

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пупова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Географо-экологический факультет
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «10» июня 2020 г. № 7
Председатель / Г.Е. Суелин /



Рабочая программа дисциплины

Геоэкологические проблемы урбанизированных территорий

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:
Протокол «22» мая 2020 г. № 6
Председатель УМКом /С.Р. Гильденскильд/

Рекомендовано кафедрой общей и региональной геоэкологии
Протокол от «14» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой /Е.В. Евдокимова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Евдокимова Елена Викторовна,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Геоэкологические проблемы урбанизированных территорий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.18 № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока1 и является элективной дисциплино1 .

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение геоэкологических проблем урбанизированных территорий.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию умения анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- содействовать формированию умения использовать современные достижения науки и наукоемких технологий в профессиональной деятельности;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 и является элективной дисциплиной. Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Геоэкология», «Охрана окружающей среды». Курс «Геоэкологические проблемы урбанизированных территорий» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы. Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем)дисциплин с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Лабораторные	Практические занятия
Раздел 1. Проблемы урбанизации Экологические проблемы городской среды	2		4	
Раздел 2. Генеральный план города, нормирование воздействия на городскую среду, органы государственного контроля; целевые городские экологические программы; законодательство, как возможные пути решения экологических проблем.	2		4	
Раздел 3. Оценка геоморфологических, геологических и гидрогеологических характеристик территории города.	2		4	
Раздел 4. Атмосферный воздух и климат в городе. Виды и источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха. Нормирование токсических, химических параметров воздушной среды. Понятие о ПДК.	2		4	
Раздел 5. Водная среда города. Характеристика источника водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Санитарная охрана водоемов. Системы водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.	2		4	
Раздел 6. Растительность и животный мир города города. Растительность - основополагающая часть экосистем города. Роль растений в жизни горожан трудно переоценить. Функции растений в городе разнообразны	2		4	
Раздел 7. Особенности городских почв. Свойства городских почв. Общая характеристика. Почвы в пределах города	2		4	
Раздел 8. Городские отходы и пути их утилизации. Очистка канализационных стоков отдельных домов.Методы очистки сточных вод предприятий.Способы захоронения опасных жидких отходов.Роль бессточных производств в решении проблемы охраны водоемов. Основные факторы, определяющие структуру бытовых и промышленных отходов.Компоненты преобладающие в бытовых отходах. Значение сепарации и селективного сбора ТБО.Основные способы утилизации ТБО.Основные экологические последствия депонирования ТБО.Принципы создания современных полигонов ТБО в развитых странах мира.	4		8	

Итого	18	36
-------	----	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Атмосферный воздух и климат в городе.	Виды и источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха. Нормирование токсических, химических параметров воздушной среды. Понятие о ПДК.	3	Работа с материалом учебника	Учебная литература п.б интернет ресурсы	Конспект
Тема 2. Водная среда города.	Характеристика источника водоснабжения. Источники загрязнения водоемов. Санитарная охрана водоемов. Системы водоснабжения населенных мест. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.	3	Работа с материалом учебника	Учебная литература п.б интернет ресурсы	Конспект, эссе
Тема 3. Городские отходы и пути их утилизации.	Очистка канализационных стоков отдельных домов. Методы очистки сточных вод предприятий. Способы захоронения опасных жидких отходов. Роль бессточных производств в решении проблемы охраны водоемов. Основные факторы, определяющие структуру бытовых и промышленных отходов. Компоненты преобладающие в бытовых отходах. Значение сепарации и селективного сбора	4	Работа с материалом учебника	Учебная литература п.б интернет ресурсы	Конспект реферат Презентация

	ТБО.Основные способы утилизации ТБО.Основные экологические последствия депонирования ТБО.Принципы создания современных полигонов ТБО в развитых странах мира.				
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;

		использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>Знает и понимает:</i> педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <i>Умеет:</i> применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ДПК-24	Способен использовать различные методы и средства для обеспечения	<i>Знает и понимает:</i> - технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

<p>полноценной социальной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; <p>навыками применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся

			принципы формирования УУД обучающихся	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100

<p><i>Знает и понимает:</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>
<p><i>Умеет:</i> использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p>	<p>Отсутствие умений использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему</p>

– использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	ствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возм-</p>	<p>Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возм-</p>

	культурного своеобразия региона	зия региона	ста жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<p><i>Умеет:</i></p> <p>применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной орга-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специ-</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специ-</p>

	низации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	турно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специфики худо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специ-

историко-культурного своеобразия региона	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	жественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	фики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---	---	--

