

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 16:22:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b9591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,
ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного МИНОБРНАУКИ России от 22 февраля 2018 № 122 .

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного и младшего школьного возраста» являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития в детском возрасте.
2. Дать представление об основных психологических особенностях дошкольников и младших школьников.
3. Раскрыть основные психологические новообразования в данные возрастные периоды.
4. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития детской психики.
5. Познакомить бакалавров с основными методами и методиками психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Привить умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
7. Формировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
8. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
9. Воспитывать интерес к возрастной психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», и параллельного освоения дисциплины «Психология развития».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и особенностях психического и личностного развития в дошкольном и

младшем школьном возрасте, практическими навыками и умения проведения психологической работы с детьми данных возрастов. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Медико-психолого-педагогический консилиум в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	42,3	32,3
Лекции	16	12
Практические	24	18
из них, в форме практической подготовки	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	92	102
Контроль	45	9,7

Форма промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

на очной форме обучения: экзамен – 3 семестр

на очно-заочной форме обучения: экзамен – 4 семестр

3.2. Содержание дисциплины

На очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием		Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
			Общее кол-во
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития			

Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. Предмет и методы возрастной психологии. Понятие о развитии. Виды психического развития.	1		
Тема 2. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Развивающее обучение. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.	1	2	
Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл и К.Гетчинсон, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.	2	2	
Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.	2	2	

Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в раннем возрасте. Кризис трех лет. Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет. Активная и пассивная формы кризиса.	1	2	
Тема 6. Развитие деятельности и общения дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников (избирательность отношений, групповая дифференциация). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности у старших дошкольников.	1	2	
Тема 7. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия и памяти. Эйдетическая память дошкольников как возрастное явление. Развитие мышления дошкольника. Особенности обобщения понятий. Развитие наглядно-образного мышления. Эгоцентризм детской мысли. Моделирующее (наглядно-схематическое) мышление. Развитие воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Совершенствование внимания. Развитие форм и функций речи. Эгоцентрическая речь как переходная форма от внешней к внутренней речи.	1	2	

Тема 8. Развитие личности дошкольника. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Появление нравственных мотивов и нравственных качеств личности к концу дошкольного возраста. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувства самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артифаклистский характер мировоззрения дошкольника.	1	2	6
Тема 9. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе. Симптомы и психологические новообразования кризиса семи лет. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, коммуникативная и речевая готовность. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.	1	1	
Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста			
Тема 10. Развитие общения в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Психогенная школьная дезадаптация. Особенности общения младшего школьника. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Возникновение отношений дружбы и товарищества. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Перемена направленности интересов от взрослых к сверстникам к концу младшего школьного возраста.	1	2	

Тема 11. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника: «умение учиться», анализ, рефлексия и планирование (реализация внутреннего плана действий).	1	2	
Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника. Перестройка познавательных процессов в сторону произвольности, продуктивности и устойчивости. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. От наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие мыслительных операций, формирование понятий (от житейских понятий - к научным). Начало проявления индивидуального типа мыслительной деятельности). Развитие восприятия и памяти, их произвольности и осмысленности. Совершенствование репродуктивного и творческого воображения. Развитие свойств внимания в процессе учебной деятельности. Развитие форм и функций речи. Усвоение морфологической системы речи. Развитие контекстной речи. Развитие внутренней речи. Овладение письменной речью и чтением в начальной школе.	1	2	6
Тема 13. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование самооценки. Развитие «Я-концепции». Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование «эмоционального языка». Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.	1	2	
Тема 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы кризиса. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости. Нормальное разрешение кризиса - установление равноправных взаимоотношений со взрослыми. Размытость границ кризиса.	1	1	
Итого	16	24	12

Практическая подготовка по очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 8. Развитие личности дошкольника.	Подобрать методики и провести исследование развития личности дошкольника.	6
Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.	Подобрать методики и провести исследование познавательных процессов и речи младшего школьника.	6

На очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития			
Тема 1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. Предмет и методы возрастной психологии. Понятие о развитии. Виды психического развития.	0,5		
Тема 2. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Развивающее обучение. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.	0,5	2	

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл и К.Гетчинсон, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.	0,5	2	
Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте. Новорожденность. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие познавательной сферы младенца. Предречевое развитие. Формирование Я-концепции в младенчестве. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.	0,5	2	
Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Специфика общения в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Орудийные и соотносящие предметные действия. Зарождение и развитие игры. Развитие познавательных процессов и речи в раннем детстве. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Развитие эмоциональной сферы. Формирование «Я-концепции» в раннем возрасте. Кризис трех лет. Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет. Активная и пассивная формы кризиса.	1	2	

