

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5f9f069e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/Миценкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 2020 г.
№ 4
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Праславянский язык

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета (института/кафедры):
Протокол « 8 » 6 2020 г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии
Протокол от « 4 » 6 2020 г. № 13
Зав. кафедрой [подпись]
/Шаталова О.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Степаненкова Т. В.
старший преподаватель кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Праславянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.08.2018 № 121.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Праславянский язык» являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 44.03.01 по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях праславянского языка.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Выпускник бакалавриата должен решать следующие профессиональные задачи:

– *в области научно-исследовательской деятельности:*

уметь собирать, обрабатывать, квалифицировать и классифицировать различный языковой материал, использовать различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– *в сфере педагогической деятельности:*

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; уметь взаимодействовать с коллегами, родителями, партнерами (в том числе иностранными);

– *в области культурно-просветительской деятельности:*

уметь формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- показать самобытность и высокий уровень культуры древних славян;
- изучение вопросов, связанных с возникновением первой славянской азбуки;
- раскрытие межславянских связей в развитии письменности;

- знакомство с методами исследования праславянского языка;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- ознакомление с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины;
- формирование практических навыков анализа праславянских фонетических процессов в современных славянских языках.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ДПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Праславянский язык» входит в Блок 1, вариативную часть и является дисциплиной по выбору ОП бакалавриата по направлению 44.03.01 по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Праславянский язык» – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.

Основные положения дисциплины будут использованы будущими магистрами:

- в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем;
- в педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля: зачет – 1-й семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Праславянский язык в системе славянских языков. Методы исследования. Приемы <i>внешней</i> и <i>внутренней</i> реконструкции, хронологизация языковых процессов	2	2
Тема 2. Сравнительно-исторический метод в исследовании		2

праславянского языка. Исследования современных и зарубежных лингвистов		
Тема 3. Праславянский язык в исследованиях отечественных и зарубежных лингвистов		2
Тема 4. Вопросы периодизации праславянского языка. Лингвистические и экстралингвистические факторы распада праславянского языка.		2
Тема 5. Балто-славянское языковое сообщество. Исследования отечественных и зарубежных лингвистов: «за» и «против»		4
Тема 6. Фонологическая система праславянского языка. Система гласных и согласных звуков. Дифференциальные признаки согласных фонем праславянского языка. Качественная и количественная дифференциация гласных фонем праславянского языка.	2	2
Тема 7. Принцип восходящей звучности в построении слога. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.	2	2
Тема 8. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Понятие дифтонг, дифтонгическое сочетание. Монофтонгизация дифтонгов и некоторых дифтонгических сочетаний. Условия монофтонгизации	2	2
Тема 9. Изменения в дифтонгических сочетаниях типа *tort, *tolt, *telt, *tert, *tǫrt, *tǫrt, *tǫlt, *tǫlt. И результат изменений в современных славянских языках		2
Тема 10. Принцип слогового сингармонизма в построении слога. I, II и III палатализации твердых заднеязычных согласных. Проблема разграничения II и III палатализации. Смягчение согласных перед *j. Типы *j палатализации.	2	2
Тема 11. Морфология праславянского языка. Именное склонение в праславянском языке и его следы в современных славянских языках		2
Тема 12. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.		2
ИТОГО:	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Сравнительно-исторический метод в изучении праславянского языка	Сравнительно-исторический метод в отечественной и зарубежной лингвистике. Приемы,	8	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).

