

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Технологическое и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 2
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования

Протокол от « 12 » 06 2020 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в Психолого-педагогический модуль блока 1 Дисциплины (модули) обязательной части, относится к обязательным дисциплинам.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах;
2. Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерениях;
3. Формирование умений комплексно применять основные методы психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» входит в обязательную часть блока 1. Для освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в психодиагностику.	6	14
Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет психолого-педагогической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психолого-педагогической диагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов) Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. 2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. 3. Основные области практического использования психолого-педагогической диагностики. 4. Характеристика теоретических источников и основных этапов развития психолого-педагогической диагностики. 5. История развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической диагностики. 6. Возникновение тестирования.	1	4

Тема 2. История психолого-педагогической диагностики. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психолого-педагогической диагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психолого-педагогической диагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психолого-педагогической диагностики. Профили Г.И. Россомо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. <u>Содержание практического занятия:</u> 1.История отечественной психолого-педагогической диагностики. 2. Профили Г.И. Россомо. 3.Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.	1	4
Тема 3. Психолого-педагогические методы. Основания классификации методов психолого-педагогической диагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. <u>Содержание практического занятия:</u> 1.Классификация тестов по форме: Индивидуальные и групповые тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные тесты. Вербальные и невербальные тесты. 2.Классификация тестов по содержанию: тесты интеллекта; тесты способностей; тесты личности. 3.Опросники как группа психодиагностических методик. 4.Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов. 5. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цель, характер и содержание наблюдения. Схема наблюдения. 6. Некоторые общие требования к записи наблюдения. Ряд правил, при соблюдении которых эффективность метода наблюдения повышается. 7. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Вид беседы: диагностическое и клиническое интервью. 8. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Задание для самостоятельной работы студентов.	2	4
Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики. Становление и развитие тестирования. Развитие тестирования за рубежом. Отечественная история тестирования. Современные теории тестирования. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля. Тест как инструмент измерения качества знаний. Классификация тестов. Педагогический тест. Нормативно-ориентированный	2	

тест. Тест-инструмент, состоящий из квалитетрически выверенной системы тестовых заданий. Тест – стандартизированные задания. Психологический тест. Тест – задания на деятельность. Классификация педагогических тестов (гомогенные и гетерогенные тесты). <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Понятие теста. 2. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. 3. Основные этапы конструирования тестов. 5. Технология проведения и возможная интерпретация результатов. 6. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.		4
Раздел 2. Психометрические критерии научности психодиагностических методик	6	10
Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. 2. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. 3. Измерение методом расщепления теста.	1	2
Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Мотивационные искажения. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. 2. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).	1	2

Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования Цели педагогического контроля. Составляющие цели педагогического контроля: целеполагание, целеосуществление, целеутверждение. Принципы педагогического контроля. Принципы: научности, эффективности, иерархической организации, объективности, систематичности, справедливости, всесторонности. Надежность и валидность как критерии принципа научности. Валидность: содержательная и функциональная. Формы педагогического контроля. Основные формы контроля знаний и умений учащихся, сложившиеся в практике учителей технологии и предпринимательства. Оценка рефлексии с помощью портфолио. Метод портфолио. Система оценивания (распознавание). Показатели оценивания знаний и умений: первый - различение; второй - запоминание; третий – понимание; четвертый – простейшие умения; пятый – перенос. Основные принципы отбора показателей для оценки качества образования: ориентация на требования внешних пользователей; учет потребностей системы образования; минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; надежность и технологичность используемых показателей; оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности); иерархичность системы показателей (для удобства пользователей на различных уровнях системы образования); соответствие международным аналогам; соблюдение морально-этических норм в отборе показателей. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Классификация контрольно-измерительных материалов. Педагогическое задание (для обучения и контроля). Тестовые КИМ (нормативно-ориентированные, предметно-ориентированные). Нетестовые задания (задачи, вопросы, викторины, кроссворды). Псевдотестовые задания (цепные, тематические, тестовые, ситуационные задания). Тестовые задания открытой формы. Проведение педагогического контроля. Установление состояния усвоения знаний на различных временных этапах учебного процесса. Выявление соответствия уровня усвоения знаний и умений целям подготовки. Использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью учащихся. <u>Содержание практического занятия:</u> 1. Проведение педагогического контроля. 2. Установление состояния усвоения знаний на различных временных этапах учебного процесса. 3. Выявление соответствия уровня усвоения знаний и умений целям подготовки. 4. Использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью учащихся.	4	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преподавание дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» предполагает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, чередование лекций и практических занятий в форме конференций и консультаций, применение разнообразных форм контроля знаний студентов. Самостоятельная

работа студентов предполагает:

- работу в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.
- самостоятельное изучение некоторых тем или частей тем;
- подготовку к лекциям;
- подготовку к практическим занятиям по лекциям и на основе дополнительной литературы;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения;
- подготовку выступлений с использованием компьютерных программ;
- создание презентаций с последующим представлением их на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самостоятельной работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. 2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. 3. Основные области практического использования психодиагностики.	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.
Тема 2. История психолого-педагогической диагностики.	1. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики. 2. Возникновение тестирования. 3. Возникновение группового тестирования.	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.
Тема 3. Психолого-педагогические методы.	1. Классификация тестов по форме. 2. Классификация тестов по содержанию. 3. Опросники как группа психодиагностических	4	Работа с литературой, интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.