Тема 6. Развитие деятельности и общения дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Специфика общения в дошкольника со взрослыми и сверстниками. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников (избирательность отношений, групповая дифференциация). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура и стадии развития сюжетно-ролевой игры. Стадии развития сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности у старших дошкольников.	1	2	
Тема 7. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве. Образные формы познания как основное психологическое новообразование дошкольника. Развитие восприятия и памяти. Эйдетическая память дошкольников как возрастное явление. Развитие мышления дошкольника. Особенности обобщения понятий. Развитие наглядно-образного мышления. Эгоцентризм детской мысли. Моделирующее (наглядно-схематическое) мышление. Развитие воображения. Воспроизводящее и творческое воображение. Совершенствование внимания. Развитие форм и функций речи. Эгоцентрическая речь как переходная форма от внешней к внутренней речи.	1	1	
Тема 8. Развитие личности дошкольника. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Появление нравственных мотивов и нравственных качеств личности к концу дошкольного возраста. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувства самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артифаклистский характер мировоззрения дошкольника.	1	1	6

Тема 9. Кризис 7-ми лет и психологическая готовность к обучению в школе. Симптомы и психологические новообразования кризиса семи лет. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности к обучению в школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная, коммуникативная и речевая готовность. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.	1	1	
Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста			
Тема 10. Развитие общения в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Психогенная школьная дезадаптация. Особенности общения младшего школьника. Расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель), формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. Возникновение отношений дружбы и товарищества. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Перемена направленности интересов от взрослых к сверстникам к концу младшего школьного возраста.	1	1	
Тема 11. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову). Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника: «умение учиться», анализ, рефлексия и планирование (реализация внутреннего плана действий).	1	1	

Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника. Перестройка познавательных процессов в сторону произвольности, продуктивности и устойчивости. Доминирующая роль мышления в познавательной деятельности младших школьников. От наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие мыслительных операций, формирование понятий (от житейских понятий - к научным). Начало проявления индивидуального типа мыслительной деятельности). Развитие восприятия и памяти, их произвольности и осмысленности. Совершенствование репродуктивного и творческого воображения. Развитие свойств внимания в процессе учебной деятельности. Развитие форм и функций речи. Усвоение морфологической системы речи. Развитие контекстной речи. Развитие внутренней речи. Овладение письменной речью и чтением в начальной школе.	1	1	6
Тема 13. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование самооценки. Развитие «Я-концепции». Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование «эмоционального языка». Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.	1	1	
Тема 14. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы кризиса. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости. Нормальное разрешение кризиса - установление равноправных взаимоотношений со взрослыми. Размытость границ кризиса.	1	1	
Итого	12	18	12

Практическая подготовка по очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 8. Развитие личности дошкольника.	Подобрать методики и провести исследование развития личности дошкольника.	6
Тема 12. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.	Подобрать методики и провести исследование познавательных процессов и речи младшего школьника.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические проблемы психологии и возрастного развития (темы 1-3).	1. Возрастная психология как наука о закономерностях онтогенетического развития. 2. Основные подходы к детскому возрасту в истории развития общества. 3. Организация исследования в возрастной психологии. 4. Понятие развития, виды психического развития, его основные характеристики. 5. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 6. Законы психического развития. 7. Понятие «зоны ближайшего развития». 8. Основные характеристики ведущей деятельности. 9. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 10. Основные характеристики психологического	20/30	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	1. http://www.voppsy.ru: сайт журнала «Вопросы психологии» 2. Выготский Л.С. Проблема возраста //Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27-50. 3. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикта, 2010. – 43-67 с. 4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – С. 81-95. 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С. 33-72, 79-102, 177-186. 6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42. 7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 11-75, 45-155. 8. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 46-84.	Конспекты, рефераты

