Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.01.2025 12:43:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 6 » марта 2024 г., № 12

Зав. кафедрой Горлова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык как иностранный

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……..... 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..... 3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..... 13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..... 51

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** способы осуществления социального взаимодействия. **Умеет** применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** способы эффективного речевого и социального взаимодействия. **Умеет** применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. **Владеет** способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности,	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Проект. Портфолио вожатого.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.

			способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.		Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожатого.
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** отдельные формы и методы духовно-нравственного воспитания в ДОЛ **Умеет** осуществлять отдельные методы и формы духовно-нравственного воспитания в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** основы духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в вожатской деятельности. **Умеет** осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности. **Владеет** способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Проект. Портфолио вожатого.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожатого.
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	**Знает** требования ФГОС по организации воспитательной	Письменное квант-сообщение, устное	Шкала оценивания письменного

		2. Самостоятельная работа.	деятельности, основы педагогического проектирования, формы, методы и технологии воспитания **Умеет** применять знание для проектирования воспитательной деятельности в ДОЛ, организации вожатской деятельности в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности	квант-сообщение, презентация. Тестирование.	квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знает** содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». **Умеет** применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеет** способностью постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, способами организации и оценки различных видов воспитательной деятельности, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, взаимодействия с родителями.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Проект. Портфолио вожатого.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания проекта. Шкала оценивания портфолио вожатого.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. *Понятие* соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части *(*введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	7
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы,	**4**

изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. *Понятие* слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	**2-0**

Шкала оценивания устного квант-сообщение
(с проведением модуля «имитационного мероприятия»)

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено *на*	**20**

достаточно высоком уровне.	
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне выше среднего.*	**15**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на среднем уровне*.	**10**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне ниже среднего.*	**5**

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально	**10**

подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего.*	**7**
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне.*	**4**
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.	**2-0**

Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания проекта

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Проектирование авторской смены выполнено на ценностной основе с оригинальной идеей и достижимостью. Выполнено на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции проекта. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	**15**
Проектирование авторской смены выполнено на ценностной основе с интересной идеей и достижимостью. Выполнено на качественном уровне, подробно разработаны все позиции проекта. Проявлена достаточно высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	**10**
Проектирование авторской смены выполнено со стандартной идеей и недочетами в обосновании достижимости. Выполнено на достаточном уровне, разработаны все позиции проекта, но недостаточно полно. Проявлена достаточная заинтересованность и культура выполнения.	**5**
Проектирование авторской смены выполнено формально и недостаточно. Выполнено на недостаточном уровне, подробно разработаны не все позиции проекта. Проявлена недостаточная заинтересованность и культура выполнения.	**2-0**

Шкала оценивания портфолио вожатого

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью на достаточно высоком уровне. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны полно и системно. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	**15**
Задание выполнено достаточно полно на уровне выше среднего с небольшими недочетами. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны достаточно с недочетами. Проявлена достаточная заинтересованность, культура выполнения.	**10**
Задание выполнено на среднем уровне, недостаточно полно. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны не в полной мере и недостаточно оправданно. Проявлена заинтересованность и культура выполнения.	**5**
Задание выполнено неполно на уровне ниже среднего. Мероприятия, КТД, игротека подобраны и описаны на недостаточном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения недостаточна.	**2-0**

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. *Понятие* соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и	**7**

содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части *(*введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	**4**
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. *Понятие* слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации	**3-0**

не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего.*	**7**
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые	4

ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне.*	
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего.*	3-0

Шкала оценивания устного квант-сообщения
(с проведением «имитационного урока»)

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено *на достаточно высоком уровне.*	**10**
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую	**7**

учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне выше среднего.*	
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на среднем уровне*.	**4**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне ниже среднего.*	**3-0**

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом *на уровне выше среднего.*	**7**
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет	4

качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на среднем уровне.*	
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	0-3

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно от 100% до 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.

