Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» мая 2019 г.
Начальник управления _____ /М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г. № 06
Председатель _____ / Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Литературное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией историко-филологического института:
Протокол «28» мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____ /О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики преподавания русского языка и литературы
Протокол от «18» мая 2019 г. № 09
Зав. кафедрой _____ /А.В. Шмелева/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Гац Ирэн Юрьевна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№126 от 22.02.2018 г.).

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения (Б1.О.04).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. **Дистанционные образовательные технологии** (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии без непосредственного общения в аудитории взаимодействии обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Цель освоения дисциплины – формирование готовности и способности магистрантов к использованию дистанционных технологий образования в качестве средства обучения и управления процессом обучения, а также практическое освоение методов организации электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- освоить порядок применения ДОТ в образовательном процессе, их роль, место и условия эффективного применения;
- изучить дидактические свойства телекоммуникационной ИОС, характерные для использования в дистанционном образовании;
- овладеть методикой применения ДОТ в качестве средства обучения при освоении филологических дисциплин;
- изучить требования к дистанционным учебным материалам, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ДОТ;
- изучить структурные элементы электронного учебного курса (ЭУК), порядок его разработки, критерии его оценивания;
- овладеть способами организации обратной связи и совместной деятельности в ЭУК;
- спроектировать и представить результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов в формате электронного обучения.
-

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления развития ИКТ в информационном обществе, понятия *информационные технологии электронного обучения, электронная информационно-образовательная среда*, *информационно-образовательная среда, онлайн-курс, МООК*;

уметь: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально

ориентированных и научно-исследовательских задач; разрабатывать и анализировать электронные образовательные ресурсы;

владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в Интернете; умениями планирования информационно-образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения магистрантами (Б1.О.04). Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке преподавателя, связана с дисциплинами: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование образовательной среды». Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей преподавательской деятельности обучающегося с опытом учёта соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем, в практике магистрантов, а также при подготовке, написании и защите магистерской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, приобретённых ранее знаний, умений и навыков магистрант:

должен иметь представление:

– об основах теории информации и её связи с гуманитарными науками; основах единой теории коммуникации;

– о понятиях *информация, коммуникация, информационные потребности*; о состоянии и перспективах применения информационных и коммуникационных средств обучения;

должен знать:

– классификацию ИКТ-средств обучения и приёмы использования средств ИКТ в учебной деятельности;

должен уметь:

- использовать средства ИКТ в образовательной и повседневной деятельности;
- давать самостоятельную оценку программно-педагогическим средствам, их возможностям применения в практике образования.

должен иметь опыт:

- владения методикой использования ИКТ в предметной области;
- технологической разработки информационных структур в виде монологического изложения и в задачном исполнении, опыт составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований учебной информации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объём дисциплины в ЗЕТ	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Экзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Количество часов**	
	Лекции	Практич. занятия
Тема 1. Основные понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные понятия, используемые в дистанционном образовании (ДО), их взаимосвязь. Нормативно-правовая база ДО, порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Виды ДОТ, их содержание и целесообразность использования. Технологические стандарты в образовании (SCORM), тенденции развития	2	
Тема 2. Обзор средств организации электронного обучения и дистанционного обучения. Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО. Способы построения курсов ДО. Проблема выбора платформы СДО. Проблемы внедрения СДО. Компании-разработчики и провайдеры услуг в области дистанционного обучения	2	2
Тема 3. Система организации образовательного пространства Moodle. Технология (методика и инструментальная среда) системы Moodle. Общее описание Moodle. Краткая технологическая характеристика систем. Краткий обзор функциональных возможностей Moodle		2
Тема 4. Проектирование, разработка и реализация электронных учебных курсов		2
Тема 5. Теоретические основы разработки электронных учебных курсов Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС: адаптивность (создание благоприятных условий в процессе обучения); продуктивность (возможность изменения или дополнения информации); креативность (создание соб-		2

