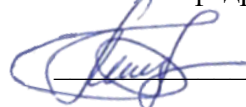


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11  
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Правила оформления результатов научно-исследовательской работы**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**

География и межкультурная коммуникация

Мытищи  
2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 3    |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 3    |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8    |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 27   |

**УП 2022, 2023 г.г. набора**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции                                                                                                           | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>ЗНАТЬ:</b><br>методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы менеджмента.<br><b>УМЕТЬ:</b><br>использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач. | Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс<br>Промежуточный контроль: зачет | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестиров |

|                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Прод<br>вину<br>тый | 1.<br>Работ<br>а на<br>учебн<br>ых<br>занят<br>иях<br>2.<br>Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а | <b>ЗНАТЬ:</b><br>методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности;<br>закономерности индивидуального и группового критического мышления;<br>теоретические и практические основы менеджмента.<br><b>УМЕТЬ:</b><br>использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности;<br>использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности;<br>использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.<br><b>Владеть навыками</b> критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                        | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь:<br>устный<br>опрос,<br>реферат,<br>тест,<br>кейс<br>Промеж<br>точные<br>й<br>контрол<br>ь: зачет | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>ответа,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания |
| СПК-5 -<br>Способен к<br>научно-<br>методическо<br>му и<br>консультацио<br>нному<br>сопровожден<br>ию<br>процессов и<br>результатов<br>исследователь<br>ской<br>деятельности<br>обучающихс<br>я | Поро<br>гов<br>ый   | 1.<br>Работ<br>а на<br>учебн<br>ых<br>занят<br>иях<br>2.<br>Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а | <b>ЗНАТЬ:</b><br>требования к оформлению исследовательских работ;<br>научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности<br>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;<br>актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области<br><b>УМЕТЬ:</b><br>обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;<br>оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;<br>осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;<br>формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;<br>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь:<br>устный<br>опрос,<br>реферат,<br>тест,<br>кейс<br>Промеж<br>точные<br>й<br>контрол<br>ь: зачет | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>ответа,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания |

|                                                                               |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |             |                                                            | работ;<br>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|                                                                               | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>ЗНАТЬ:</b><br>требования к оформлению исследовательских работ;<br>научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности<br>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;<br>актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области<br><b>УМЕТЬ:</b><br>обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;<br>оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;<br>осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;<br>формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;<br>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;<br>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;<br>рецензирования исследовательских работ обучающихся;<br>научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования. | Текущий контроль:<br>устный опрос, реферат, тест, кейс<br>Промежуточный контроль:<br>зачет | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования |
| СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.                        | <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;<br>методологические основы осуществления научного исследования.<br><b>УМЕТЬ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль:<br>устный опрос, реферат, тест,                                          | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания                                                                                                       |

|                                                                      |                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач |                     | Самостоятельная работа                                                                          | формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | кейс<br>Промеж<br>уточны<br>й<br>контрол<br>ь: зачет                                                                          | аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания                                                                             |
|                                                                      | Прод<br>вину<br>тый | 1. Работ<br>а на<br>учебн<br>ых<br>занят<br>иях<br>2. Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а | <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;<br>методологические основы осуществления научного исследования.<br><b>УМЕТЬ:</b><br>формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.<br><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа. | Текущи<br>й<br>контрол<br>ь:<br>устный<br>опрос,<br>реферат,<br>тест,<br>кейс<br>Промеж<br>уточны<br>й<br>контрол<br>ь: зачет | Шкала<br>оценива<br>ния<br>устного<br>ответа,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>аннотац<br>ии<br>текста,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>конспек<br>та,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>доклада,<br>шкала<br>оценива<br>ния<br>тестиров<br>ания |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>30</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b> |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>5</b>  |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Отметка             | Количество баллов |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 8-10                          | отлично             | 17–20             |
| 6-7                           | хорошо              | 13–16             |
| 3-5                           | удовлетворительно   | 7–12              |
| 0-2                           | неудовлетворительно | 0–6               |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | 30    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15    |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | 5     |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | 0     |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности;<br>закономерности индивидуального и группового критического мышления;<br>теоретические и практические основы менеджмента.                                                                                                        |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение магистерской диссертации.</li> <li>• Магистерская диссертация: организация научно-исследовательской работы, формирование и защита.</li> <li>• Оформление текстовой и графической части учебных и научных работ.</li> <li>• Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка статьи для международного научного журнала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>S:</b> Отличительными признаками научного исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : целенаправленность</li> <li>- : поиск нового</li> <li>- : систематичность</li> <li>- : строгая доказательность</li> <li>: все перечисленные признаки</li> </ul> <p><b>I:</b></p> <p><b>S:</b> Основная функция метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: внутренняя организация и регулирование процесса познания</li> <li>- : поиск общего у ряда единичных явлений</li> <li>- : достижение результата</li> </ul> <p><b>I:</b></p> <p><b>S:</b> _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: метод</li> <li>- : принцип</li> <li>- : эксперимент</li> <li>- : разработка</li> </ul> <p><b>I:</b></p> <p><b>S:</b> _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: наука</li> <li>- : апробация</li> <li>- : концепция</li> <li>- : теория</li> </ul> <p><b>I:</b></p> <p><b>S:</b> _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: методология</li> <li>- : идеология</li> <li>- : аналогия</li> <li>- : морфология</li> </ul> <p><b>I:</b></p> <p><b>S:</b> Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов <b>НЕ относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : философские</li> <li>- : общенаучные</li> <li>- : частнонаучные</li> <li>- : дисциплинарные</li> <li>: определяющие</li> </ul> <p><b>I:</b></p> <p><b>S:</b> В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним <b>НЕ относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- : наблюдение</li> <li>- : эксперимент</li> <li>- : сравнение</li> <li>: формализация</li> </ul> |

