвидение будущего.
7. История и естественные науки. «Социальная физика».
8. Язык историка

9. Статистический метод
10. Ритмы истории
11. «Социальная физика»
12. Сравнительно-исторический метод
13. Географический детерминизм
14. Проблема цели и смысла истории.
15. Общая характеристика итальянской гуманистической историографии.
16. Н.Макиавелли как историк – политик
- 17.Общая характеристика просветительской историографии.
- 18.Общая характеристика немецкой просветительской историографии и Гердер
- 19.Вольтер как историк.
- 20.Романтическое направление в Западноевропейской историографии.

Примерные темы презентаций:

1. Историческая школа права.
2. Философия истории Гегеля.
3. Французские историки периода Реставрации.
4. Английская историография первой половины 19 в.
5. Шлоссер как историк.
6. Исторические взгляды Т. Моммзена
7. Зибель как историк.
8. Дройзен как историк.
9. Ф.Меринг как историк.
10. Социальный вопрос в Германии 70 – х гг. XIX и малогерманская школа.
11. Единство, неравномерность и многообразие исторического развития.
12. Проблема факторов в истории.
13. Исторический факт.
14. Понятие исторического источника.
15. Прогнозирующая функция исторической науки.
16. Проблема альтернативности в истории.
17. Соотношение художественного и научно-исторического постижения истины.
18. Ретроспективный метод.
19. Статистический метод.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет исторической науки и предмет методологии истории.
2. Язык историка.

3. «Социальная физика».
4. Становление истории как науки.
5. Воспитательная функция исторической науки.
6. Задачи методологии истории.
7. Соотношение понятий объект и предмет исторической науки.
8. Особенности исторического познания по сравнению с естественнонаучным.
9. Принцип историзма.
10. Проблема критериев истины в исторической науке.
11. Проблема объективизма.
12. Субъективизм и релятивизм в исторической науке.
13. Проблема цели и смысла истории.
14. Историческое познание как социальная память людей.
15. Закономерность и случайность в истории.
16. Идея прогресса в исторической науке.
17. Единство, неравномерность и многообразие исторического развития.
18. Проблема факторов в истории.
19. Исторический факт.
20. Понятие исторического источника.
21. Прогнозирующая функция исторической науки.
22. Проблема альтернативности в истории.
23. Соотношение художественного и научно-исторического постижения истины.
24. Ретроспективный метод.
25. Статистический метод.
26. Метод терминологического познания.
27. Математические методы в историческом исследовании.
28. Иллюстративно-описательный метод.
29. Сравнительно-исторический метод.
30. Биографический метод.
31. Социальный вопрос в Германии 70 – х гг. XIX и малогерманская школа.
31. Единство, неравномерность и многообразие исторического развития.
32. Проблема факторов в истории.
33. Исторический факт.
34. Понятие исторического источника.
35. Прогнозирующая функция исторической науки.
36. Проблема альтернативности в истории.
37. Соотношение художественного и научно-исторического постижения истины.
38. Ретроспективный метод.
39. Статистический метод.

5.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Критерии ответа оценивания ответа на зачет.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Потемкин А. М. Н. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2015. - 200 с. – для студентов высших учебных заведений. - URL: <http://znaniyum.com/go.php?id=460120>
2. Ракитов А. И. Историческое познание [Электронный ресурс]: Системно-гносеологический подход / А. И. Ракитов . М.: Директ-Медиа, 2014. – 305 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222494&sr=1
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>.
4. Теория и методология истории : учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — Москва : Юрайт, 2019. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Смоленский, Н.И. Проблемы методологии истории [Текст] : монография / Н. И. Смоленский. - М. : МГОУ, 2018. - 164с.

2. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории [Текст] : учебник для вузов / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 272с.
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>
4. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219>.
5. Зарецкий, В.М. Методология исторического исследования и военная наука в России [Текст] : (XIX - XXвв). - М. : МГОУ, 2011. - 138с.
6. Ильин В.В. Философия истории [Текст]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 380с
7. Каган М.И. О ходе истории [Текст]. - М. : Яз.слав.культуры, 2004. - 704с.
8. **Лаппо-Данилевский, А.С.** Методология истории [Текст] : в 2-х т. т.1 / А. С. Лаппо-Данилевский. - М. : РОССПЭН, 2010. - 408с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века).
9. **Лаппо-Данилевский, А.С.** Методология истории [Текст] : в 2-х т. т.2. / А. С. Лаппо-Данилевский. - М. : РОССПЭН, 2010. - 632с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века).
10. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9969>. — Загл. с экрана.
11. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Юрайт, 2019. — 203 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438076>.
12. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 140 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
13. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
14. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
15. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 — 284 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
16. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. — 7-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 340 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
17. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. — М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 272 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
18. **Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :

НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [\[http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html\]](http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html)
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.