ственного образовательного продукта, индивидуальное решение проблемы на основе предложенного материала). Понятие «электронный учебный курс» (ЭУК). Разные подходы к проектированию ЭУК, зависимость от цели проектирования. Примеры ЭУК в сети		
Тема 6. Подготовка учебных материалов для электронных учебных курсов, особенности их размещения. Представление учебного материала в дистанционном обучении. Соотношение теоретического материала и практических заданий. Учебный текст в ДО. Структура модулей учебного курса. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала		2
Тема 7. Организация совместной деятельности и обратной связи на ЭУК; инструменты дистанционных технологий для их обеспечения. Психологические основы обратной связи. Активные методы дистанционного обучения. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса. Инструменты СДО (на примере Moodle) обеспечения совместной деятельности и обратной связи.		2
Тема 8. Методическое сопровождение ЭУК. Организация и ведения методической документации		2
Итого	**4**	**14**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчётности**
Нормативно-правовое обеспечение в сфере технологий ДО. Компании-разработчики и провайдеры услуг в области ДО. Виды ДОТ. Технологические стандарты в образовании	Основные понятия, используемых в дистанционным образованием (ДО), их взаимосвязь. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), их содержание и целесообразность использования Роль SCORM в создании учебного курса	18	Реферирование статей журнала ВАК «Открытое образование» (openedu.rea.ru)	Специализированные интернет-ресурсы. Сетевые электронные журналы. Варианты электронных учебных курсов	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы. Рефлексия собственного опыта применения дистанционных технологий в обучении
Обзор средств организации дистанционного обучения	Интегрированные инструментальные программы-оболочки для создания курсов дистанционного обучения: IBM Learning Space; Web CT; Прометей; HyperMethod; ОРОКС; Learn eXact; Moodle; ATutor; 1С: Образование 3.0.	20	Аннотирование. Тезирование	Учебные пособия по дисциплине. Сетевые электронные журналы. Варианты электронных учебных курсов. Варианты МООК	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы. Рефлексия собственного опыта применения дистанционных технологий в

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Нормативно-правовое обеспечение в сфере технологий ДО. Компании-разработчики и провайдеры услуг в области ДО. Виды ДОТ. Технологические стандарты в образовании	Основные понятия, используемых в дистанционным образованием (ДО), их взаимосвязь. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), их содержание и целесообразность использования Роль SCORM в создании учебного курса	18	Реферирование статей журнала ВАК «Открытое образование» (openedu.rea.ru)	Специализированные интернет-ресурсы. Сетевые электронные журналы. Варианты электронных учебных курсов	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы. Рефлексия собственного опыта применения дистанционных технологий в обучении
					обучении
Представление учебного материала в дистанционном обучении. Соотношение теоретического материала и практических заданий	Структура модулей учебного курса. Учебный текст в ДО. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала	20	Аннотирование. Рецензирование	Специализированные интернет-ресурсы. Сетевые электронные журналы. Варианты электронных учебных курсов	Рецензия на выбранный самостоятельно ЭУК и ДОТ
Психологические основы обратной связи. Активные методы дистанционного обучения	Роль ВКС в образовании. Adobe Connect Pro. Особенности проведения вебинаров. Примеры	20	Рецензирование	Учебные пособия по дисциплине. Сетевые электронные журналы. «Открытое образование» – openedu.ru	Разработка методических рекомендаций к ЭУК
Итого		**78**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	*Этапы формирования компетенции*
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении вариантов ЭУК и ДОТ. Знать основные понятия, используемые в дистанционном образовании, их взаимосвязь; перспективы развития дистанционного образования, нормативно-правовую базу, принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий в работе педагога; технологические стандарты в образовании. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации фрагментов образовательных программ
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать основные положения проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать критерии оценивания ДУК и производить оценку ДУК, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать теоретические положения проектирования и использования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь самостоятельно оценивать функциональные возможности СДО в целях поддержки очного и дистанционного обучения; использовать систему организации учебного образовательного пространства СДО