**I:**

**S:** Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**I:**

**S:** К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- : эксперимент

**I:**

**S:** Замысел исследования – это...

- : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

**I:**

**S:** Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- : гносеологическую и трансформационную

**I:**

**S:** При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- : структурный, организационный и функциональный

**I:**

**S:** Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

**I:**

**S:** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
- : селективная
- : ассимиляционная
- : фронтальная, селективная и ассимиляционная

**I:**

**S:** Главными целями научной политики в системе образования являются:

- : подготовка научно-педагогических кадров
- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- : все перечисленные цели

**I:**

**S:** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- : местный бюджет
- : федеральный бюджет

: внебюджетные средства

**I:**

**S:** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

: фундаментальных

- : прикладных

- : разработок

**I:**

**S:** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- : федеральным целевым программам

: программам Министерства образования России

- : программам других министерств

- : региональным программам

**I:**

**S:** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- : высокий

- : средний

: незначителен

**I:**

**S:** Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

: все перечисленные определения

**I:**

**S:** Экономический эффект определяется по:

- : фундаментальным и поисковым НИР

: прикладным НИР и научным разработкам

**I:**

**S:** В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции

- : абдукции

- : моделированию и эксперименту

: всем перечисленным инструментам

**I:**

**S:** Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- : да

: нет

**I:**

**S:** В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- : в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIXв.

: со второй половины XX.

**I:**

**S:** В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- : в период античности

: в Новое время

- : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

I :

S : В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

: в период античности

- : в Новое время

- : с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

I :

S : \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

: наука

- : гипотеза

- : теория

- : концепция

I :

S : В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- : в период античности

- : в Новое время

: с середины XIXв.

- : со второй половины XX.

I :

S : Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

: научное направление

- : научная теория

- : научная концепция

- : научный эксперимент

I :

S : Основу любой науки составляет...

: терминология, профессиональная лексика

- : обычный разговорный язык

I :

S : Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

: Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

I :

S: Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

: Аналогия

- : Синтез

I :

S: Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством

их моделей:

- : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

I:

S: Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

I:

S: Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- : опыт
- : наука
- : философия
- : естествознание

I:

S : Функцией науки в обществе является...

- : создание грамотного, «умного» общества
- : построение эффективной работы социума
- : описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- : создание базы для дальнейших научных исследований

I:

S : Наука как форма общественного сознания возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

I:

S : Наука как социальный институт возникла в...

- : Древней Греции
- : Древнем Риме
- : Египте
- : Новое время

I:

S : Наука как система подготовки кадров существует с...

- : 16 века
- : 17 века
- : середины 19 века
- : середины 18 века

I:

S : Науки о природе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

I:

S : Науки об обществе называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- : общественные науки
- : философские науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Физика, механика, химия, биология относятся к...

- : общественным наукам
- : философским наукам
- : техническим наукам
- : естественным наукам

I :

S : Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- : прикладные науки
- : фундаментальные науки
- : технические науки
- : естественные науки

I :

S : Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- : научное исследование

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : бессистемность
- : доказательность

I :

S : Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : бездоказательность

I :

S : Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

I :

S : Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : подготовительном
- : втором
- : исследовательском
- : заключительном

I :

S : Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : втором
- : исследовательском
- : подготовительном
- : заключительном

I :

S : Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : исследовательском (втором)
- : подготовительном
- : заключительном

I :

S : Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : исследовательском (втором)
- : заключительном

I :

S : Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном
- : заключительном
- : исследовательском (втором)

I :

S : Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом
- : подготовительном

- : исследовательском (втором)

: заключительном (третьем)

I :

S : Проблема научного исследования – это...

: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Объект научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

: источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Предмет научного исследования – это...

