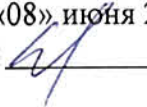


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра государственных (муниципальных) и корпоративных закупок

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «08» июня 2021 г., № 10
И.о. зав. кафедрой  Егорова Л.И.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Основы государственного-частного партнерства

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Управление государственными и муниципальными закупками

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ДПК-2 Владение навыками использования законодательства для организации закупок на стадии планирования, организация групповой работы по обоснованию, размещению плана закупок, умение проводить анализ закупочной документации	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - основные нормативные акты регулирую заключение соглашений о государственно-частном партнёрстве Уметь -осуществлять формировать соответствующую документацию в информационных системах с целью размещения проектов по ГЧП	Посещаемость Тесты Эссе Аналитические проекты Устный опрос Практическое задание Реферат Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: - основные нормативные акты регулирую	Посещаемость Тесты	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
		Самостоятельная работа	заключение соглашений о государственно-частном партнёрстве Уметь -осуществлять формировать соответствующую документацию в информационных системах с целью размещения проектов по ГЧП Владеть - Навыками расчета ценообразования концессионных соглашений	Эссе Аналитические проекты Устный опрос Практическое задание Реферат Зачет	

1.3. Типовые тестовые задания, практические задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные темы рефератов

1. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в транспортной отрасли региона.
2. Механизмы реализации концессионных соглашений в ЖКХ.
3. Анализ форм партнерства государства и частного сектора (концессии, контракты на управление, сервисные контракты, инвестиционные контракты) в электроэнергетике.
4. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов.
5. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере здравоохранения региона.
6. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в сфере культуры региона.
7. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в образовательной сфере региона.
8. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов в гуманитарной сфере региона.
9. Политика государственно-частного партнерства при реализации проектов транспортной инфраструктуры в регионе.
10. Тенденции и этапы развития функциональной области снабжения.

11. Роль снабжения в реализации проектов государственно-частного партнерства.
12. Информационное обеспечение процессов снабжения.
13. Оценка эффективности процесса снабжения в организации.
14. Эффективное снабжение как фактор повышения конкурентоспособности фирмы.
15. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства международными финансовыми институтами (World Bank, IFC, EBRD) в России
16. Опыт использование проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в программах по линии Hermes и АКА, а также ОПИС в России
17. Опыт использование проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства крупными российскими государственными компаниями (Газпром, Транснефть, Роснефть).
18. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.
19. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.
20. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.

1.3.2. Варианты практических заданий по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства»

Задание 1. «Выбор и экономическое обоснование эффективности капиталовложений в проект»

Условие. Имеются три варианта вложения денежных средств. Исходные данные приведены в табл. 1.

Таблица 1.

Варианты распределения расходов и доходов по годам
(в усл.ден.ед.)

Вариант	Доходы и расходы в период реализации проектов по годам							Суммарный эффект
	1	2	3	4	5	6	7	
1	-1000	150	300	300	300	300	300	650
2	-1000	150	200	250	300	350	400	650
3	-1000	400	350	300	250	200	150	650

Требуется: обосновать наиболее предпочтительный вариант капитальных вложений в сумме 1000 ден.ед.

Задание 2. Определить форму ГЧП на основе данных:

- Инвестпроект - строительство нового платного моста через Волгу с подъездными путями.
- Стоимость проекта – 70 млрд. рублей (сам мост – 40 млрд.)
- Ширина моста – 4 полосы.
- Срок соглашения – 30 лет (строительство – 5 лет, эксплуатация – 25 лет).

Предложить механизм компенсации государством выпадающих доходов Инвестора в случае снижения трафика.

Задание 3. Выяснить причины отсутствия заинтересованности бизнеса к проекту «Северный тоннель» (Ростов-на-Дону) на основе данных:

- Планируемый к строительству платный автомобильный тоннель, соединяющий центр города и Северный жилой массив.
- Ориентировочная длина – 3 км (1-я очередь).
- Ширина тоннеля – 4 полосы.

- Пропускная способность – 60 000 автомобилей в сутки.
- Стоимость проекта – 12 млрд. рублей.
- Форма ГЧП – «концессия».
- Срок концессии – 30 лет (строительство - 5 лет, эксплуатация - 25 лет).

Какие формы финансирования целесообразно было бы использовать? Что собой должна была бы представлять структура капитала в данном проекте?

Задание 4. «Выбор поставщика». Предприятие "Альфа" планирует в будущем году выпуск продукции Z в количестве 100 000 единиц, что удовлетворяет требованиям рынка. На изготовление единицы продукции Z необходим материал S первого сорта в количестве 24 кг. Для того чтобы в полном объеме и с минимальными для предприятия затратами удовлетворить спрос покупателей, отдел логистики установил экономичную партию закупки материала S, равную 200 т, которой соответствуют минимальные затраты на размещение, выполнение заказа и хранение запасов. Заказы на материал S должны подаваться поставщику через равные периоды времени, время выполнения заказа - 1 неделя. По расчетам планово-экономического отдела "Альфа", максимальная цена закупки 1 т материала S может быть не более 2 100 000 руб., в противном случае предприятие не будет иметь минимальной рентабельности производства.

Предприятие "Альфа" не может оплачивать материальные ресурсы до их поставки. Оплата закупаемых материалов производится с помощью платежных поручений. Доставка материала осуществляется по принципу "точно в срок", в бумажных или полиэтиленовых пакетах.

Выбор нового поставщика должен быть начат с анализа материальной потребности предприятия и возможности удовлетворения ее на рынке.

После изучения рынка разрабатывается спецификация, в которую включаются наименование материала, его характеристика, соответствие государственным стандартам, а также требования, которым должен отвечать материал в момент поставки.

Изучение рынка материалов дает возможность составить перечень потенциальных поставщиков. Отдел логистики установил, что материалы могут продавать четыре предприятия-изготовителя и три оптово-посреднические фирмы.

Сначала производится предварительный отбор поставщиков. Для этого из первоначального списка потенциальных поставщиков исключаются те, которые не удовлетворяют покупателя.

Критериями исключения поставщиков могут быть: удаленность поставщика (при значительной удаленности возникают большие транспортные расходы, увеличивающие себестоимость изготовления продукции); качество и цена, не соответствующие требованиям покупателя; не удовлетворяющая покупателя форма оплаты материальных ресурсов; не подходящая для покупателя партия поставки материалов; не соответствующая требованиям упаковка.

Представленный перечень критериев исключения из списка потенциальных поставщиков не является исчерпывающим, поскольку такие критерии зависят от конкретных условий.

1.3.3. Варианты тестовых заданий по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства»

1. Какая форма не относится к ГЧП:
 - А) концессии
 - Б) соглашения о разделе продукции
 - В) приватизация
 - Г) смешанные предприятия
2. Государственно-частное партнерство – это процесс:
 - А) приватизации
 - Б) частичной

приватизации В)
национализации

3. Назовите ТРИ основные институциональных принципа ГЧП

4. Назовите НЕ МЕНЕЕ трех форм ГЧП

5. Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

- А) национального масштаба
- Б) регионального масштаба
- В) муниципальные

6. Назовите выходные данные основного федерального закона по ГЧП (название, номер и дата принятия)

7. Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени А) до 10

- Б) от 10 до 50
- В) от 50 до 90
- Г) от 90 до 100

8. Сколько концессионных соглашений федерального уровня заключено с момента принятия 115-ФЗ в 2005 г. по настоящее время

- А) 2
- Б) 5
- В) 10
- Г) более 10

9. В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству): А) автомобильного хозяйства

Б)

аэропорты

В) ЖКХ

10. Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

11. Назовите 3 основные задачи по развитию ГЧП в России

1.3.4 Перечень примерных тем эссе по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства»

1. Классификация форм государственно-частного партнерства и их эволюция.
2. Сравнительный анализ форм государственно-частного партнерства.
3. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства, причины появления.
4. Выгоды государственно-частного партнерства для бизнеса
5. Выгоды государственно-частного партнерства для государства

Методические указания по выполнению эссе

Эссе – это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования.

Написание и защита эссе осуществляется в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем.

Публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры, развитию его умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему студент считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше вникнуть в изложение темы.

Основная часть эссе содержит практические результаты, к которым студент пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственных и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы.

Заключение эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

1.3.5 Перечень примерных тем совместных аналитических исследовательских проектов по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства»

1. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
2. Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира.
3. Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности.
4. Формы государственно-частных партнерств в мировой практике.
5. Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств.
6. Российский опыт реализации проектов ГЧП.
7. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития.
8. Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в России.
9. Организация тендерного процесса в процессе выдачи концессий в России.