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
ОПК-2	**Пороговый**	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать основные понятия, используемые в дистанционном образовании, их взаимосвязь; перспективы развития дистанционного образования, нормативно-правовую базу, принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий в работе педагога; технологические стандарты в образовании	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимоопрос. *1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием.* *2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично.* *3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием*	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвинутый	Практическая деятельность обучающегося на занятиях. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации фрагментов ЭУК	Уметь адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других	Текущий контроль: сравнение и обобщение ЭУК и ДОТ *1) Решает ИКТ-задачу.* *2) Решает ИКТ-задачу частично.* *3) Не решает ИКТ-задачи.*	Шкала оценивания организации учебного образовательного пространства Moodle в формате ЭУК по теме диссертации

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
ОПК-3	**Пороговый**	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать основные положения проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: прямое перефразирование. Устное выполнение практико-ориентированных заданий на занятии. *1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием.* *2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично.* *3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием*	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвинутый	Практическая деятельность обучающегося на занятиях. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	Уметь разрабатывать критерии оценивания ДУК и производить оценку ДУК, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: размещение учебных материалов курса: инструменты «задание», «лекция», «книга», «внешняя ссылка» *1) Решает ИКТ-задачу.* *2) Решает ИКТ-задачу частично.* *3) Не решает ИКТ-задачи*	Шкала оценивания учебных материалов ДУК на СДО
ОПК-6	**Пороговый**	Аналитическая деятельность на лекционных и практических	Знать теоретические положения проектирования и	Текущий контроль: устное сообщение, ответы	Шкала оценивания устного ответа студен-

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
		занятиях. Участие в обсуждении	использования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	на вопросы *1) Справляется с информационно-коммуникационным заданием.* *2) Справляется с информационно-коммуникационным заданием частично.* *3) Не справляется с информационно-коммуникационным заданием*	та
	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь применять способы анализа и интерпретации в собственной научно-исследовательской деятельности	Уметь самостоятельно оценивать функциональные возможности СДО в целях поддержки очного и дистанционного обучения; использовать систему организации учебного образовательного пространства СДО	Текущий контроль: совместная деятельность на СДО Sakai. Инструменты: Форум, Вики. Работа на форуме «Что такое учебный текст в ДО?» *1) Решает ИКТ-задачу.* *2) Решает ИКТ-задачу частично.* *3) Не решает ИКТ-задачи*	Шкала оценивания организации коммуникативного блока на ЭУК

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	*высокий*	*оптимальный*	*удовлетворит.*	*неудовл.*	*низкий*
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой по программе	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами и электронными учебными курсами	5	4	3	2	1

Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания организации учебного образовательного пространства

Уровни оценивания	*Дескрипторы*	*Баллы*
Уровень 5	Идея ЭУК отражает понимание электронного обучения, содержание ЭУК соответствует теме ВКР магистранта; содержание ЭУК оригинально	5
Уровень 4	Основная идея ЭУК содержательна; контент представлен в соответствии с дидактическими правилами	4
Уровень 3	Идея ясна ЭУК, однако содержание ЭУК частично оригинально, есть нарушения в дидактическом плане, допущены логические ошибки	3
Уровень 2	Основная идея ЭУК очевидна, но слишком проста / неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	2
Уровень 1	Основная идея ЭУК поверхностна / заимствована; контент не обладает информационно-образовательными достоинствами	1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	0

Шкала оценивания учебных материалов ДУК на СДО

Уровни оценивания	*Показатели*	*Баллы*
Уровень 5	Учебные материалы ЭУК представлены полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Учебные материалы ЭУК представлены в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления контента	9–8
Уровень 3	Идея учебных материалов ЭУК ясна, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея учебных материалов ЭУК очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея учебных материалов ЭУК поверхностна / заимствована; ЭУК не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея учебных материалов ЭУК отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания организации коммуникативного блока на ЭУК