10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Уметь: применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности.
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне

Примерный вариант портфолио вожатого:

1.Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения) – указать ключевые определения в тексте Конвенции и перечислить права ребенка.
2.ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (извлечения) – перечислить основные положения ФЗ.
3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (извлечения) – перечислить наиболее значимые позиции Положения.
4. СанПиН 2.4.4.3155-13 (извлечения) – выделить и указать наиболее существенные позиции из разделов I, III, IV, VI, X, XI и XII.
5. Памятка первой помощи.
6. Оформить основные сведения об отряде (предположите возраст вашего отряда, название отряда, девиз, основные традиции отряда).
7. Составить таблицу «Направления работы вожатого с данной возрастной группой» по форме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Мероприятия
Младший возраст (5-8 лет)		
Средний возраст (9-11 лет)		
Подростковый возраст (12-14 лет)		
Старшие подростки (14-16 лет)		

В столбце «Мероприятия» необходимо перечислить примеры (названия) конкретных игр, мероприятий, КТД (не менее пяти примеров), которые целесообразно проводить с детьми в данном возрастном периоде.
8. Игротека – сформировать сборник игр, которые можно проводить с детьми выбранного вами возраста (с описанием порядка проведения данных игр) по следующим направлениям:

- на знакомство;
- на сплочение;
- на внимательность;
- игры-шутки;
- на выявление лидеров;
- игры-минутки;
- игры с залом;
- игры на свежем воздухе (двигательные).

Необходимо представить по две игры для данного возраста в рамках каждого направления.
Примечание: для каждой игры необходимо указать источник. Если игра является собственной разработкой, то необходимо сделать соответствующую пометку.
9. Коллективные творческие дела – разработать (придумать) два КТД (малых форм) строго по следующему алгоритму:
а) цель;
б) ход дела: вступительное слово ведущего; разбивка на микрогруппы; раздача и объяснение задания; время на подготовку задания; время на демонстрацию задания; подведение итогов, награждение; заключительное слово ведущего; анализ прошедшего дела;
в) предполагаемый результат.
10. Массовые мероприятия – самостоятельно разработать два массовых мероприятия (одно – для отряда, одно – для всего лагеря) по примерным направлениям: конкурсно-развлекательному, спортивному, интеллектуальному, игровому и т.п.
Разработки массовых мероприятий оформляются и приводятся в тексте Портфолио строго по алгоритму:
а) актуальность;
б) цель;
в) задачи;
г) форма проведения;
д) необходимое время, оборудование;
е) сценарный ход.
10. Выберите один из видов отрядных огоньков (огонек знакомств, огонек-анализ, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек) и разработайте сценарный план его проведения строго по алгоритму:
а) цель;
б) необходимое время;
в) реквизит;
г) оформление места проведения;
д) ход огонька;
е) предполагаемый результат.
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Примерный вариант описания проекта

ФИО авторов:	
Название:	
Ценности проекта:	
Цель авторской смены:	
Концепция:	
Результат:	
Целевая аудитория:	
География:	
Смена:	
Распорядок дня:	
Основные мероприятия:	
Виды деятельности:	

Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности, способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в вожатской деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:
Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный вариант ответа
1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря
г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2.Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
д) требованиями СанПиНа

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:
а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:
а) аниматоры и модераторы
б) административный персонал
в) учебно-вспомогательный персонал
г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
а) определять рацион питания и меню блюд в день
б)знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения

д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскании, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:
а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
б) несоблюдение должностной инструкции
в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
г) несоблюдение правил личной гигиены
д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
а) оказание первой медицинской помощи;
б) оказание первой помощи;
в) оказание специализированной помощи

12. Для соблюдения личной гигиены, отдыхающий в ДОЛ ребенок должен ежедневно:
а) чистить зубы;
б) мыть руки с мылом;
в) чистить уши;
г) принимать душ.

13. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:
а) утреннюю гимнастику;
б) закаливающие процедуры;
в) лечебную физкультуру;

г) плавание

14. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :
а) 10 минут;
б) 20 минут;
в) 35 минут;
г) 45 минут.

15. При дежурстве в столовой дети допускаются к:
а) чистке вареных овощей;
б) резке хлеба;
в) мытью посуды;
г) сервировке столов.

16. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:
а) уборке грязной посуды;
б) уборке обеденного зала;
в) разносу горячей пищи;
г) уборке спальных комнат.

17. В детских оздоровительных лагерях рекомендуется:
а) 4-разовое питание;
б) 5-разовое питание;
в) 3-разовое питание.

18. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:
а) возраст;
б) физическая подготовленность;
в) состояние здоровья;
г) пол.

19. Основные составляющие имиджа вожатого:
а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
г) внешний образ (красота, параметры тела).