	используемые в сравнительно-историческом методе				
Вопросы периодизации праславянского языка.	Подходы к периодизации праславянского языка. Периодизация С.Б. Бернштейна и О.Н. Трубачева.	6	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Балто-славянское языковое сообщество	Зарубежная и отечественная лингвистика «за» и «против» существования балто-славянской общности	8	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Морфологическая система праславянского языка.	Праславянская морфологическая система и ее отражение в современных славянских языках. Система глагола.	8	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.
Праславянский лексический фонд в современных славянских языках	Тематические группы праславянской лексики в современных славянских языках	8	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).
Исследования по праславянскому языку	Работы А. Мейе, С.Б. Бернштейна, О.Н. Трубачева, Ю.С. Масловой в области исследования основных фонетических процессов в праславянском языке и их	8	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение

	результат в современных славянских языках.				
--	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть базовыми навыками коммуникации на базе языковых фактов основного изучаемого языка с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Выполнение домашних заданий, конспект зачет</i>	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий Уметь применять полученные результаты в научной дискуссии	<i>Выполнение контрольной работы зачет</i>	20 баллов

ДПК – 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть базовыми навыками коммуникации на базе языковых фактов основного изучаемого языка с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Выполнение домашних заданий, конспект зачет</i>	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий Уметь применять полученные результаты в научной дискуссии	<i>Презентация Выполнение контрольной работы зачет</i>	20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов/презентаций

1. Границы расселения славянских племен в I – VI в.
2. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии и Паннонии.

3. Различия между праславянским, общеславянским и старославянским языками.
4. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
5. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.
6. Генетическое и историческое родство славянских языков.
7. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
9. Отражение закона палатализации в праславянском, старославянском и современном русском языках.
10. Именное склонение в праславянском языке.
11. Праславянский фонд в современных славянских языках.
12. Праславянский фонд отвлеченной лексики.
13. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
14. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
15. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
16. История звательной формы в славянских языках.
17. Категория одушевленности-неодушевленности в праславянском, старославянском и современном русском языках.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие о праславянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. К вопросу о разграничении терминов *праславянский* и *общеславянский* язык.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Суть принципа восходящей звучности.
7. Принцип слогового сингармонизма в праславянском языке.
8. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
9. Фонологическая система праславянского языка.
10. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Праславянский язык в системе современных славянских языков.
2. Теория расселения славян.
3. Сравнительно-исторический метод как основной при изучении праславянского языка.
4. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
5. Качественная и количественная дифференциация гласных в праславянском языке.
6. Закон открытого слога и его результаты.
7. Палатализация твердых согласных в праславянском языке.

Тестовые задания

1. Из какой языковой семьи выделился праславянский язык?

- А) Кавказской
- Б) Афрозийской
- В) Индоевропейской

2. Когда распался праславянский язык?

- А) 1 в. н. э.
- Б) 2 в. до н. э.
- В) 4 в. н. э.

3. Праславянский язык распался на

- А) западнославянскую, северославянскую группы
- Б) восточнославянскую, южнославянскую группы
- В) южнославянскую, западнославянскую, восточнославянскую

4. Определить слово с результатами первой палатализации.

- А). Ноша
- Б) дружба
- В) рождень

5. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения

одного языка из другого?

- А) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- Б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- В) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- А) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- Б) восходящая интонация – акутовая интонация
- В) нисходящая интонация – акутовая интонация

7. В основу периодизации праславянского языка положен принцип (тенденция)

- А) Восходящей звучности
- Б) Слогового сингармонизма
- В) Оба принципа легли в основу периодизации

9. Принцип слогового сингармонизма в построении слога

- А) слог должен быть открытым
- Б) гласные и согласные в слоге должны быть одинаковой артикуляции
- В) речь идет только о сочетании согласных в слоге

10. Второе смягчение согласных происходило

- А) перед дифтонгами
- Б) перед любыми гласными
- В) только перед гласными переднего ряда

Примерные задания для контрольной работы

1. Используя сравнительно-исторический метод, восстановите праформу лексемы *муха*. Опишите, какие изменения произошли в структуре слога, и чем они вызваны.

2. Используя данные этимологических словарей, опишите изменения, произошедшие в сочетаниях гласных полного образования с плавными согласными.

3. Проследите все фонетические изменения в лексеме **vertmen*. Объясните изменения, произошедшие в славянских языках.