Критерии оценивания	***Параметры критерия***	*Баллы*
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели ЭУК	1–5
	Грамотность формулирования методических задач ЭУК	1–10
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств ЭУК	1–5
	Грамотное применение критериев оценки для выбора ЭУК	1–5
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с ЭУК и их качество	1–5
	Грамотность формулировок вопросов для коммуникативного бло-	1–5

	ка ЭУК	
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	1–5
	Наличие условий для реализации личностно ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	1–5
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	1–5
Качество электронной презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	1–5
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом ЭУК	1–5
	Отсутствие информационных шумов на ЭУК	1–5
	Структурирование презентации учебного контента ЭУК	1–5
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения заданий ЭУК	1–10
	Методическая грамотность ЭУК	1–10
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	1–10
Итог	100–80 баллов – ЭУК готов к апробации в образовательном процессе. 79–60 баллов – ЭУК требует незначительной доработки. 59–50 баллов – ЭУК требует существенной доработки. 16–50 баллов – необходима переработка методических рекомендаций	

Шкала оценивания рецензии на массовый открытый образовательный курс (МООК)

Уровни оценивания	*Показатели*	*Баллы*
Уровень 5	Содержание и структура МООК представлены полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Содержание и структура МООК представлены в соответствии с основными требованиями к рецензии; однако имеются незначительные нарушения и неточности	9–8
Уровень 3	Содержание и структура МООК ясны, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Содержание и структура МООК очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея рецензии на МООК поверхностна / заимствована	3–2
Уровень 0	Основная идея рецензии на МООК отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания содержания и структуры электронного учебного курса

Уровни оценивания	*Показатели*	*Баллы*
Уровень 5	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта представлены полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта в соответствии с основными требованиями к рецензии, однако имеются незначительные нарушения и неточности	9–8
Уровень 3	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта ясны, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6

Уровень 2	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея ЭУК по теме ВКР магистранта поверхностна / заимствована	3–2
Уровень 0	Основная идея ЭУК по теме ВКР магистранта отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания
слайд-щоу об ЭУК по теме выпускной квалификационной работы магистранта

Уровни оценивания	*Показатели*	*Баллы*
Уровень 5	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК даёт полное, обобщённое представление об уровне методологическом, педагогическом, филологическом практической реализации ВКР магистранта	10
Уровень 4	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК даёт полное, обобщённое представление об уровне методологическом, педагогическом, филологическом практической реализации ВКР магистранта, однако имеются незначительные нарушения и неточности	9–8
Уровень 3	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК даёт общее / неполное представление о практической реализации ВКР магистранта, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК содержит методологические, педагогические, филологические, методические и технические значительные ошибки, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея слайд-шоу магистранта поверхностна / заимствована	3–2
Уровень 0	Основная идея ЭУК слайд-шоу магистранта отсутствует или о ней можно только догадываться	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 60 минут. По структуре формирования ответа блоки заданий сгруппированы в три части.

1 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; включает задания 4 блоков, с 1 по 4. К каждому заданию предлагается 3 варианта ответа, из которых правильным является только один вариант.

2 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов тесты множественного выбора предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных; состоит из заданий 5–18 блоков, где необходимо выбрать несколько правиль-

ных ответов из предложенных вариантов.

3 часть: тесты открытого типа предусматривают ввод текстовых данных; включает задания 19 и 20 блоков, в которых нужно самостоятельно дописать ответ в виде слова или выражения. Выполнять задания можно в любой последовательности.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют балльное значение, что определяется, сложностью вопроса. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

I. Выберите правильный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Определяющими критериями экономического развития страны и её рейтинга являются:

1) информационные ресурсы и технологии;
2) производственные процессы;
3) программно-технические средства.

2. Какие из технологий обеспечивают многоуровневое распределение учебного материала, облегчая его изучение?

1) Мультимедиатехнологии;
2) гипертекстовые технологии;
3) технологии виртуальной реальности.

3. Каким образом использование ИКТ усиливает принцип личностно ориентированного обучения?