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	бд	б	абде	де	аг	бв	абгде
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Вариант ответа	бгд	абе	бве	б	аб	в	г
№ вопроса	15	16	17	18	19		
Вариант	г	в	а	б	абв		

ответа							

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Примерный вариант описания проекта

ФИО авторов:	
Название:	
Ценности проекта:	
Цель авторской смены:	
Концепция:	
Результат:	
Целевая аудитория:	
География:	
Смена:	
Распорядок дня:	
Основные мероприятия:	
Виды деятельности:	

ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать: содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне

Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный вариант ответа
1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря
г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2.Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
д) требованиями СанПиНа

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:
а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:
а) аниматоры и модераторы
б) административный персонал
в) учебно-вспомогательный персонал
г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

а) определять рацион питания и меню блюд в день
б)знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскании, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:
а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
б) несоблюдение должностной инструкции
в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
г) несоблюдение правил личной гигиены
д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
а) оказание первой медицинской помощи;
б) оказание первой помощи;
в) оказание специализированной помощи

12. Для соблюдения личной гигиены, отдыхающий в ДОЛ ребенок должен ежедневно:
а) чистить зубы;
б) мыть руки с мылом;
в) чистить уши;
г) принимать душ.

13. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:
а) утреннюю гимнастику;
б) закаливающие процедуры;
в) лечебную физкультуру;
г) плавание

14. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :
а) 10 минут;
б) 20 минут;
в) 35 минут;
г) 45 минут.

15. При дежурстве в столовой дети допускаются к:
а) чистке вареных овощей;
б) резке хлеба;
в) мытью посуды;
г) сервировке столов.

16. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:
а) уборке грязной посуды;
б) уборке обеденного зала;
в) разносу горячей пищи;
г) уборке спальных комнат.

17. В детских оздоровительных лагерях рекомендуется:
а) 4-разовое питание;
б) 5-разовое питание;
в) 3-разовое питание.

18. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:
а) возраст;
б) физическая подготовленность;
в) состояние здоровья;
г) пол.

19. Основные составляющие имиджа вожатого:
а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)

в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
г) внешний образ (красота, параметры тела).

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	бд	б	абде	де	аг	бв	абгде
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Вариант ответа	бгд	абе	бве	б	аб	в	г
№ вопроса	15	16	17	18	19		
Вариант ответа	г	в	а	б	абв		

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в устной и письменной форме) по методу “Квант” и презентаций:

1. Скаутское движение; российский и зарубежный опыт.
2. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
3. «Звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Дееспособность несовершеннолетних.
6. Хозяйственные и спортивно-оздоровительные функции вожатого.
7. Система должностного подчинения в ДОЛ.
8. Охрана труда вожатого.
9. Этический кодекс, нормы профессиональной этики вожатого.
10. Регламент гражданской, профессиональной, личностной свободы, запреты и рекомендации для вожатого.

Уметь: применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на пороговом уровне

Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный вариант ответа
1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря

г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2.Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
д) требованиями СанПиНа

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что входит в функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:
а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:
а) аниматоры и модераторы
б) административный персонал
в) учебно-вспомогательный персонал
г) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
а) определять рацион питания и меню блюд в день
б)знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого

г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскании, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:
а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого
б) несоблюдение должностной инструкции
в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря
г) несоблюдение правил личной гигиены
д) отсутствие на территории лагеря в выходной день
е) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
а) оказание первой медицинской помощи;
б) оказание первой помощи;
в) оказание специализированной помощи

12. Для соблюдения личной гигиены, отдыхающий в ДОЛ ребенок должен ежедневно:
а) чистить зубы;
б) мыть руки с мылом;
в) чистить уши;
г) принимать душ.

13. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:
а) утреннюю гимнастику;

б) закаливающие процедуры;
в) лечебную физкультуру;
г) плавание

14. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :
а) 10 минут;
б) 20 минут;
в) 35 минут;
г) 45 минут.

15. При дежурстве в столовой дети допускаются к:
а) чистке вареных овощей;
б) резке хлеба;
в) мытью посуды;
г) сервировке столов.

16. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:
а) уборке грязной посуды;
б) уборке обеденного зала;
в) разносу горячей пищи;
г) уборке спальных комнат.

17. В детских оздоровительных лагерях рекомендуется:
а) 4-разовое питание;
б) 5-разовое питание;
в) 3-разовое питание.

18. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:
а) возраст;
б) физическая подготовленность;
в) состояние здоровья;
г) пол.

19. Основные составляющие имиджа вожатого:
а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
г) внешний образ (красота, параметры тела).