	возраста. 11. Концепции возрастной периодизации психического развития. 12. Стабильные и критические периоды психического развития.				
Раздел 2. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (темы 4 – 9)	1. Психологические особенности периода новорожденности. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве. 3. Развитие познавательной сферы младенца. 4. Особенности кризиса одного года. 5. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 6. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. 7. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 8. Особенности общения в раннем детстве. 9. Особенности протекания кризиса трех лет. 10. Развитие деятельности и общения дошкольника 11. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном детстве 12. Развитие личности дошкольника 13. Кризис 7-ми лет и психологическая	30/30	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Подготовка стимульного материала для эмпирического изучения психики детей дошкольного возраста. Экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста.	1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. – М.: Академия, 2003. – 96с. 2. Дейниченко Л.Б. Особенности форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности.– М.: МГОУ, 2013.– С. 5- 37. 3. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2015.- 78 с. 4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. – 66 с. 5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130—203. 6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2013. – С. 118-248. 7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С. 231-260. 8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – С. 62-66, 70 - 92.	Конспекты, рефераты

	готовность к обучению в школе			9. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 70-97. 10. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. – С. 36-101. 11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.156-234. 12. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999. – С. 271-288	
Раздел 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (темы 10 – 14)	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2. Особенности общения младшего школьника с учителем. 3. Формирование межличностных и деловых отношений в учебном коллективе. 4. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 5. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника 6. Особенности становления логического мышления младшего школьника. 7. Развитие воображения в младшем школьном возрасте. 8. Развитие внимания и памяти младшего школьника. 9. Развитие функций речи и форм речи младшего школьников. 10. Психологические особенности овладения письменной речью и	42/42	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа с детьми младшего школьного возраста.	1. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 192 с. 2. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2016.- 78 с. 3. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : МГОУ, 2016. – 66 с. 4. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: Особенности развития. – М.: Эксмо, 2009.– С. 63-96. 5. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков /пер. М. Васильева и др. – СПб.: Прайм-Еврознак. – С. 25-69. 6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 187-226 с. 7. Младший школьник:	Конспекты, рефераты

	чтением в начальной школе. 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте 12. Развитие Я-концепции младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника и становление социальных эмоций. 13. Особенности развития мотивационной сферы младшего школьника. 14. Предпубертативный кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. 15. Специфика кризиса подросткового возраста по сравнению с ранними кризисами детства (по Л.С.Выготскому).			развитие познавательных способностей / Ред. И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с. 8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2015.– С. 249-268. 286-320, 336-355. 9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. - С. 260-274. 10. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. – с. 178-186. 11. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование /Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1990.- 160 с. 12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 224-242.	
Итого		92/10 2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Готовность использовать методы диагностики развития, общения,	1. Работа на учебных занятиях

деятельности детей разных возрастов	2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. Умеет: организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач.	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспект Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. Умеет: организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач. Владет: - нормативными правовыми актами в сфере образования и	Конспект, реферат, практическое задание, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания конспект Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

			нормами профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. - психодиагностическими методиками в каждом конкретном случае с учетом этических принципов. 4.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста.	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспект Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: организовать ситуацию оптимального взаимодействия ребенка и диагноста. Владеет: техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.	Конспект, реферат, практическое задание, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания конспект Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: - закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников. - знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста.	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспект Шкала оценивания реферата

			Умеет: определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знает: закономерности развития личности, общения и деятельности дошкольников и младших школьников. - проблемы и трудности, характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - знает особенности взаимодействия детей со взрослыми в периоды дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: определять и учитывать индивидуально-личностные особенности дошкольников и младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. Владеет: - понятием «зоны ближайшего развития» как необходимым принципом организации духовно-нравственного воспитания детей. - методами духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников на основе базовых национальных ценностей.	Конспект, реферат, практическое задание, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания конспект Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок.	6
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок.	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; или работа выполнена в не срок.	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект научной	Точность в выявлении основных идей автора; показана	10

литературы	значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствии с ГОСТ	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в

	обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Характеристика основных методов исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Методы диагностики личности дошкольника.
4. Методы диагностики личности младшего школьника.
5. Методы диагностики познавательной деятельности дошкольника.
6. Методы диагностики познавательной деятельности младшего школьника.
7. Методы диагностики игровой деятельности.
8. Методы диагностики учебной деятельности.
9. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка.
10. Основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе.
11. Онтогенетическая концепция Л.С.Выготского психического развития ребенка.
12. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. «Зона ближайшего развития».
13. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
14. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
15. Проблема психологического возраста. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
16. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
17. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
18. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
19. Период новорожденности (общая характеристика).
20. Младенчество (общая характеристика).
21. Ранний возраст (общая характеристика).
22. Ведущая деятельность в раннем возрасте.