1) Унифицирует условия обучения;
2) позволяет обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей самим выбирать путь изучения предмета;
3) позволяет достигнуть максимального результата при обучении.

4. Какой из принципов организации обучения с применением ИКТ зависит от мотивации, выраженной в желании учиться?

1) Принцип авторского управления учебным процессом;
2) принцип активной познавательной деятельности обучающихся;
3) принцип распределенности обучения.

II. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

5. Какие понятия используются для характеристики информационного общества?

1) ИКТ;
2) информационная среда;
3) компьютеризация;
4) информатизация;
5) глобализация.

6. В зависимости от назначения ЭОР существуют каталоги:

1) для педагога;
2) для обучающегося;

3) определенного вида учебной деятельности;
4) как результат образовательной деятельности;
5) определенного уровня интерактивности;
6) определенного уровня сложности.

7. Какие из информационных технологий организуют доставку учебно-методического обеспечения образовательных программ?

1) Технологии представления учебной информации;
2) технологии передачи учебной информации;
3) технологии организации учебного процесса;
4) технологии контролирования учебной информации.

8. Основными типами электронных образовательных ресурсов являются

1) электронные учебники и пособия
2) видеолекции;
3) контролирующие компьютерные программы;
4) электронные справочники и базы данных учебного назначения;
5) электронные задачники и тренажёры;
6) электронные иллюстрации;
7) мультимедиа-курсы.

9. В чём проявляется распределённость ресурсов?

1) В форме представления учебной информации;
2) в способах доставки учебной информации;
3) в технологическом исполнении;
4) в многовариантности учебной информации;
5) в возможности объединения ресурсов образовательных и научных учреждений разных уровней;
6) в концентрации электронных ресурсов по предметным областям и уровням образования и другим принципам.

10. К on-line технологиям относятся:

1) электронная почта;
2) чат-технология;
3) видеоконференция;
4) аудио-конференция;
5) телеконференция;
6) спутниковое вещание.

11. Отметьте компоненты локальных ресурсов:

1) аудио- и видеозаписи;
2) компьютерные обучающие программы;
3) электронные копии учебных материалов на дискетах, дисках;
4) эксперименты с удаленным доступом.

12. Отметьте преимущества электронных образовательных ресурсов по сравнению с другими средствами обучения (учебники, конспекты лекций, методические пособия):

1) быстрый доступ к необходимой в данный момент информации;
2) возможность многократного обращения к изучаемому материалу;

3) произвольное варьирование темпа изучения материала;
4) индивидуализация образовательной траектории;
5) визуализация учебной информации;
6) моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений, скрытых и недоступных человеческому глазу;
7) автоматизация процесса контроля полученных знаний.

13. Электронные тренажеры могут быть использованы:
1) во время семинарских занятий;
2) при решении задач;
3) при выполнении лабораторных работ;
4) при выполнении практических заданий;
5) при изучении теоретической информации.

14. Какие возможности открываются перед обучающимися с использованием ИКТ?
1) интерактивного общения с преподавателями, однокурсниками;
2) получение новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности;
3) профессионального и творческого роста;
4) выстраивания индивидуальной стратегии изучения дисциплины;
5) уменьшение времени на выполнение домашнего задания;
6) реализация интеллектуального потенциала.

15. Работая с компьютерными тренажерами, обучающийся получает возможность:
1) смоделировать лабораторную установку и познакомиться с принципами её работы:
2) управлять ходом моделируемого процесса или явления;
3) «подогнать» верные результаты эксперимента;
4) осуществить многократное повторение эксперимента;
5) наблюдать динамику процесса в удобном темпе;
6) отказаться от написания отчёта.

16. Каково назначение автоматизированной системы управления?
1) Содержит базы данных учебной информации;
2) обеспечивает полный документооборот;
3) обеспечивает организацию обратной связи;
4) способствует усилению мотивации;
5) обеспечивает автоматизацию контрольных мероприятий.

