

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:29:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управление организации и контроля качества
образовательной деятельности
« 10 » нояб 2020г.
Начальник управления [подпись]
/ Миненкова М. А. /

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол « 10 » нояб 2020г. № 17
Председатель [подпись] / Суслин Г. Е. /



**Программа производственной практики
(преддипломной)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол « 08 » нояб 2020г. № 11
Председатель [подпись]
/ Шапарина О. Н. /

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского языка
и литературы
Протокол от « 25 » нояб 2020г. № 11
Зав. кафедрой [подпись] / Шмелева А. В. /

Мытищи
2020

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№ 91 от 09.02.2016 года).

Программа производственной практики (преддипломной) входит в образовательную программу высшего образования 44.03.01 «Русский язык как иностранный» и является обязательной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики	4
1.2.	Задачи практики	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики	5
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часа.....	5
...		
5.	Содержание практики.....	5
6.	Форма отчётности по практике.....	6
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	15
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики –

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся во время производственной практики (преддипломной), усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Подтверждение приобретенных профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности в подготовленной выпускной квалификационной работе (ВКР).

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление и расширение умений применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности во время производственной практики (преддипломной);
- совершенствование умений, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР во время производственной практики (преддипломной);
- формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать научно-методический материал при написании научной статьи, и ВКР;
- формирование умений публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 – готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 Практика.

Практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана и результатах учебных и производственных практик.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП ВО составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

профессиональная деятельность и личность учителя русского языка как иностранного;

психолого-педагогические основы обучения и воспитания;

закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения русскому языку как иностранному;

применение информационных технологий в исследовательской деятельности;

методология и методика педагогических исследований;

электронные образовательные ресурсы.

Производственная практика (преддипломная) является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный».

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики – кафедра методики преподавания русского языка и литературы.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единицы, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Практика завершается зачётом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</i>	<i>Формы отчётности</i>
<i>1 этап подготовительный</i>	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики (преддипломной). Получение научно-методических материалов. Получение установки на характер общения с научным руководителем практики. Получение консультации по ведению документации	Дневник практики
<i>2 этап основной</i>	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Подготовка научной статьи по результатам исследования. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка выступления для предзащиты ВКР. Опубликование научной статьи или тезисов по результатам проведенного педагогического исследования	Дневник практики Тезисы Презентация
<i>3 этап заключительный</i>	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики преподавания русского языка и литературы	ВКР Дневник практики Отчёт по практике

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После завершения практики обучающийся представляет выпускную квалификационную работу, составляет отчёт на основе дневника практики. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 – готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: анализировать и интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в процессе решения профессиональных задач. Владеет: методами анализа структурно-функционального, генетического, сравнительно-сопоставительного, контент-анализа	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100
УК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной	41–60

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			эволюции науки	ной практики (преддипломной)	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеет опытом решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100
УК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основные составляющие культуры речи (ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность); нормы современного русского литературного языка; основы риторики, разновидности и языковые особенности устной речи, правила ведения дискуссии	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: отбирать и использовать языковые средства в соответствии с устной или письменной коммуникативной задачей; выражать мысли точно, четко, последовательно, выстраивать систему	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			аргументации; анализировать собственный коммуникативный опыт. Владеет: навыками коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка и речи в соответствии с коммуникативной задачей; навыками научного устного и письменного общения в сфере образовательной деятельности; технологией подготовки устного выступления, речевым этикетом		
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогической деятельности	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеть современными методами обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	Текст ВКР Отчёт по практике Защита отчёта	61–100

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			обучающихся		
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет технологией проведения контроля и диагностики УДД и образовательных результатов	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать актуальные проблемы науки в предметной отрасли знания и пути их решения, знать теорию инклюзивного обучения	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет определять психолого-педагогические особенности обучающихся, умеет выбирать необходимые	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			<p>средства и методы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть навыками проектирования и решения профессиональных задач задач в области образования; опытом оценки эффективности решения профессиональных задач</p>		
ОПК-7	Пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования</p>	<p>Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной)</p> <p>Дневник производственной практики (преддипломной)</p>	41–60

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть организационными способностями; современными	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности и направления культурно-просветительской деятельности; формы организации культурно-просветительской деятельности; структуру и специфику программы культурно-просветительской деятельности; современные технологии в области культурно-просветительской деятельности.	Индивидуальное задание по производственной практики (преддипломной) Дневник производственной практики (преддипломной)	41–60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь проектировать культурно-просветительскую программу для различных групп учащихся; отбирать технологии для реализации культурно-просветительских программ; оценивать целесообразность выбранных	Текст ВКР Отчет по практике Защита отчёта	61–100

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп школьников		

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Анализ применимости педагогической технологии в рамках темы исследования.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку как иностранному, соответствующей теме исследования.
3. Проверка эффективности приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка как иностранного.
4. Особенности методической работы по формированию исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Использование электронных форм учебников на уроках русского языка как иностранного.
6. Разработка системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка как иностранного.
7. Выявление роли индивидуальных работ в активизации познавательной деятельности учащихся по русскому языку как иностранному.
8. Использование историко-культурного материала на уроках русского языка как иностранного.
9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроках по русскому языку как иностранному.
10. Разработка системы заданий для учащихся русскому языку как иностранному.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку как иностранному.

12. Составление системы уроков деятельностной направленности / факультативных / элективных курсов, соответствующих теме исследования.

13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному.

14. Организация внеурочной деятельности по литературе.

Темы заданий корректируются научными руководителями с учётом, тематики исследований, проводимых в ходе написания выпускной квалификационной работы, познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (преддипломной) проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по литературе и РКИ.

7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Зачёт	Ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации ВКР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в дипломном решении/проекте; основными понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; участвует в обсуждении и рецензировании проектов товарищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности либо нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики
Незачёт	Исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению обязанностей практиканта; не владеет профессиональными компетенциями; игнорирует посещение лабораторных занятий в рамках практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб., Питер, 2019. – 624 с.

2. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. – URL : www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., стереотип. – М. : Кнорус, 2015. – 432 с.

2. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).

3. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с.

4. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – 4 изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2016. – 160с.

6. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование».

Интернет-ресурсы

Ресурсы в области науки и образования

- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.informika.ru> – образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»;
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика;
- http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования;
- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека;
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека;
- <http://www.periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика;
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> – Портал современных педагогических ресурсов;

– <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе организации и проведения практики применяются технологии:

- мультимедийные (для проведения ознакомительных лекций, инструктажа студентов, установочной и заключительной лекций);
- дистанционные (для проведения консультаций по выполнению домашних заданий, отчётов);
- компьютерные (для заполнения дневника по практике, работы с учебно-методическими материалами практики).

Программное обеспечение

- <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy> – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
- <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
- <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
- www.studentlibrary.ru – «Консультант студента»
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
- <http://ellib.gpntb.ru> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
- <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» ;
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов;
- Google Scholar – Поисковая система по научной литературе;
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».