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-24:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации со- 	Отсутствие знаний о технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Неполные знания о технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способах выявления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных	Сформированные систематические знания технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

<p>ответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>- технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>способах выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>маршрутов обучающихся;</p> <p>способах выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>тов обучающихся;</p> <p>способах выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>- применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>- применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>Отсутствие умений применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной дея-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целепо-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять спо-</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целе-</p>

	<p>тельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>лагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>полагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; – навыками применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола. 	<p>Отсутствие навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применения технологий организации и проведения за-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выяв-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целепо-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответ-</p>

	<p>нятий для разного возраста, пола.</p>	<p>ленным проблемам коррекционной деятельности; применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола</p>	<p>лагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола</p>	<p>ствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола</p>
--	--	---	--	--

5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>Подготовка конспекта, эссе Подготовка реферата, презентации</p>
<p><i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>Подготовка конспекта Подготовка реферата. презентации</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление реферата, презентации Вопросы к зачету Зачет</p>
<p>ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Подготовка конспекта, эссе Подготовка реферата, презентации</p>
<p><i>Умеет:</i> использовать научно-методические</p>	<p>Подготовка конспекта Подготовка реферата. презентации</p>

<p>основы проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <p>– использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <p>– навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Подготовка и представление конспекта</p> <p>Подготовка и представление реферата, презентации</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Зачет</p>
<p>ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Подготовка конспекта, эссе</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной</p>	<p>Подготовка конспекта</p> <p>Подготовка реферата. презентации</p>

<p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Подготовка и представление конспекта</p> <p>Подготовка и представление реферата, презентации</p> <p>Зачет</p>
<p>ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола. 	<p>Подготовка конспекта, эссе</p> <p>Подготовка реферата, презентации</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - применять способы выявления проблем 	<p>Подготовка конспекта</p> <p>Подготовка реферата. презентации</p>

<p>и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>- применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>– навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;</p> <p>– навыками применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола.</p>	<p>Подготовка и представление конспекта</p> <p>Подготовка и представление реферата, презентации</p> <p>Зачет</p>

Примерные темы эссе

- Экологические проблемы городской среды
- Оценка геоморфологических, геологических и гидрогеологических характеристик территории города.
- Виды и источники загрязнения атмосферного воздуха.
- Источники загрязнения водоемов.
- Растительность и животный мир города города.
- Особенности городских почв.
- Городские отходы и пути их утилизации.

Примерные темы рефератов, презентаций

1. Виды и источники загрязнения атмосферного воздуха.
2. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха.
3. Нормирование токсических, химических параметров воздушной среды. Понятие о ПДК.
4. Характеристика источника водоснабжения.
5. Источники загрязнения водоемов. Санитарная охрана водоемов.
6. Системы водоснабжения населенных мест.
7. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
8. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
9. Загрязнение и самоочищение почвы.
10. Роль зеленых коридоров для миграции и адаптации животных в сопряженных экосистемах города и пригорода.
 11. Функциональное зонирование поверхностной территории города.
 12. Основные этапы подготовки питьевой воды.
 13. Влияние автотранспорта на экологию города.
 14. Утилизация ядерных отходов.

15. Загрязнение городских почв металлами.

16. Загрязнение городских почв углеродом.