23. Развитие мышления ребенка раннего возраста.
24. Особенности восприятия, памяти и внимания ребенка раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
27. Дошкольный возраст (общая характеристика).
28. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
29. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
30. Особенности развития мышления дошкольника.
31. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
32. Особенности развития памяти, внимания и воображения дошкольника.
33. Развитие речи дошкольника.
34. Формы общения ребенка со взрослыми в первые семь лет жизни.
35. Формы общения ребенка со сверстниками в первые семь лет жизни.
36. Развитие личности в дошкольном возрасте.
37. Развитие мотивации поведения дошкольника.
38. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
39. Кризис семи лет.
40. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
41. Младший школьный возраст (общая характеристика).
42. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
43. Особенности развития мышления младшего школьника.
44. Развитие восприятия и внимания в младшем школьном возрасте.
45. Развитие памяти и воображения младшего школьника.
46. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
47. Мотивация учения младшего школьника.
48. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
49. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
50. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста.
51. Основные личностные новообразования в развитии ребенка от рождения до 10-11 лет.
52. Генезис самосознания ребенка (ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
53. Сравнительная характеристика мышления ребенка в различные периоды его детства (от рождения до 10-11 лет).
54. Сравнительная характеристика развития памяти ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
55. Сравнительная характеристика развития восприятия ребенка в различные периоды его детства (младенчество, ранний возраст, дошкольник, младший школьник).
56. Психологическая структура учебной деятельности: генезис структурных компонентов в дошкольном и младшем школьном.

Примерные задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести исследование развития личности дошкольника.
2. Подобрать методики и провести исследование познавательных процессов и речи младшего школьника.

Примерные задания для контрольных работ

I. Теоретическое задание

Написать реферат по разделу курса «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте».

Темы рефератов:

1. Комплекс оживления как основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.
2. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
3. Появление связи слова с предметом в младенческом возрасте.
4. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.
5. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
6. Основные психологические новообразования в раннем возрасте.
7. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
8. Умственное развитие в раннем возрасте.
9. Кризис трех лет и проблемы воспитания.

Литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Академический Проект, 2005. – с. 35- 76 с.
 2. Гуськова Т. В., Елагина М. Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет //Вопр. психол. 1987. № 5. С. 78 — 85.
 3. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенчестве. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 16-74 с.
 4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – С. 130-203.
 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 20113. - С.193-230.
 6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.- М.: Академия, 2000. – С.66-70.
 7. Развитие личности ребенка от года до трех /Сост. В.Н.Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 432 с.
 8. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2011. – с. 54-68.
 9. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – с. 48-78, 85-104.
 10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.156-200.
 11. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.- С. 151—168.
- См. также список литературы, рекомендованной для углубленного изучения курса.

Примерные задания для письменных заданий

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей детей двух возрастных групп: одного ребенка **старшего дошкольного возраста** (возраст ребенка - 6-7 лет), одного **младшего школьника** (возраст ребенка - 8-10 лет),

Задание 1. Исследование психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста

Исследование проводится с одним ребенком 6-7 лет. Необходимо провести:

- 1). Беседу с родителями ребенка об условиях его жизни, учреждениях, посещаемых ребенком, составе семьи, предъявляемых к ребенку требованиях.
- 2). Изучение особенностей познавательной сферы с помощью следующих методик: № 1. «Эталоны», № 2. «Лабиринт», № 3. «Десять слов», № 4. «Разложи картинки», № 5. «Кто самый-самый», № 6. «Четвертый лишний», № 7. «Задачи Пиаже», № 8. «Дорисуй картинки», № 9. «Кодирование», № 10. «Дорожка»
- 3). Изучение особенностей личности ребенка и его межличностных отношений с помощью следующих методик: № 20. «Лесенка», № 21. «Черты личности», № 22. «Рисунок семьи».

4). Диагностику психологической готовности к обучению в школе с помощью следующих методик: № 11. Графический диктант», № 12. «Зеркало», № 13. «Разговор о школе».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. Полученные по всем методикам данные занести в «Психологическую карту» на обследуемого дошкольника, на основании полученного материала написать **общую характеристику психического развития** обследуемого дошкольника.

В характеристике отразить следующие моменты:

1. Социальная ситуация развития ребенка (условия жизни, требования к ребенку и его взаимоотношения с окружающими);
2. Особенности деятельности ребенка (игровая, учебная изобразительная);
3. Особенности познавательной сферы ребенка (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь, уровень познавательных способностей ребенка);
4. Особенности личности ребенка (темперамент, характер, эмоциональная сфера, самооценка).

Литература:

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 5- 62, 73- 78.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2012. - 272 с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 210-223.
4. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребёнка. Дети и психологические проблемы в семье - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.

Задание 2. Исследование познавательной деятельности младшего школьника

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик:

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик: № 14 «Существенные признаки», № 15 «Исключение понятия», № 16 «Аналогии», № 17 «Обобщение», № 18 «Пятерка с плюсом», № 19 «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **закключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – С. 63-72.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 224-241.

Примерные темы рефератов:

1. Детство как предмет психологического исследования.
2. Характеристика основных методов организации исследования психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Специфика методов исследования психики детей в дошкольном детстве.
4. Особенности налаживания контакта с ребенком дошкольного возраста в процессе экспериментального исследования.
5. Особенности налаживания контакта с ребенком младшего школьного возраста в процессе экспериментального исследования.
6. Проблема нестандартного развития детей.

7. Роль онтогенетической концепции Л.С.Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России.
8. Л.С.Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка.
9. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях.
10. Современное состояние проблемы ведущей деятельности ребенка.
11. Неравномерность (гетерохронность) психического развития.
12. Значимость сензитивных периодов в развитии психики ребенка.
13. Периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
14. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
15. Комплекс оживления как основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.
16. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
17. Появление связи слова с предметом в младенческом возрасте.
18. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.
19. Комплекс оживления как основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.
20. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
21. Появление связи слова с предметом в младенческом возрасте.
22. Кризис одного года, основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса.
23. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
24. Основные психологические новообразования в раннем возрасте.
25. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
26. Умственное развитие в раннем возрасте.
27. Кризис трех лет и проблемы воспитания.
28. Генезис основных структурных компонентов сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
29. Изобразительная деятельность дошкольника, ее становление и роль в психическом развитии.
30. Формы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
31. Проблемы «отвергаемого» ребенка-дошкольника.
32. Особенности личностного развития дошкольника.
33. Страхи дошкольников.
34. Развитие самосознания дошкольников.
35. Особенности развития мотивации в дошкольном детстве.
36. Эмоциональное развитие дошкольника
37. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
38. Проблемы шестилетних школьников.
39. Особенности протекания кризиса 7-ми лет.
40. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.
41. Генезис основных структурных компонентов сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
42. Изобразительная деятельность дошкольника, ее становление и роль в психическом развитии.
43. Формы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
44. Проблемы «отвергаемого» ребенка-дошкольника.
45. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
46. Проблемы шестилетних школьников.
47. Особенности протекания кризиса 7-ми лет.

48. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.
49. Развитие общения и межличностных отношений младших школьников.
50. Особенности избирательных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
51. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте.
52. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
53. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
54. Учебная мотивация младших школьников.
55. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
56. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.
57. Особенности познавательных процессов младшего школьника.
58. Формирование содержательного обобщения, анализа и рефлексии в младшем школьном возрасте.
59. Речевые новообразования младшего школьника.
60. Особенности становления личности в младшем школьном возрасте.
61. Развитие самооценки младшего школьника.
62. Формирование Я-образа ученика в младшем школьном возрасте.
63. Формирование характера в младшей школьном возрасте.
64. Кризис подросткового возраста как ступень перехода в новый возрастной период жизни.
65. «Чувство взрослости» как новообразование кризиса подросткового возраста.
66. Пути выхода из кризиса подросткового возраста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, контрольная работа, реферат, практическое задание

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учеб.пособие для СПО. - 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 368 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2015. – 567 с.
4. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2018. – 78 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2007 - 152 с.
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для бакалавров. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2013. - 656 с.
6. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2011. - 176 с.
8. Смирнова О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

9. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.

10. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru»
7. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
8. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Pscology.ru»
9. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
10. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
11. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
12. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
13. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
14. www.koob.ru - Библиотека
15. www.lib.ru/psiho - Библиотека
16. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html - Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО
19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html - Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html - Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
22. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
23. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
24. <http://www.psychodtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека
25. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов. Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования
26. Сайт журнала «Вопросы психологии»
27. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала «Педология»
28. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
29. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
30. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт мин.образования и науки
31. <http://www.psycholognew.narod.ru/> психологические тесты обследования детей дошкольного и школьного возраста
32. <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.