Ключи правильных ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	бд	б	абде	де	аг	бв	абгде
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Вариант ответа	бгд	абе	бве	б	аб	в	г
№	15	16	17	18	19		

вопроса							
Вариант ответа	г	в	а	б	абв		

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне:

Примерный вариант портфолио вожатого:

1.Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения) – указать ключевые определения в тексте Конвенции и перечислить права ребенка.
2.ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (извлечения) – перечислить основные положения ФЗ.
3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (извлечения) – перечислить наиболее значимые позиции Положения.
4. СанПиН 2.4.4.3155-13 (извлечения) – выделить и указать наиболее существенные позиции из разделов I, III, IV, VI, X, XI и XII.
5. Памятка первой помощи.
6. Оформить основные сведения об отряде (предположите возраст вашего отряда, название отряда, девиз, основные традиции отряда).
7. Составить таблицу «Направления работы вожатого с данной возрастной группой» по форме:

Возрастной период	Психологические особенности возраста	Мероприятия
Младший возраст (5-8 лет)		
Средний возраст (9-11 лет)		
Подростковый возраст (12-14 лет)		
Старшие подростки (14-16 лет)		

В столбце «Мероприятия» необходимо перечислить примеры (названия) конкретных игр, мероприятий, КТД (не менее пяти примеров), которые целесообразно проводить с детьми в данном возрастном периоде.
8. Игротека – сформировать сборник игр, которые можно проводить с детьми выбранного вами возраста (с описанием порядка проведения данных игр) по следующим направлениям:

- на знакомство;
- на сплочение;
- на внимательность;
- игры-шутки;
- на выявление лидеров;
- игры-минутки;
- игры с залом;
- игры на свежем воздухе (двигательные).

Необходимо представить по две игры для данного возраста в рамках каждого направления.
Примечание: для каждой игры необходимо указать источник. Если игра является собственной разработкой, то необходимо сделать соответствующую пометку.
9. Коллективные творческие дела – разработать (придумать) два КТД (малых форм) строго по следующему алгоритму:

а) цель;
б) ход дела: вступительное слово ведущего; разбивка на микрогруппы; раздача и объяснение задания; время на подготовку задания; время на демонстрацию задания; подведение итогов, награждение; заключительное слово ведущего; анализ прошедшего дела;
в) предполагаемый результат.
10. Массовые мероприятия – самостоятельно разработать два массовых мероприятия (одно – для отряда, одно – для всего лагеря) по примерным направлениям: конкурсно-развлекательному, спортивному, интеллектуальному, игровому и т.п. Разработки массовых мероприятий оформляются и приводятся в тексте Портфолио строго по алгоритму:
а) актуальность;
б) цель;
в) задачи;
г) форма проведения;
д) необходимое время, оборудование;
е) сценарный ход.
10. Выберите один из видов отрядных огоньков (огонек знакомств, огонек-анализ, тематический огонек, конфликтный огонек, прощальный огонек) и разработайте сценарный план его проведения строго по алгоритму:
а) цель;
б) необходимое время;
в) реквизит;
г) оформление места проведения;
д) ход огонька;
е) предполагаемый результат.

Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-2 на продвинутом уровне:

Примерный вариант описания проекта

ФИО авторов:	
Название:	
Ценности проекта:	
Цель авторской смены:	
Концепция:	
Результат:	
Целевая аудитория:	
География:	
Смена:	
Распорядок дня:	
Основные мероприятия:	
Виды деятельности:	

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3, ОПК-4, ПК-2:

Перечень вопросов для зачета:

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
5. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
6. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
8. Организация походов, выходов за территорию.
9. Правила пребывания отряда на воде.
10. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
11. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
12. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
13. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
15. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
16. Охрана труда в ДОЛ.
17. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
18. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
20. Отрядное планирование.
21. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
22. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия; режиссура мероприятия.
23. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
24. Особенности проведения отрядных мероприятий.
25. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
26. Специфика игр детей разного возраста.
27. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
28. Игры, используемые во временном коллективе.
29. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
30. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
31. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.

32. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
34. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
35. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
36. Имидж отряда и имидж вожатого.
37. Правила оказания первой помощи.
38. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
39. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
40. Технология разрешения конфликтов.
41. Система межличностного взаимодействия(субъекты, основные принципы) в условиях загородного оздоровительного лагеря.
42. Огоньки. Формы и методы проведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация, тестирование, проект, портфолио вожатого.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Для зачета студент готовит Навигатор классного руководителя – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	**Баллы**
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	**20**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает	**15**

основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено