

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559ffc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» марта 2022 г. № 03
Председатель / М.А. Минюкова /



Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук
Протокол от «23» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом / И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «23» марта 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой / С.Р. Гильденскильд /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Т.И. Крылова
кандидат педагогических наук

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНААУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Производственная практика (научно-исследовательской работы) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	21
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	24

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа): научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов преследует цель развития способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации.

Задачи практики:

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, теоретических и эмпирических данных;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

НИР во 2 год обучения (3, 4 семестр) должна способствовать:

- изучению магистрантами методологических подходов к исследуемой проблеме;
- формированию способности определения категориального аппарата исследования;
- овладению магистрантом принципами организации индивидуального научного исследования;
- выявлению обучающимся основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы;
- формированию у магистрантов блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике;
- подготовка результатов исследования и написание диссертации.

Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК- 3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательской работы) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа магистранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта.

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом магистранта. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как обсуждение и экспертная оценка эскизов и синопсисов диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы в виде доклада и презентаций.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит в 3,4 семестрах.

Местом проведения практики являются кафедры факультета естественных наук или другие организации, соответствующие профилю профессиональной подготовки студентов и задачам научно-исследовательской работы.

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3,4 семестрах на 2 курсе.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
3 семестр		
1	Подготовительный этап Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Индивидуальная беседа
2	Основной этап Сбор и анализ информации, теоретическая часть в рамках магистерской диссертации, участие в научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	Индивидуальная беседа
3	Заключительный этап подготовка отчета по НИР; защита отчета. Зачет	Отчетная документация. (приложение № 1)
4 семестр		
1	Подготовительный этап Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распо-	Индивидуальная беседа

	рядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	
2	Основной этап Раздел 3. Анализ и систематизация эмпирического материала в пилотном исследовании в т.ч. изучение научной литературы по проблеме исследования. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка и анализ результатов, их систематизация и интерпретация в рамках рассматриваемой автором гипотезы. Раздел 4. Проведение основного научного исследования, анализ и систематизация материала. Проведение формирующего педагогического эксперимента. Интерпретация данных, анализ, определение степени их научной новизны. Оформление исследования. Формирование разделов, глав и параграфов диссертации.	Индивидуальная беседа
3	Заключительный этап подготовка отчета по НИР; защита отчета. Зачет	Отчетная документация. (приложение № 1)

Раздел № 3

Анализ и систематизация эмпирического материала. Проектирование педагогического эксперимента для проверки научной гипотезы. Конструирование экспериментальных методик по теме исследования. Подбор и конструирование измерителей. Выбор базовой образовательной организации и составление графика проведения формирующего эксперимента.

Выполнение экспериментальной работы. Получение результатов и их осмысление. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости исследования. Подготовка статьи к публикации.

Раздел № 4

Формирование авторской гипотезы научного исследования

Оформление результатов исследования.. Написание 2-й главы исследования.

Способы предоставления результатов научного исследования. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата. Подготовка научной публикации. Написание автореферата ВКР. Подготовка к выступлению с докладом на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Подготовка доклада и презентации, выступление на научной конференции.

Представление итогов научно-практической работы на заседании кафедры.

Содержание научно-исследовательской работы определяется руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;

- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы и отражается в индивидуальном плане-отчете научно-исследовательской работы (см. приложение 1).

К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно-исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научно-исследовательской работы.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Выполнение научно-исследовательской работы

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Выполнение научно-исследовательской работы
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Неполные знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированные и систематические знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УМЕТЬ: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отсутствие умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ВЛАДЕТЬ: опытом организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Отсутствие навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
<p>ЗНАТЬ: Как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Отсутствие знаний о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Неполные знания о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированные и систематические знания о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<p>УМЕТЬ: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	Отсутствие умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом успешное, но не систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Успешное и систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</p>	Отсутствие навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использования навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Успешное и систематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: Как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Отсутствие знаний о том как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Неполные знания о том как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о том как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Сформированные и систематические знания о том как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;
УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	В целом успешное, но не систематическое использование навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;

задач;		исследовательских задач;		
--------	--	--------------------------	--	--

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-5:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Как каксопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.	Отсутствие знаний о том как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.	Неполные знания о том как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний том как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований..	Сформированные и систематические знания о том как сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.
УМЕТЬ: сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.	Отсутствие умений сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое умение сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.	Успешное и систематическое умение сопровождать и консультировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся.
ВЛАДЕТЬ: навыками сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Отсутствие навыков сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков сопровождения и консультирования процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

тельности обучаю-щихся..	тельности обучающих-ся	довательской деятельности обучающихся	ской деятельности обуча-ющихся	
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР
(3-й семестр)**

1. Работа с библиографическими источниками по теме исследования:
 - а. Составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования по плану:
 - б. Составление списка литературы по теме исследования согласно ГОСТа (не менее 30 источников по теме исследования)
2. **Проведение педагогического эксперимента** (ведение дневника эксперимента, обсуждение с научным руководителем этапов эксперимента и его промежуточных результатов).
3. **Оформление 2-й главы педагогического исследования.** (сдается научному руководителю в установленные сроки)
4. Выступление с промежуточными результатами диссертации на заседании кафедры (отчет магистрантов о проделанной работе за семестр). Для этого **готовится доклад с презентацией:**
 - - тема
 - - актуальность
 - - цель
 - - объект и предмет исследования
 - - гипотеза исследования
 - - задачи, новизна, практическая значимость
 - - этапы решения поставленных задач
 - - предполагаемые результаты работы
 - - выводы
5. **Отчет по НИР за 1-й семестр. Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР
(4-й семестр)**

1. **Оформление текста диссертации и представление руководителю полной версии ВКР** (сдается научному руководителю в установленные сроки)
2. **Подготовка научной статьи по результатам исследования, публикация статьи в установленные сроки**
3. **Проверка текста диссертации в системе «Антиплагиат»,** (справка о заимствовании предоставляется научному руководителю)
4. **Подготовка доклада и презентации по теме исследования к предзащите.**
5. **Выступление на ежегодной научно-практической конференции** студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Наука – человечеству»
6. **Предзащита ВКР на заседании кафедры.**
7. **Отчет по НИР за 4-й семестр.** Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Аттестация магистранта по итогам научно-исследовательской работы за 3-й семестр

	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполнении
Обязательные виды работ			
1	Работа с библиографическими источниками по теме	10	
2	Проведение педагогического эксперимента (ведение дневника эксперимента, обсуждение с научным руководителем этапов эксперимента и его промежуточных результатов).	10	
3	Оформление 2-й главы педагогического исследования	20	
4	Выступление на заседании кафедры с отчетом о проделанной работе (доклад с презентацией)	30	
5	Отчет по НИР за 3-й семестр.	10	
	ИТОГО	100	

Аттестация магистранта по итогам научно-исследовательской работы за 4-й семестр

	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполнении
Обязательные виды работ			
1	Оформление текста диссертации и представление руководителю полной версии ВКР	20	
2	Написание статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в сборнике статей	10	
3	Проверка текста диссертации в системе «Антиплагиат» и повышение оригинальности	5	
4	Подготовка доклада и презентации по теме исследования к предзащите	30	
5	Выступление на ежегодной научно-практической конференции	20	
6	Предзащита ВКР	5	
7	Отчет по НИР за 4-й семестр.	10	
	ИТОГО	100	

Шкалы оценивания:
 Аннотированный список статей:

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие источников дисциплине или теме	2
Источники должны быть расположены в алфавитном порядке	2
Наличие разных видов источников: книг, статей, электронных ресурсов	2
Отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	2
Срок выполнения	2
Максимальный балл –	10

Статья:

Критерии оценивания	Баллы
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	0,5
Правильность оформления в соответствии с требованиями	0,5
Обоснование актуальности проблематики	0,5
Логическая структура работы и ее отражение в плане	0,5
Указание методов научного исследования	0,5
Соответствие содержания работы заявленной теме	1,0
Соответствие содержания разделов их названию	0,5
Логическая связь между разделами	0,5
Наличие собственной точки зрения автора	1,5
Наличие элементов научной новизны	1,5
Практическая ценность работы	1,0
Умение формулировать выводы	1,0
Использование новейшей литературы	0,5
Наличие ошибок принципиального характера	-3,0
Максимальный балл –	10

Резюме (аннотации) по научным публикациям:

Критерии оценивания	Баллы
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	5
Соблюдение структуры информативной аннотации	1
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	1
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1
Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики	1
Аккуратность написания аннотации	1
Максимальный балл –	10

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания работы согласно методическим рекомендациям к написанию ВКР	0-5
Соответствие цели и задач теме ВКР. Корректность постановки целей и задач исследования	0-5
Раскрытие темы и логичность изложения материала	0-3
Самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов. Корректность использования методов, оценки/расчетов в ходе исследования	0-3
Содержание ВКР носит экспериментальный характер	2
Наличие анализа или обсуждения полученных результатов	2
Наличие выводов, заключения и предложений	2
Количество использованных источников, в т. ч. на иностранных языках. Актуальность использованных источников.	0-5
Составление списка литературы согласно ГОСТа	0-3
Максимальный балл –	30

Презентации по теме ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Изображения информативны и поддерживают план. Слайды визуально привлекательны и читаемы.	11-15
Тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями. Изображения информативны, но не поддерживают план презентации. Слайды читаемы, но непривлекательны.	6-10
Тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, не понятны отдельные вопросы. Нет оригинальности. Много текста, слайды не всегда информативны.	2-5
Содержание логически не организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Много текста, графика используется, но не вся она информативна. Имеются опечатки и грамматические ошибки	0-1
Максимальный балл	15

Доклад к защите по теме ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Высокий уровень выступления. Речь уверенная, последовательная и без запинок. Владение материалами ВКР	11-15
Выступление на защите было хорошим, речь уверенная, имелись запинки и оговорки.	6-10
Выступление на защите было скомканным, докладчик не подготовился к нему должным образом, из содержания речи невозможно сформировать впечатление о ВКР, не	2-5

представлены результаты проделанной работы или нет смыслового единства ВКР и полученными результатами	
Выступление и речь крайне неудовлетворительна, свидетельствует о несамостоятельном выполнении ВКР или доклад не соответствует ВКР	0-1
Максимальное количество баллов	– 15

Оформление план-отчета и отчета по НИР:

Критерии оценивания	Баллы
План-отчет и отчет выполнены аккуратно без исправлений, с использованием цветных или черно - белых, иллюстраций содержание практики изложено подробно, на высоком научном уровне	9-10
План-отчет и отчет выполнены аккуратно, но имеются исправления, иллюстрации отсутствуют, содержание практики изложено подробно, на хорошем научном уровне	6-8
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, содержание практики изложено подробно, на хорошем научном уровне	2-5
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, отсутствуют иллюстрации, содержание практики изложено сжато/отчет не сдан	0-1
Максимальное количество баллов	– 10

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета. Необходимый минимум набранных баллов в течение НИР – 40 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания устного ответа при защите результатов производственной практики (научно-исследовательской работы)

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных аспектов темы исследования. Демонстрирует прекрасное знание темы исследования, соединяя при ответе на вопросы знания из различных содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет данными по результатам исследования, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	10
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов исследования. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности.	5
Слабо владеет специальной терминологией в рамках темы исследования. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ исследова-	0

Зачет по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении зачета преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Количество баллов, полученные по НИР	Оценка в традиционной системе
0 - 40	не зачтено
41 – 100	зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490480>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный
4. Теория и методология географической науки: учебник для магистратуры / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М. :Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учеб.-метод. пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>
2. Введение в географию : учеб.пособие для вузов / Кочуров Б.И.,ред. - М. : Кнорус, 2019. - 186с. – Текст: непосредственный
3. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы. — Москва :Юрайт, 2022. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>
4. Картавцева, Е. Н. Методы использования географических карт : учеб.пособие. - Томск : Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2020. - 79 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930579246.html>
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2022. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>
6. Лопатин, Д. В. Структурная и поисковая геоморфология : учебное пособие для вузов / Д. В. Лопатин, Е. Ю. Ликутков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496287>
7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
8. Окунев, И. Ю. Основы пространственного анализа. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 255 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710625.html>
9. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 481 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451445>
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489138>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари.Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>
10. ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Научные конференции России <http://www.kon-ferenc.ru/>
12. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
13. Конференции России. Конференции. Публикации. Оргкомитеты. <http://www.ruconf.ru/>

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра _____

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

в ____ семестре

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Научный руководитель _____
Ф.И.О.

Магистрант _____
Ф.И.О.

Мытищи
20 _____