17. Перечислите основные задачи педагога.
1) Научить обучающихся ориентироваться в обширном море информации;
2) научить обучающихся анализировать и оценивать найденную информацию;
3) раскрыть индивидуальные способности обучающихся;
4) передать обучающимся накопленные знания;
5) подготовить интеллектуально-развитых личностей;
6) научить планировать свою самостоятельную деятельность;

7) организовать различные формы контроля знаний.

18. На развитие каких качеств обучающихся направлено внимание педагога?

1) Системное научное мышление;
2) экологическая и информационная культура;
3) творческая активность;
4) толерантность;
5) аккуратность;
6) нравственность;
7) исполнительность.

19. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является процесс его _____.

20. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Электронный ресурс, содержащий систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области следует понимать как _____.

Типовые вопросы экзамену

Экзамен проходит во 2 семестре в форме собеседования. Обязательным условием экзамена является наличие качественно разработанного ЭУК по теме ВКР магистранта. Основная тема собеседования: «Применимость электронных учебных курсов в языковом образовании». Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Основные понятия ДО. ДОТ. Нормативно-правовая база использования ДО. Нормативно-правовое обеспечение российской Федерации в области применения ДОТ.
2. Взаимосвязь понятий «дистанционное образование», «дистанционное обучение», ДОТ.
3. Порядок использования ДОТ.
4. Технологические стандарты образовательного контента (SCORM).
5. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения.
6. Обзор средств организации дистанционного обучения.
7. Классификация и краткое описание средств организации ДО.
8. Примеры и проблема выбора платформы СДО.
9. Система организации учебного образовательного пространства Moodle.
10. Функциональных возможностей Sakai.
11. Функциональных возможностей Moodle.
12. Создание (разработка) дистанционного учебного курса (ДУК). Возможности реализации ДУК.
13. Теоретические основы разработки ДУК
14. Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС.
15. Цели проектирования ДУК.
16. Основные принципы создания ДУК. Структура.

17. Проблема качества ДУК, критерии оценивания.
18. Подготовка учебных материалов для ДУК. Особенности их размещения на СДО (на примере Moodle).
19. Структура модулей учебного курса.
20. Соотношение теоретического материала и практических заданий.
21. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала.
22. Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК; инструменты СДО (на примере Moodle) для их обеспечения.
23. Психологические основы обратной связи.
24. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса.
25. Активные формы обучения в ДО.
26. Инструменты СДО (на примере Moodle) обеспечения совместной деятельности и обратной связи.
27. Использование ВКС в образовании
28. Аппаратные и программные решения ВКС.
29. Инструменты Adobe Connect Pro.
30. Примеры использования ВКС в образовании.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщение по теме разработке ЭУК. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 3 баллов (оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов). Тестирование позволяет набрать до 10 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ на один вопрос). По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых ИКТ-понятий и содержания сущности информационных образовательных проектов. Выполнение заданий позволяет набрать до 10 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Форма аттестационной работы***	***Мин. кол-во баллов***	***Макс. кол-во баллов***
Контроль посеща-	Посещение лекционных и практических занятий	0	18

емости	(по 1 баллу за занятие)		
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	3
	Разработка учебных материалов ЭУК на СДО	1	10
	Организация коммуникативного блока на ЭУК	1	10
	Сообщение по теме разработке ЭУК	0	5
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Рецензия на самостоятельно выбранный массовый открытый образовательный курс (МООК)	0	10
	Содержание и структура электронного учебного курса	0	10
	Слайд-щоу об ЭУК по теме выпускной квалификационной работы магистранта	0	10
Всего за семестр		0	30

При оценке знаний и умений на **экзамене** (предусмотрен учебным планом во 2 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии разработки ЭУК и применимости ДОТ; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание источников по ЭУК и ДОТ и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников по ЭУК и ДОТ и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий ЭУК и ДОТ, незнание нормативно-правовой базы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень тем для организации аудиторных занятий

