

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Основы естественнонаучного образования младших школьников

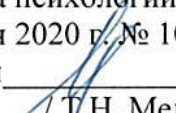
Направление подготовки
44.04.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (китайский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

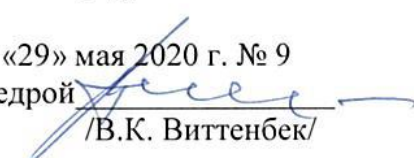
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Поручкина Светлана Михайловна
Старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы естественнонаучного образования младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного и дошкольного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим педагогам начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников дошкольников с действительностью;
- показать место естественнонаучного образования в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому воспитанию;
- ознакомить с историей развития естественнонаучного образования;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естественнонаучному образованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ДПК – 2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»

ДПК – 5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы естественнонаучного образования младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения по профилю "Начальное образование и иностранный (китайский) язык" направления 44.03.05 "Педагогическое образование". Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях природы и экологии.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	60

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Развитие естественнонаучного образования в России.	-		-	
Тема 2. Задачи преподавания естественнонаучного образования. Принципы отбора материала и содержание естественнонаучного образования в начальной школе.	2		-	
Тема 3. Материальное оснащение естественнонаучного образования в начальной школе.	2		4	
Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе естественнонаучного образования в начальной школе.	2		4	
Тема 5. Экологическое воспитание на занятиях естественнонаучного образования в начальной.	2		-	
Тема 6. Методы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.	2		4	
Тема 7. Формы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.	2		4	
Тема 8. Проверка и оценка знаний при изучении естественнонаучного образования в начальной школе.	-		4	
Тема 9. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	-		2	

Тема 10. Современные программы естественнонаучного образования в начальной школе.	-		2	
итого	12	-	24	-

Тема 1. Развитие методики естественнонаучного образования в России.

Развитие методики преподавания естественнонаучного образования в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания (дореволюционный, советский, современный).

Дореволюционный период. Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание географии в начале 18 века. Русские учёные и педагоги о необходимости комплексного изучения естествознания в учебных заведениях.

Советский период. Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах. Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»). Преимущества и недостатки комплексных программ. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознания в советской школе. Возвращение «Природоведения» в качестве самостоятельного предмета в 1932 году. Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Школьная реформа 1984 года.

Современный период. Реформы образования в 90-е годы. Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности, преемственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании естественнонаучного образования.

Тема 2. Задачи преподавания естественнонаучного образования. Принципы отбора материала и содержание естественнонаучного образования в начальной школе.

Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

Принципы отбора учебного материала. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

Тема 3. Материальное оснащение естественнонаучного образования в начальной школе.

Понятие о материальной базе уроков и занятий по естественнонаучному образованию. Материальное оснащение.

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.

Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке.

Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе естественнонаучного образования в начальной школе.

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у дошкольников и младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления дошкольников и младших школьников.

Тема 5. Экологическое воспитание на занятиях естественнонаучного образования в начальной школе.

Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей.

Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.

Тема 6. Методы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Работа с книгой как словесный метод обучения.

Наглядные методы обучения. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в дошкольном учреждении и начальной школе. Особенности карт для начальной школы и дошкольного учреждения. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений. Организация наблюдений. Опыты и их содержание в обучении окружающему

миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Тема 7. Формы обучения естественнонаучного образования в начальной школе.

Классификация форм обучения. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности. Отличительные особенности уроков. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Подготовка к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка к уроку или занятию. Проектирование урока.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка к экскурсии. Проведение экскурсии.

Внеурочная работа. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа.

Внеклассная работа. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

Тема 8. Проверка и оценка знаний при изучении естественнонаучного образования в начальной школе.

Виды контроля знаний школьников. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

Тема 9. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.

Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Чувства по отношению к природе, подлежащие формированию у младших школьников. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы. Формирование положительного отношения к «безобразным», «противным» животным.

Тема 10. Современные программы естественнонаучного образования в начальной школе и дошкольном учреждении.

Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естественнонаучному образованию. Методика работы. Экологическое воспитание.

Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.

Курс А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Цель, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Особенности учебников «Мир вокруг нас». Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Формы и методы преподавания курса. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.

Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Цель, задачи и принципы построения курса. Особенности курса. Принцип минимакса. Особенности оценки знаний.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет **самостоятельная работа** бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья –

прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать бакалавров в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Развитие естественнонаучного образования в России.	1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания. 2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе. 3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.	12	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Тема 5. Экологическое воспитание на занятиях естественнонаучного образования в начальной школе и дошкольном учреждении.	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Тема 8. Проверка и оценка	1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой.	12	Работа с Интернет ресурсами и	Учебная программа, литература по	Рефераты, доклады и презентации,

знаний при изучении естественного образования в начальной школе и дошкольном учреждении.	2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений. 3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.		анализ литературы по теме, конспекты.	теме, материалы лекций.	конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 9. Отношения к окружающему миру и их формирование у дошкольников и младших школьников.	1. Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки. 2. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов. 3. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».	12	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Тема 10. Современные программы естественного образования в начальной школе и дошкольном учреждении.	1. Модели экологического воспитания и их особенности.	12	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка реферата	знать: - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий уметь: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях реферат экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - выполнение презентации	знать: - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий уметь: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе владеть: - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач	рефераты; презентации экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты	знать: - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях реферат экзамен	<u>41-60 баллов</u>

		первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	<i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - подготовка к экзамену	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач	рефераты; презентации экзамен	<u>61-100</u> <u>баллов</u>
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка к экзамену	<i>знать:</i> - содержание образовательного компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях реферат экзамен	<u>41-60</u> <u>баллов</u>
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях:	<i>знать:</i> - содержание образовательного	рефераты; презентации	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

		- практическая работа). - дискуссии 2. <i>Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата и презентации	компонента естественнонаучного образования в начальной школе. - пути формирования природоведческих и обществоведческих представлений и понятий <i>уметь:</i> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному образованию; - организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе <i>владеть:</i> - навыками составления тематических и поурочных планов естественнонаучному образованию; - определениями системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного занятия по естественнонаучному образованию; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач	экзамен	
--	--	--	--	---------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Занятие № 1.

1. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
2. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Зарождение в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука.

Занятие № 2.

1. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской.
2. Вклад К.П. Ягодовского. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода.
3. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении.
4. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении.
5. Образовательные и развивающие задачи.

6. Воспитательные задачи преподавания.
7. Общедидактические принципы отбора содержания.

Занятие № 3.

1. Естественноведческие принципы отбора содержания.
 2. Материальное оснащение.
 3. Натуральные объекты живой и неживой природы.
 4. Искусственные наглядные пособия (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
 5. Уголок живой природы. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
 6. Географическая площадка. Практические работы на географической площадке.
 7. Учебно-опытный участок. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
- Организация учебной экологической тропы.

Занятие № 4.

1. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
2. Понятия в курсе. Их характеристики и условия формирования.
3. Уровни сформированности понятий. Уровни развития мышления и методика их определения.
4. Методы обучения.
5. Рассказ в обучении. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу. Виды рассказа.
6. Беседа в обучении. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка к беседе. Виды бесед.

Занятие № 5.

1. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура книги. Приёмы работы с книгой. Этапы работы с книгой. Дополнительная литература.
2. Наглядные методы обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
3. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка к демонстрации фильма. Использование телепередач. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
4. Правила показа карты. Использование глобуса.

Занятие № 6.

1. Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
2. Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений.
3. Проблемно-поисковые методы обучения и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
4. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.

Занятие № 7.

1. Типология уроков или занятий. Этапы урока или занятия.

2. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
3. Особенности обобщающего и контрольного уроков.
4. Предварительная подготовка к урокам или занятиям.
5. Экскурсия как форма организации учебной деятельности. Значение экскурсий. Типы экскурсий.
6. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.

Занятие № 8.

1. Проведение экскурсии.
2. Внеурочная работа (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
3. Внеурочная работа (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
4. Внеклассная работа и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
5. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы.
6. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.

Занятие № 9.

1. Виды контроля успеваемости. Устный опрос и его формы.
2. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
3. Оценка знаний. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
4. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
5. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
6. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
7. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

Примерные темы практических работ:

Практическая работа №1

Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».

Практическая работа №2

Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».

Практическая работа №3

Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

Практическая работа №4

Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».

Практическая работа №5

Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».

Практическая работа №6

Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.

Практическая работа №7

Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
2. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
5. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
6. Модели экологического образования и их особенности.
7. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
8. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
9. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

Примерные темы рефератов:

1. Методы исследования.
2. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
3. Рассказ как словесный метод обучения. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу.
4. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
5. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств.
6. Методы использования иллюстративных пособий (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
7. Виды карт и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

8. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений. Требования к наблюдениям.
9. Практические работы.
10. Проблемно-поисковые методы обучения.
11. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников и дошкольников.
12. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников и дошкольников.
13. Внеурочная и домашняя работа.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи естественнонаучного образования, связь с другими науками.
2. Методы исследования естественнонаучного образования.
3. Зарождение естественнонаучного образования в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие естественнонаучного образования.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие естественнонаучного образования.
6. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие естественнонаучного образования.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодковского в развитие естественнонаучного образования.
8. Современные направления естественнонаучного образования.
9. Задачи преподавания естественнонаучного образования.
10. Принципы отбора учебного материала в естественнонаучном образовании.
11. Содержание курса естественнонаучного образования в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе естественнонаучного образования. Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Рассказ как словесный метод обучения. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка к рассказу.
16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка к беседе.
17. Особенности методического аппарата учебных пособий по естественнонаучному образованию. Методика работы с книгой и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств.
19. Методы использования иллюстративных пособий (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса.
22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений. Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы.
24. Проблемно-поисковые методы обучения.
25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников.

26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
 27. Типы уроков и их особенности.
 28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности.
 29. Внеурочная и домашняя работа.
 30. Внеклассная работа. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
 31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
 32. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
 33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
 34. Материальное оснащение. Натуральные объекты живой и неживой природы.
 35. Искусственные наглядные пособия (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
 36. Уголок живой природы. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
 37. Географическая площадка. Практические работы на географической площадке.
 38. Учебно-опытный участок. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
- Организация учебной экологической тропы.
39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
 40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
 41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
 42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
 43. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
 44. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
 45. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
 46. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
 47. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
 48. Модели экологического образования и их особенности.
 49. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
 50. Методы и формы экологического образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 5 баллов.

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно

уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Экзамен – 4 балла.

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Экзамен – 3 балла.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Экзамен не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 251с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник и практикум для вузов / Смирнова М.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. – 307с.
3. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2014. — 578 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 336с.
3. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.
4. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
5. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными

источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.