	методик. 4.Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов. 5. Научное наблюдение как психодиагностический метод. 6. Некоторые общие требования к записи наблюдения. 7. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. 8. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).		источниками		
Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики.	1. Понятие методики, ее виды. 2. Понятие теста. 3. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. 4. Основные этапы конструирования тестов. 5. Требования к построению и проверке методик. 6. Раскройте сущность научного исследования. 7. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Технология проведения и возможная интерпретация результатов. 10. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомен. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.
Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений.	1. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. 2. Табулирование и представление диагностических данных в процессе диагностического исследования. 3. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. 4. Необходимое и достаточное число признаков	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомен. литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.

	и показателей. 5. Интерпретация материала. 6. Психолого-педагогический прогноз.				
Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений.	1. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. 2. Виды стандартных шкал. 3. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал. 4. Графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психолого-педагогической диагностике.	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.
Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования.	1. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Методология диагностики. 3. Объекты педагогической диагностики в образовательном учреждении. 4. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. 5. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка диагностических задач.	4	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный опрос, сообщения, реферат.
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7)

использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-2		составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Операционный	базовый	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

		теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет.			
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практического занятия

Практическое занятие: «Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики».

Цель: Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Основные области практического использования психолого-педагогической диагностики.
4. Характеристика теоретических источников и основных этапов развития психолого-педагогической диагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической диагностики.
6. Возникновение тестирования.

Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Психодиагностика как наука, разрабатывающая и использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Основные области практического использования психодиагностики.
4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
5. Возникновение тестирования.
6. Возникновение группового тестирования.
7. Классификация тестов по форме.
8. Классификация тестов по содержанию.
9. Опросники как группа психодиагностических методик.
10. Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов.
11. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
12. Некоторые общие требования к записи наблюдения.
13. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
14. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
15. Понятие методики, ее виды.
16. Понятие теста.
17. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
18. Основные этапы конструирования тестов.
19. Требования к построению и проверке методик.
20. Сущность научного исследования.
21. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы.
22. Классификация психодиагностических методик.
23. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.
24. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
25. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.
26. Табулирование и представление диагностических данных в процессе диагностического исследования.
27. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
28. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.
29. Интерпретация материала.
30. Психолого-педагогический прогноз.
31. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
32. Виды стандартных шкал.
33. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал.
34. Графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психолого-педагогической диагностике.
35. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
36. Методология диагностики.
37. Объекты педагогической диагностики в образовательном учреждении.
38. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
39. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка диагностических задач.

Темы сообщений

- Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
- Тема 2. История психолого-педагогической диагностики.

- Тема 3. Психолого-педагогические методы.
 Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики.
 Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений.
 Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений.
 Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования.

Темы рефератов

1. Основные области практического использования психодиагностики.
2. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультировании.
3. История психолого-педагогической диагностики.
4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
5. Основные виды психодиагностических методик.
6. Человек как субъект и объект психодиагностического воздействия.
7. Развитие профессионального консультирования.
8. Тесты специальных способностей и достижений.
9. Опросники и проективная техника.
10. Отечественные работы в области психологической диагностики.
11. Основные психодиагностические школы и направления.
12. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
13. Роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.
14. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
15. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
16. Формализованные методики и малоформализованные методики.
17. Характеристика психофизиологических методик.
18. Особенность проективных техник.
19. Малоформализованные психодиагностические методики.
20. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
21. Морально-этические основы психолого-педагогической диагностики.
22. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
23. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе.
17. Процедура диагностирования. Классификация психодиагностических методик.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Тесты специальных способностей и достижений.
5. Опросники и проективная техника.
6. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.
7. Сущность психолого-педагогического исследования.
8. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
9. Принципы профессионально-этического стандарта.
10. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
11. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
12. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
13. Тесты как психодиагностические методики.
14. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цель, характер и содержание наблюдения.

15. Эксперимент как основной метод исследования. Достоинства и недостатки.
16. Объекты педагогической диагностики в образовательных учреждениях.
17. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений.
19. Функции психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе.
20. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: при подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438064>
3. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 247 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

6.2.Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / под ред. Е. В. Слижковой. — Москва : Юрайт, 2019. — 138 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445039>
2. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 740 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>
3. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. — М. : Прометей, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html>

4. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
5. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
6. Штейнгардт, Н.С. Современные интеллектуальные средства измерения в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров технологического образования / Н. С. Штейнгардт, Л. М. Болдырева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82451.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. www.openclass.ru/wiki-pages/51789
5. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
6. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
7. <http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
9. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
10. <http://www.vovg.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
13. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
14. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
15. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
16. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, авторы: д.п.н., проф. Л. Н. Анисимова; к.п.н., доц. Е. С. Ершова; к.п.н., доц. М. А. Мусатова; к.п.н., доц. О. Н. Филиппова; к.п.н., доц. С. С. Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.