Наименование темы	*Содержание лекции*
Основные понятия ДО. Нормативно-правовая база использования ДО	Основные понятия, используемых в дистанционным образованием (ДО), их взаимосвязь. Порядок использования дистанционных образовательных технологий, их содержание и целесообразность использования Роль SCORM в создании учебного курса
СДО Moodle (Sakai)	Общее описание Moodle. Краткий обзор функциональных возможностей Moodle
Теоретические основы разработки ДУК	Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС. Понятие «электронный учебный курс», структура, основные компоненты. Разные подходы к проектированию ЭУК. Примеры ЭУК в сети. Основные принципы и этапы создания дистанционных учебных курсов. Концепция психолого-педагогической поддержки ДО
Подготовка УММ для ДУК. Особенности их размещения на СДО	Структура модулей учебного курса. Учебный текст в ДО. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала
Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК	Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса. Инструменты СДО (на примере Moodle) обеспечения совместной деятельности и обратной связи
Использование ВКС в образовании	Роль ВКС в образовании. Adobe Connect Pro. Особенности проведения вебинаров. Примеры

Перечень тем для организации занятий в электронной образовательной среде МГОУ

Наименование темы	*Содержание лекции*
Организация учебного образовательного пространства Moodle	**Задание № 1.** Создание курса на СДО (Moodle). Запись пользователей на курс. Создание групп. Оформление курса (добавление аннотации, введения)
Размещение учебных материалов ЭУК на СДО	**Задание № 2.** Добавление ресурсов курса (файлы различных форматов) с помощью инструментов из «ресурсов». **Задание № 3.** Размещение учебных материалов курса: инструменты «задание», «лекция», «книга», «внешняя ссылка»
Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК; инструменты СДО для их обеспечения. Оценивание курса	**Задание № 4.** Знакомство с элементами курса «семинар» и «база данных». Работа на «семинаре «Образование 2.0. МООС»; создание «Базы данных «Сервисы web 2.0». Совместная деятельность на СДО. Инструменты: Форум, Вики. Работа на форуме «Что такое учебный текст в ДО?» **Задание № 5.** Организация коммуникативного блока на курсе на СДО Moodle. Резервное копирование курса. Оценивание курса по критериям.
Представление созданного курса. Использование ВКС	**Задание № 6.** Знакомство с возможностями Adobe Connect Pro. Представление фрагмента занятия, фрагмента лекции, презентация ЭУК по теме выпускной квалификационной работы магистранта

Вопросы для самоконтроля и самооценивания

1. Междисциплинарная природа компьютерной лингводидактики.
2. Направления исследований в компьютерной лингводидактике.
3. Понятие «компьютерная лингводидактика» в зарубежной и отечественной литературе.
4. История развития компьютерной лингводидактики.
5. Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
6. Классификация компьютерных материалов, предназначенных для обучения языку.
7. Основные разновидности прикладных программ.
8. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
9. Требования к разработке учебных компьютерных словарей.
10. Разновидности инструментальных средств.
11. Понятия «Веб 2.0» «сервисы Веб 2.0», «интернет-технологии».
12. Базовые принципы Веб 2.0.
13. Классификация социальных сервисов Веб 2.0.
14. Блог, вики, подкаст – социальные сервисы Веб 2.0.
15. Учебные интернет-ресурсы: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), вебквест (webquest).
16. Педагогическое тестирование и педагогический тест.
17. Типология тестов.
18. Преимущества и недостатки педагогического тестирования.
19. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.
20. Преимущества использования презентаций в образовательном процессе.
21. Дидактическая игра: понятие и определение.
22. Требования к дидактической игре.
23. Интерактивные дидактические игры.
24. Онлайн-сервисы для создания дидактических онлайн-игр.
25. Онлайн-сервис LearningApps.org: структура и возможности.

Сопроводительная методическая документация при ЭУК

Магистранты готовят сопроводительную методическую рекомендацию в поддержку разработанного электронного учебного курса. Все УММ соотносятся с материалами выпускной квалификационной работы. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определённому виду деятельности. В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного занятия, иллюстрирующих описываемую методику на практике. Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную филологическую информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения темы в рамках диссертационного исследования магистранта. Магистранты на основе темы научного исследования составляют методические рекомендации

объёмом 5–7 страниц: теоретические материалы по ЭУК; дидактические материалы для самоконтроля (сборники заданий для практических, семинарских и лабораторных занятий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и др.); фонд оценочных средств (задания, тесты); элементы для консультирования и организации совместной работы учащихся обучающихся (форум, чат, блог, вебинары).

Метаданные электронного учебного курса

Параметр	***Содержание параметра***
Факультет	Подразделение МГОУ, в учебном процессе, которого будет использоваться ЭУК
Кафедра:	Название кафедры
Уровень образования	Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
Направления	
Название образовательной программы	
Название профиля обучения	
Форма обучения	
Курс	
Название дисциплины по РУП	
Количество зачётных единиц / часов	
Разработчик	
Учебные темы ЭУК	
Ключевые слова	
Цель и задача ЭУК	
Формируемые компетенции	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.

2. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 84 с.

3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. для студентов учр. высшего образования / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв. – М. : Дашков и К, 2013. – 308 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) www.mon.gov.ru – портал «Министерство образования и науки России».
2) www.standart.edu.ru – ФГОС.
3) http://www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования.
4) http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
5) http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
6) http://www.eidos.ru – центр дистанционного образования «Эйдос».
7) http://www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека».
8) http://www.OPENCOURSEWARE – Открытое образование.
9) «Современная цифровая образовательная среда» – приоритетный национальный проект.
10) http://www.resh.ru – «Российская электронная школа».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.

3. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 80 с.

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 107 с.

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 70 с.

5. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 101 с.

6. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 50 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования профессионально-педагогических навыков студентов используются электронные ресурсы учебного назначения, которые выполняют функцию справочного и иллюстративного материала, в формате электронных учебных курсов, разработанные И.Ю. Гац и размещённые на платформах:

– eos.mgou.ru;

– online.mgou.ru.

Кроме того, самостоятельная работа студентов поддерживается ЭРОН:

Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения: терминологический помощ-ник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Образовательная деятельность и самостоятельная работа студентов включает в себя применение ресурсов электронных библиотек.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2) http://www.ebiblioteka.ru –ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3) http://znanium.com –ЭБС: Znanium.com;
4) http://www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://www.polpred.com – полнотекстовая БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
5) http://search.ebscohost.com – База данных EBSCO.

Каталоги ресурсов для образования

– http://window.edu.ru/window/catalog – каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
– http://www.school.edu.ru – каталог Российского общеобразовательного портала;
– http://catalog.iot.ru – каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»;
– http://school.yandex.ru – каталог «Школьный Яндекс»;
– http://www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
– http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений;
– http://ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
– http://www rustest.ru – Федеральный центр тестирования;
– http://www.pishigramotno.ru – образовательный центр «Перспектива»;
– http://www.gramotnost.ru – сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- http://abitur.nica.ru – «Все вузы России: справочник для поступающих»;
- http://www.ed.vseved.ru – «ВСЕВЕД: все об образовании»;
- http://www.abitu.ru – портал «Абитуриент»;
- http://www.znania.ru – информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом;
- http://www.detiplus.ru – информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»;
- http://www.obrazovan.ru – «Образование в Петербурге»;
- http://www.examen.ru – проект «Examen»: все о высшем образовании;
- http://www.5ballov.ru – портал «5 баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты);
- http://www.abiturcenter.ru – портал «Abiturcenter.ru»: учебно-научный центр довузовского образования;
- http://www.he.znanie.info – справочник «Высшее профессиональное образование в России»;
- http://www.moscow-high.ru – «Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах»;
- http://www.neo.edu.ru – федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»;
- http://comparative.edu.ru – федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

– к современным профессиональным базам данных,

– информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет (сайты Министерства образования и науки, программы INTEL, проекты фонда «Кирилл и Мефодий»);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения по русскому языку и литературе, словари.

Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.