Примерные вопросы для зачета

1. Роль законодательства в области охраны воздушного бассейна. Качество воздушной среды.
2. Области применения наземных и дистанционных методов исследования качества воздушной среды.
3. Совершенствование системы мониторинга урбанизированных территорий.
4. Санитарно-защитные зоны.
5. Основные направления работы муниципального инспектора экологического контроля за соблюдением воздухоохранного законодательства на предприятиях.
6. Роль законодательства в охране водных ресурсов.
7. Мониторинг водных объектов.
8. Канализационные системы.
9. Сооружения входящие в систему искусственной биологической очистки.
10. Очистка канализационных стоков отдельных домов.
11. Методы очистки сточных вод предприятий.
12. Способы захоронения опасных жидких отходов.
13. Роль бессточных производств в решении проблемы охраны водоемов.
14. Основные факторы, определяющие структуру бытовых и промышленных отходов.
15. Компоненты преобладающие в бытовых отходах.
16. Значение сепарации и селективного сбора ТБО.
17. Основные способы утилизации ТБО.
18. Основные экологические последствия депонирования ТБО.
19. Принципы создания современных полигонов ТБО в развитых странах мира.
20. Методы мониторинга городских почв.
21. Биологические методы почвенного мониторинга.
22. Основные параметры характеристики качества сточных вод. Методы анализа сточных вод.
23. Жесткость воды и способы её устранения.
24. Виды сточных вод. Классификация производственных сточных вод. Сточные воды машиностроительных предприятий. Общая характеристика методов очистки сточных вод.
25. Флотация и коагуляция.
26. Сорбция. Химические методы очистки сточных вод.
27. Ионообменный метод очистки сточных вод.
28. Электрохимическая очистка сточных вод.
29. Биологическая очистка сточных вод.
30. Очистка хромовых сточных вод (химическая и электрохимическая).
31. Очистка сточных вод от нефтепродуктов.
32. Нейтрализация кислых и щелочных сточных вод.
33. Твердые отходы металлургии и теплоэнергетического комплекса, их утилизация. Пути экологического совершенствования этих производств.
34. Твёрдые отходы машиностроения их утилизация.
35. Способы отделения твёрдой фазы. Седиментация, центрифугирование, фильтрование, электрофлотация, электрофорез.
36. Классификация газовых выбросов. Источники газовых выбросов.
37. Токсическое воздействие вредных выбросов.
38. Методы очистки газов от выбросов. Очистка газов от пыли. Пылеулавливающие аппараты.
39. Абсорбционные методы очистки газов. Типы адсорбентов, каталитические методы очистки газов.
40. Характеристика физических свойств воздушной среды и их влияние на здоровье человека.
41. Понятие о теплообмене. Пути теплообразования и теплоотдачи.
42. Роза ветров, ее гигиеническое значение.

43. Влияние на организм солнечной радиации.
44. Физические свойства воздушной среды. Влияние физических свойств воздуха на здоровье человека.
45. Состав атмосферного воздуха.
46. Загрязнение атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
47. Санитарная охрана атмосферного воздуха. Законодательство РФ о защите воздушной среды.
48. Химические свойства воздуха и их воздействие на организм.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к содержанию презентации

8-10 слайдов первый слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы. Все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует

устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию. Выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Подготовлены заметки к слайдам, записаны звуковые комментарии к слайдам.

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Эссе	25 баллов (оценка «отлично») 15 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: <i>(25 баллов)</i> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <i>(15 баллов)</i> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p><i>(10 баллов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. <p><i>(менее 10 баллов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок
--	--

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	2 балла присутствие и конспектирование	5 баллов присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	5 баллов присутствие на занятии; участие в диалоге	65 баллов представление реферата, презентации представление конспекта представление эссе

Зачет	7 баллов (не зачтено)	30 баллов (зачтено)
-------	--------------------------	------------------------

Критерии оценивания конспекта

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Конспект	15 баллов (оценка «отлично») 10 баллов (оценка «хорошо») 5 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 5 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: научность (2 балла), точность ответа (2 балла), полнота ответа (2 балла), наличие нескольких примеров (3 балла), владение терминологией (2 балла), логичность (1 балл), степень самостоятельности в изложении (3 балла).

Критерии оценивания реферата, презентации

Тип задания	Критерии оценки	Описание критерия
Реферат Презентация	20 баллов (оценка «отлично») 16 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	<p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано не менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.</p> <p>Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); -</p>

		не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	--	--

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется «зачтено», «незачтено». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
25-30 зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 зачтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по столбальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«не зачтено»
41 - 60	«зачтено»
61 - 80	«зачтено»
81 – 100	«зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды [Текст] : учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 330с.
2. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 435с.
3. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 275 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/ekologiya-gorodskoy-sredy-437306>

6.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, А.В. Экологический менеджмент [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.В. Анисимов, Т.Ю. Анопченко, Д.Ю. Савон. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.
2. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 155 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/geourbanistika-438800>
3. Большаник, П.В. Геоэкологические проблемы трансформации рельефа урбанизированных территорий : монография / П.В. Большаник, В.Н. Недбай. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=949603>
4. Калыгин, В.Г. Промышленная экология [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2017. - 368с.
5. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 494 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/urboekologiya-i-tehnosfera-438885>
6. Орлов, М.С. Гидрогеоэкология городов [Текст] : учеб. пособие для вузов /М.С. Орлов, К.Е. Питьева. - М. : Инфра-М, 2013. - 288с.
7. Прикладная экология [Текст] : учеб. пособие / Грушко М.П.[и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 268с.
8. Сизов, А.П. Мониторинг и охрана городских территорий [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2016. - 224с.
9. Тетиор, А.Н. Экология городской среды [Текст] : учебник для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
10. Экология и охрана окружающей среды [Текст] : практикум: учеб. пособие / Денисов В.В.[и др.]. - СПб. : Лань, 2017. - 440с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 30.08.2018)
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.