Методические указания по выполнению совместных аналитических исследовательских проектов

Совместные аналитические исследовательские проекты (САИП) выполняются группой студентов в составе 3, 4 или 5 человек по выбранной из вышеприведенного перечня теме. Тема САИП согласовывается с преподавателем. САИП – это наиболее важный элемент самостоятельной работы студентов. Выполнение САИП обеспечивает достижение двух целей:

- получение студентами практических умений и навыков коллективной аналитической работы, коллективного исследования и поиска эффективных решений в отраслях городского хозяйства;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов по изучаемой дисциплине.

Объем исследовательского проекта должен составлять не менее 25 страниц машинописного текста шрифтом № 14 (или около 40-45 страниц рукописного текста) с использованием общепринятых правил оформления.

В совместном аналитическом исследовательском проекте студенты должны привести выводы и основанные на них рекомендации по повышению эффективности институтов государственно-частного партнерства в городском хозяйстве в условиях кризиса и в посткризисный период.

Титульный лист исследовательского проекта содержит следующие обязательные данные: наименование учебного заведения, наименование кафедры, наименование дисциплины, наименование темы аналитического исследовательского проекта, реквизиты учебной студенческой группы, Ф.И.О. студентов и Ф.И.О. руководителя.

Исследовательский проект состоит из 2-х частей: теоретического вопроса и практической задачи.

Структура теоретической части исследовательского проекта:

- I. Введение
- II. Основная часть
- III. Заключение

- IV. Литература

Введение содержит обоснование актуальности и значения исследуемой проблемы, цели и задачи исследования, сжатый анализ источников информации статистических данных. Объем введения – 2 или 3 страницы.

Основная часть отражает подробное содержание проведенного исследования по заданной научной теме. Особое внимание следует обратить на то, как Правительство Москвы использует различные формы государственно-частного партнерства для управления городским хозяйством, показать преимущества использования внебюджетных средств для эффективных решений социально-экономической политики.

Заключение содержит аргументированные выводы и предложения коллектива авторов, которые логически вытекают из результатов проведенного ими совместного научного исследования по теме конкретного исследовательского проекта.

1.6.3 Примерный список вопросов к зачету по дисциплине «Основы государственно-частного партнерства»

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
7. Институциональные принципы ГЧП.
8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
10. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.
11. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
12. Потенциальные выгоды ГЧП.
13. Классификации форм ГЧП.
14. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.

15. Соглашения о разделе продукции.
16. Аренда государственной и муниципальной собственности.
17. Смешанные государственно-частные предприятия.
18. Концессии.
19. Инвестиционный фонд РФ.
20. Особые экономические зоны в РФ.
21. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
22. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
23. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
24. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.
25. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
26. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
27. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).
28. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.
29. Характеристика региональных законов о ГЧП.
30. Роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.
31. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.
32. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
33. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.
34. Проблемы реализации проектов ГЧП.
35. Пути совершенствования ГЧП.

36. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.
37. Сущность и механизмы проектного финансирования.
38. Структурирование проектов ГЧП.
39. Характеристика ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог.
40. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства.
41. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.
42. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
43. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются посещаемость, устный опрос, проверка практических заданий, рефератов, промежуточная аттестация, зачет во втором семестре.

На занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тесты	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Аналитические проекты	до 10 баллов
Устный опрос	до 15 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Зачет	до 30 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

1.4.2. Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
----------------------------	----------------------------

1. Степень раскрытия темы	0-6
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-4
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита реферата	0-6
Общая сумма баллов:	25

1.4.3. После рассмотрения практического задания необходимо проводить обсуждение и анализ, в ходе которых студенты должны отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Проведение работы с практическим заданием оценивается от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата работы: 19-20 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Задание выполнено полностью	19-20
	Задание выполнено с незначительными ошибками	16-18
	Задание выполнено с ошибками	13-15
	Задание не выполнено	0-2

1.4.4. Результаты устного опроса оцениваются от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата опроса: 15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-10 балл - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0- баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	15
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	10-14
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	8-10
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

1.4.5. Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

2.4. При пересдаче *зачета* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с табл.1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Устный опрос До 15 баллов	Посещаемость до 10 баллов	Практическое задание до 20 баллов	Реферат до 25 баллов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	9