Вопросы к зачету

1. Понятие *праславянский* и *общеславянский* язык.
2. Установите место праславянского языка в индоевропейской семье языков и определите его отношение к современным славянским языкам.
3. Вопросы периодизации праславянского языка.
4. Методы исследования праславянского языка. Сравнительно-исторический метод.
5. Структура слога в праславянском языке.
6. Охарактеризуйте систему гласных праславянского языка:
 - долгие и краткие гласные
7. Охарактеризуйте систему согласных праславянского языка:
 - переход **s* в **ch*.
8. Дайте характеристику
 - гласным [**a*], [**o*], [**ī*], [**ǫ*], [**ŭ*] и др.
 - согласным [**d*], [**k*], [**g*], [**j*], [**p*], [**l*], [**m*] и др.
9. Что такое принцип восходящей звучности?
10. Докажите, что слоги в следующих словах соответствуют принципу восходящей звучности (**se-stra*, **ze-na*; в старославянских словах **пра-въ-да**, **жи-знь** и др.).
11. Что такое дифтонгическое сочетание (ДС)?
12. Как образовывались носовые **ę*, **o*?
13. Что произошло с ДС
 - гласных полного образования с плавными (**tort...*)
 - гласных редуцированных с плавными (**tǫrt...*)
14. Охарактеризуйте принцип слогового сингармонизма.
15. Назовите условия и результаты I, II, III, j-товой палатализаций.
16. По каким принципам выделяются части речи в праславянском языке?
17. Назовите части речи в праславянском языке.
18. Охарактеризуйте имя существительное и глагол как части речи?
19. Назовите грамматические категории имен существительных и глагола.
20. Укажите разницу между именным и местоименным склонением.
21. Выделите типы склонения в праславянском языке.
22. Неспрягаемые формы глагола.
23. Переразложение слогов в праславянском языке.
24. Упрощение групп согласных.
25. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»)

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр		0	70

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание праславянского языка предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

Главное внимание в **лекционном курсе** должно быть уделено особенностям фонологической системы праславянского языка. Вопросам реконструкции исходной формы. Внимание следует уделить и основным методам и приема исследования праславянского языка. Определить место праславянского языка в системе других славянских языков.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана лабораторного занятия. На лабораторных занятиях отрабатываются навыки фонетического анализа различных единиц. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 4 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания	Баллы
-------------------	-------

№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

Тестирование даёт возможность набрать до 5 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

– овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;

- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы	0	15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра

				технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с языковым материалом, исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексический, далее – грамматический;
- ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальны й	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией

Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей

проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 1 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка «**незачет**» (**0-40 баллов**) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачет**» (**41-100 баллов**) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Подготовка конспекта	По одной из тем вынесенных на самостоятельное изучение	0	10
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (из тем вынесенных в самостоятельную работу) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр		0	30

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой	Уровни оценивания
-----------------	-------------------

деятельности	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-2	3-4	5-7	8-10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Маслова В.А. Истоки праславянской фонологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2004. - 480с.
2. Войлова К.А. Старославянский язык [Текст] : учеб.пособие для вузов / К. А. Войлова. - 2-е изд.,испр. - М. : Дрофа, 2010. - 366с.
- 3.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. – М.: УРСС, 2006.
2. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 2007.
3. Маслова, В.А. Истоки праславянской фонологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2003. - 238 с. – Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45113&sr=1. – 28.06.2017.
4. Журавлев. В.К. Относительная хронология праславянских процессов по данным внешней и внутренней реконструкции // Славянское языкознание. IX Международный съезд славистов (Киев, сентябрь 1983). – М.: Наука, 1983
5. Ильинский Г.А. Праславянская грамматика. 1916. – С. 212

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
[http: // www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
[http: // www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Национальный корпус русского языка.
[http: // www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».
<http://www.jazyki.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»
[http: // www.proslovari.ru](http://www.proslovari.ru) – словари русского языка XVIII – XIX веков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лунина И.Е., Редина О.Н., Стрельникова А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.