

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Исследовательская деятельность и новаторство в области психолого-педагогического сопровождения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 14 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 1

И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составители:

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность и новаторство в области психолого-педагогического сопровождения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции магистров педагогического образования в сфере исследовательско-новаторской деятельности в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих магистров профессиональной компетентности для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- изучение магистрантами современных технологий для повышения педагогического мастерства в будущей профессии;
- формирование у будущих магистров инновационной компетенции по реализации в практике образования современных методик воспитания и обучения;
- формирование личностной готовности будущих магистров к педагогическому взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном процессе» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая психология и психология развития», «Методы исследования образовательной среды».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 5 семестре на 3 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Интеграция научной и образовательной деятельности на основе различных форм участия профессорско-преподавательского состава, работников, студентов, аспирантов, докторантов в научных исследованиях	2	2
Тема 2. Исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития российского негосударственного образования	2	2
Тема 3. Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей как основы укрепления и развития исследовательской деятельности и новаторства в сфере психолого-педагогического сопровождения		2
Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения		2
Тема 5. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии психолого-педагогического сопровождения		2
Тема 6. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения		2
Итого:	4	12

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Интеграция научной и образовательной деятельности на основе различных форм участия	Психолого-педагогические интегрированные методики образовательного процесса на	14	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка	Электронный учебный курс	Опрос, доклад

профессорско-преподавательского состава, работников, студентов, аспирантов, докторантов в научных исследованиях	всех уровнях инновационного образования		доклада.		
Тема 2. Исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития российского негосударственного образования	Механизмы практической реализации теоретических и методологических основ формирования и развития российского негосударственного образования	14	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Опрос, доклад
Тема 3. Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей как основы укрепления и развития исследовательской деятельности и новаторства в сфере психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей как основы укрепления и развития исследовательской деятельности и новаторства в сфере психолого-педагогического сопровождения	14	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Опрос, доклад
Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения	Организационно-психолого-педагогическое обеспечение научно-исследовательской деятельности	14	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Опрос, доклад
Тема 5. Роль научно-исследовательской	Специфика и отличительные особенности	14	Анализ литературы, подготовка к	Электронный учебный курс	Опрос, доклад

деятельности в развитии психолого-педагогического сопровождения	развития научно-исследовательской деятельности в современных практиках		практическому занятию, подготовка доклада.		
Тема 6. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения	Оценка и экспертиза качества научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения	14	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Опрос, доклад
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; уметь: - вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов исследовательско-новаторской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; уметь: - вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов исследовательско-новаторской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения; владеть: - критическим мышлением, способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада
УК-2	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные тенденции менеджмента психолого-педагогического исследовательско-новаторского проекта; уметь: - использовать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектировочной компетентности субъектов исследовательско-новаторской деятельности	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные тенденции менеджмента психолого-педагогического исследовательско-новаторского проекта; уметь: - использовать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектировочной компетентности	Опрос, доклад, проект в форме презен	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания

		работа	субъектов исследовательско-новаторской деятельности; владеть: - способностью использовать и реализовывать новаторские идеи в образовательной среде, направленные на формирование проектировочной компетентности субъектов исследовательско-новаторской деятельности	тации	проект а в форме презентации
СПК -6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; уметь: - применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач в психолого-педагогической практике	Опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач; уметь: - применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач в психолого-педагогической практике; владеть: - способами и инструментарием реализации научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных исследовательско-новаторских задач в психолого-педагогической практике	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания доклада
СПК -5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос, доклад	Шкала оценивания доклада

		занятиях 2. Самостоятельная работа	результатов исследовательской деятельности обучающихся уметь: - использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; владеть: - теориями и технологиями реализации опытно-экспериментальных воспитательно-образовательных методов и методик научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	проект в форме презентации	а, шкала оценивания проекта в форме презентации
--	--	--	---	----------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности субъекта образования.
2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения субъектов образовательной организации.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний.
4. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
5. Основные методы научного исследования.
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов научного исследования.
11. Применение метода беседы в изучении личности субъекта научно-исследовательской деятельности.
12. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в научном исследовании.
15. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Примерные темы проектов

1. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.

2. Сущность парадигмального подхода по Т. Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т. Куну.
3. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства.
4. Проблема кризиса современной педагогической науки.
5. Полипарадигмальный подход
6. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
7. Актуальность исследования.
8. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
11. Целеполагание.
12. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
13. Понятийный аппарат исследования.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Раскрыть сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения системы образования.
2. Интеграция научной и образовательной деятельности.
3. Различные формы участия в научных исследованиях.
4. Теоретические и методологические основы научных исследований.
5. Развитие российского негосударственного высшего профессионального образования.
6. Укрепление и развитие вузовской науки.
7. Создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей.
8. Организация научно-исследовательской деятельности в области образования.
9. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии образования.
10. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности в области образования.
11. Инновационные процессы в научном исследовании.
12. Концептуальная схема исследования.
13. Методологическая структура научного исследования.
14. Общая методология научного творчества.
15. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
16. Особенности педагогики творчества.
17. Виды психолого-педагогических исследований.
18. Составление плана исследования.
19. Подготовка и написание статей по теме исследования.
20. Методология научно-исследовательской деятельности.
21. Информационные технологии в научном исследовании.
22. Составление обзора научной литературы по теме исследования.
23. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
24. Научное познание: сущность и особенности.
25. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
26. Требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
27. Проведение педагогического эксперимента.
28. Концептуальные особенности научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.
29. Методологическое обеспечение исследовательской работы.
30. Методы эмпирического исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 153 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF#/>

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: моногр. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. — Текст: непосредственный.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 365 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>
8. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423>
9. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454750>
10. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
11. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. — 256 с. — Текст: непосредственный.
12. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774236>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого

	образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки
https://urait.ru	Издательство «Юрайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.