

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новой, новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «25»

Зав. кафедрой 

2019 г. № 9

/Смоленский Н.И./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки Историческое образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 3 |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 17 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ДПК-2 - способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

| Компетенция | Темы занятий, на которых формируются | Этапы формирования компетенции |
|--|---|--|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1) | Тема 1. Индия в XIX-XX вв. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК - 2) | Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XXI в. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования | Показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|--------------------|------------|---------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|-----------|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1) | Пороговый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать основные критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет - ресурсов образовательного назначения | 30 баллов |
| | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие. Уметь осмысливать события и явления в мировом сообществе и вырабатывать стратегию действий Владеть критический анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, | Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет - ресурсов образовательного назначения | 20 баллов |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|-----------|
| | | | использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска.; | | |
| Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ДПК - 2) | Пороговый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие. | Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет - ресурсов образовательного назначения | 30 баллов |
| | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие. Уметь осмыслива | Текущий контроль: представление рефератов по определенной тематике | 20 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ть события и явления в мировом сообществ е и в отдельных странах в их динамике и взаимосвяз и Владеть использова ния теоретико- методолог ического инструмен тария историчес кой науки при осуществл ении самостояте льного интеллект уального поиска.; преподава нию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовате льным программа м в образовате льных организац иях соответств</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | ующего уровня образован ия | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

В ходе преподавания дисциплины «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и семинарских занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к семинарским занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и семинары).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях;
5. промежуточный контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

Позиции 1-3 оцениваются в диапазоне от 1 до 14 баллов; Позиции 4-5 – в диапазоне от 14 до 29 баллов. Для допуска студент должен набрать в ходе занятий не менее 51 баллов.

1.2.1. Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания | Высокий | Оптимальный | Удовлетворительный | Неудовлетворительный | Низкий |
|--|---------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с интернет - ресурсами, предусмотренными программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Минимум | 6 | | | | |
| Максимум | 30 | | | | |

30–26 баллов соответствуют 12–10 баллам промежуточной аттестации.

25–21 баллов соответствуют 9–8 баллам промежуточной аттестации.

20–16 баллов соответствуют 7–6 баллам промежуточной аттестации.

15–10 баллов соответствуют 5–4 баллам промежуточной аттестации.

9–7 баллов соответствуют 3–2 баллам промежуточной аттестации.

6 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации.

1.2.2. Шкала оценивания рефератов, докладов, презентаций

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный полный ответ | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ | Оценка 1, 2, 3, 4, 5 |
|--------------------|--|---|---|--|----------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point / текст Times New Roman 14 шрифт. Больше 4 ошибок в представляе | Использованы технологии Power Point частично / текст Times New Roman 14 шрифт. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point / текст Times New Roman 14 шрифт. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point) / текст Times New Roman 14 шрифт. Отсутствуют ошибки в представляемой информации | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|------------------------|----|
| | мой информации | | | | |
| Нет ответ ов на вопро сы | Только ответы на элементарны е вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | Нет ответов на вопросы | |
| Минимум | | | | | 4 |
| Максимум | | | | | 20 |

20–16 баллов соответствуют 12–10 баллам промежуточной аттестации.
15–17 баллов соответствуют 9–7 баллам промежуточной аттестации.
16–14 баллов соответствуют 6–5 баллам промежуточной аттестации.
13–11 баллов соответствуют 4–3 баллам промежуточной аттестации.
10–7 баллов соответствуют 2 баллам промежуточной аттестации.
7–4 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Не предусмотрено

1.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Сипайское народное восстание в Индии.
2. Реформы Кан Ювэя в Китае и их реализация.
3. Японо-китайская война 1894 - 1895 гг. и Симоносекский мирный договор.
4. Индо-пакистанские отношения в 1947 - 1972 гг. и роль внешних сил.
5. Советско-китайские отношения в 1930-е годы.
6. Роль Китая в период американо-вьетнамской войны.
7. Курильская проблема в советско-японских отношениях.
8. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
9. Османская империя в конце XIX - нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.
10. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
11. Турция в первой мировой войне.
12. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII - сер. XVIII вв.
13. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
14. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.).
15. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
16. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадешти» «Сварадж».
17. Индия в первой мировой войне.
18. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII - первой половине XVIII вв. Надир-шах.
19. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII - первой половине XIX вв.
20. Бабидское движение в Иране 1848 - 1852 гг. Реформы Амир Незама.
21. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
22. Иранская революция 1905 - 1911 гг. ее итоги.
23. Иран в первой мировой войне.
24. Египет в XVII - XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.

25. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
26. Египет во второй половине XIX - начало XX вв.
27. Арабские страны в середине XVII - первой половине XIX вв.
28. Арабские страны во второй половине XIX - начало XX вв.
29. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII - сер. XIX вв.
30. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX - начале XX вв.
31. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
32. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
33. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
34. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
35. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
36. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX - начале XXI вв.
37. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX - начале XXI вв.
38. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
39. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 - 2008 гг.).
40. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
41. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
42. КНР в годы «культурной революции».
43. Роль армии в политической жизни КНР. в 1965 - 1981 гг.
44. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
45. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
46. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
47. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
48. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е - начале 2000-х гг.
49. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
50. Афганистан в период правления НДПА.

1.3.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль – экзамен в 1 семестре в форме собеседования. Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Аграрная реформа в Индии.
2. Завершение англичанами завоевания Индии.
3. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.

4. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
5. Индия в Первой мировой войне.
6. Индия накануне Второй мировой войны.
7. Получение Индией независимости в 1947 г.
8. Внутренняя политика Индии в 1950-60-х годах.
9. Внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.
10. Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
11. Индо-пакистанские конфликты.
12. Перспективы развития Индии на современном этапе.
13. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
14. Реформы Кан Ювея в Китае.
15. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
16. Китай в 1925-1937 гг.
17. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
18. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
19. Китай в 1949-1958 гг.
20. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
21. Культурная революция в КНР и ее последствия.
22. КНР на современном этапе развития.
23. Революция Мэйдзиисии в Японии.
24. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
25. Япония в 1889-1904 гг.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
27. Япония в Первой мировой войне.
28. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
29. Образование государства Манчжоу-го.
30. Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
31. Япония во Второй мировой войне.
32. Советско-японская война 1945 г. Подписание Японией капитуляции.
33. Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
34. Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
35. Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.
36. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII – первой половине XVIII вв. Надир-шах.
37. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
38. Бабидское движение в Иране 1848-1852 гг. Реформы Амир Незама.
39. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
40. Иранская революция 1905-1911 гг. ее итоги.
41. Иран в первой мировой войне.

42. Египет в XVII-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
43. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
44. Египет во второй половине XIX - начало XX вв.
45. Арабские страны в середине XVII - первой половине XIX вв.
46. Арабские страны во второй половине XIX - начало XX вв.
47. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII - сер. XIX вв.
48. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX - начале XX вв.
49. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
50. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
51. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
52. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм.
53. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
54. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Амануллы-хана и Надир-шаха.
55. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
56. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.
57. Национально - освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
58. М. К. Ганди и гандизм.
59. Иран в 1918-1925 гг.: подъем демократического движения и падение каджарской династии.
60. Иран в 1925-1941 гг.; основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
61. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
62. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.
63. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши.
64. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения.
65. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937 гг.).
66. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.).
67. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.

68. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
69. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
70. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг.
71. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
72. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.
73. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.
74. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
75. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба.
76. «Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.
77. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
78. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.
79. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010-е гг.
80. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
81. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС.
82. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг.
83. Турецкая Республика в 1945-1980 гг.
84. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.
85. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.
86. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
87. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
88. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
89. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлар Неру.
90. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
91. Внешняя политика независимой Индии.
92. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
93. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
94. Южно-Африканская Республика в 1960 - 2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.

95. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально - экономический прогресс.
96. Основные этапы новейшей истории Монголии.
97. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг.
98. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв.
99. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: основные особенности политической истории и социально-экономического развития.
100. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

Требования к экзамену

Для допуска к экзамену необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к экзамену означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На экзамене студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На экзамене студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Экзамен проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Возможна повторная сдача экзамена.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий. О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется

письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу аспиранта над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

1.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецсеминара. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы,

теоретико-методологическая и источниковая база;

- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10 – 15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

1.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Проблемы изучения новой и новейшей истории Азии и Африки».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецсеминара. Презентация представляет собой малую научную работу, с

самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст выступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS Power Point».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели,

фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.