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : то, что не получается у автора научного исследования

- : источник информации, необходимой для исследования

: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

I :

S : Тема научного исследования должна быть...

- : с размытой формулировкой

: точно сформулированной

- : сформулирована в конце исследования

- : сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

I :

S : Цель научного исследования – это...

: краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : источник информации, необходимой для исследования

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

I :

S : Тема научного исследования – это...

: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

- : источник информации, необходимой для исследования

- : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Гипотеза научного исследования – это...

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

: предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

- : источник информации, необходимой для исследования

I :

S : Рабочая гипотеза – это...

- : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

: временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

- : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>I :</p> <p>S : Метод научного исследования – это...</p> <p>- : система последовательных действий, модель исследования</p> <p>- : предварительные обобщения и выводы</p> <p>- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала</p> <p>: способ исследования, способ деятельности</p> <p>I :</p> <p>S : Методика научного исследования – это...</p> <p>: система последовательных действий, модель исследования</p> <p>- : предварительные обобщения и выводы</p> <p>- : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала</p> <p>- : способ исследования, способ деятельности</p> <p>I :</p> <p>S : _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.</p> <p>- : гипотеза</p> <p>: метод</p> <p>- : цели</p> <p>- : задачи</p> <p>I :</p> <p>S : Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.</p> <p>- : общенаучным</p> <p>- : частнонаучным</p> <p>- : междисциплинарным</p> <p>: философским</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности;</p> <p>использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для рефератов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение магистерской диссертации.</li> <li>• Магистерская диссертация: организация научно-исследовательской работы, формирование и защита.</li> <li>• Оформление текстовой и графической части учебных и научных работ.</li> <li>• Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций</li> <li>• Подготовка статьи для международного научного журнала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Владеть навыками</b> критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Перечень текстов для аннотирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТОВ НИР ПО ГОСТУ 7.32-2017</b><br/> <i>Чибурова Е.А.</i><br/> Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России.<br/> 2020. № 36. С. 63-65.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• THE LEXICAL COMPONENT OF THE LANGUAGE MEANS USED FOR THE REFERENCE ZONE “INVESTIGATIVE ACTIONS” (AS EXEMPLIFIED BY THE FEDERAL RULES OF CRIMINAL PROCEDURE OF THE USA)<br/><i>Shashkova V.N.</i><br/>Russian Linguistic Bulletin. 2022. № 1 (29). С. 27-30.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ: БЛОК РУССКОГО ТЕКСТА; ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА; ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ; БЛОК АНГЛИЙСКОГО ТЕКСТА; ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР<br/>Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. 2018. № 4. С. 261-272.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ<br/><i>Ивлев М.Л.</i><br/>Научно-технические ведомости Севмашвтуза. 2018. № 2. С. 47.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСИ<br/>Universum Humanitarium. 2019. № 1. С. 145-148.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>         требования к оформлению исследовательских работ;<br/>         научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/>         теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности<br/>         электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;<br/>         актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>         обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;<br/>         оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;<br/>         осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;<br/>         формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;<br/>         консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;<br/>         использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>         контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;<br/>         рецензирования исследовательских работ обучающихся;<br/>         научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.</p> |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка библиографической информации.</li> <li>• Методика научной работы.</li> <li>• Как написать научную статью.</li> <li>• Работа с научной информацией.</li> <li>• Основы учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- 6. Научные исследования: методология, методика, оформление научных работ.

| Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>требования к оформлению исследовательских работ;<br>научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности<br>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;<br>актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение магистерской диссертации.</li> <li>• Магистерская диссертация: организация научно-исследовательской работы, формирование и защита.</li> <li>• Оформление текстовой и графической части учебных и научных работ.</li> <li>• Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций</li> <li>• Подготовка статьи для международного научного журнала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| I :<br>S : Прагматический метод теоретического исследования применяется в...<br>- : логику-математических науках и информатике<br>- : естествознании<br>: технических и гуманитарных науках<br>- : математических науках<br>I :<br>S : Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...<br>- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения<br>: мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта<br>- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов<br>- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое<br>I :<br>S : Обобщение как общелогический метод исследования – это...<br>- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения<br>- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта<br>: прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов<br>- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое<br>I : |  |

S : Анализ как общелогический метод исследования – это...

: разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : Синтез как общелогический метод исследования – это...

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

: метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : Индукция как общелогический метод исследования – это...

: совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

: использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

I :

S : Системный подход в научном исследовании – это...

- : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

- : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

: совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

I :

S : Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- : синтез

: системный подход

- : метод индукции

- : метод дедукции

I :

S : Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- : синтез

- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

I :

S : Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

I :

S : Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- : синтез
- : системный подход
- : метод индукции
- : метод дедукции

I :

S : Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- : синтез
- : анализ
- : метод индукции
- : метод дедукции

I :

S : Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- : абстрагирование

I :

S : Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- : синтез
- : анализ
- : обобщение
- : абстрагирование

I :

S : Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

- : общенаучным
- : частнонаучным
- : социологическим
- : философским

I :

S : При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- : метод опроса
- : анализ документов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- : социологический эксперимент</p> <p>- : моделирование</p> <p>I :</p> <p>S : При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?</p> <p>- : метод опроса</p> <p>- : анализ документов</p> <p>: социологический эксперимент</p> <p>- : моделирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;</p> <p>оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;</p> <p>осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;</p> <p>формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;</p> <p>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;</p> <p>использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для рефератов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение магистерской диссертации.</li> <li>• Магистерская диссертация: организация научно-исследовательской работы, формирование и защита.</li> <li>• Оформление текстовой и графической части учебных и научных работ.</li> <li>• Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций</li> <li>• Подготовка статьи для международного научного журнала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;</p> <p>рецензирования исследовательских работ обучающихся;</p> <p>научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Перечень текстов для аннотирования</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ВКР)<br/><i>Войтович С.А., Демиденко О.В.</i><br/>Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Омск, 2020.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РУКОПИСИ В ЖУРНАЛ Вопросы психолингвистики. 2019. № 4 (42). С. 202-208.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЖУРНАЛА "ПРИБОРЫ" Приборы. 2021. № 1 (247). С. 55.</li> <li>• ПРАВИЛА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ, НАПРАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ НАУЧНОГО ЖУРНАЛА "STUDIA GERMANICA, ROMANICA ET COMPARATISTICA"<br/>Studia Germanica, Romanica et Comparatistica. 2020. Т. 16. № 1 (47). С. 134-140.</li> <li>• ПЯТЬ ШАБЛОНОВ, ЧТОБЫ ПОДГОТОВИТЬ МЕДОРГАНИЗАЦИЮ К НОВЫМ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРАВИЛАМ ПЛАТНЫХ МЕДУСЛУГ, И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ<br/> <i>Кадыров Ф., Коробенкова М.</i><br/> Здравоохранение. 2022. № 6. С. 14-25.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСИ<br/> Электрические станции. 2019. № 2 (1051). С. 71-72.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСИ В ЖУРНАЛЕ "РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ"<br/> Региональные проблемы. 2019. Т. 22. № 4. С. 93.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ АВТОРОВ<br/> Физиология человека. 2020. Т. 46. № 5. С. 135-136.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/> требования к оформлению исследовательских работ;<br/> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/> теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности<br/> электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся;<br/> актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/> обеспечивать работу научного сообщества обучающихся;<br/> оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ;<br/> осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ;<br/> формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся;<br/> консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;<br/> использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/> контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;<br/> рецензирования исследовательских работ обучающихся;<br/> научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования.</p> |
| <b>Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень вопросов для зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила оформления диссертаций.</li> <li>• Теоретические положения диссертационного исследования.</li> <li>• Оформление таблиц в научные статьи.</li> <li>• Типовые правила, как оформлять научную статью.</li> <li>• Оформление ссылок использованных источников.</li> <li>• Оформление рисунков схем и диаграмм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                                                           |
| СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Перечень вопросов для устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение магистерской диссертации.</li> <li>• Магистерская диссертация: организация научно-исследовательской работы, формирование и защита.</li> <li>• Оформление текстовой и графической части учебных и научных работ.</li> <li>• Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций</li> <li>• Подготовка статьи для международного научного журнала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень вопросов для тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>I :</p> <p>S : Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.</p> <p>- : общенаучным</p> <p>      : частнонаучным</p> <p>- : междисциплинарным</p> <p>- : философским</p> <p>I :</p> <p>S : Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.</p> <p>- : общекультурным</p> <p>- : общелогическим</p> <p>      : эмпирическим</p> <p>- : теоретическим</p> <p>I :</p> <p>S : Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...</p> <p>      : наблюдение</p> <p>- : эксперимент</p> <p>- : сравнение</p> <p>- : теоретизация</p> <p>I :</p> <p>S : Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...</p> <p>- : наблюдение</p> <p>      : эксперимент</p> <p>- : сравнение</p> <p>- : теоретизация</p> <p>I :</p> <p>S : Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...</p> <p>- : наблюдение</p> <p>- : эксперимент</p> <p>      : сравнение</p> <p>- : теоретизация</p> <p>I :</p> |

S : Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

I :

S : Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

I :

S : Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

I :

S : Аксиома – это...

- : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- : положение, которое принимается без логического доказательства
- : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

I :

S : Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

I :

S : Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках
- : математических науках

I :

S : Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- : логико-математических науках и информатике
- : естествознании
- : технических и гуманитарных науках

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - : математических науках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Перечень тем для рефератов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение магистерской диссертации.</li> <li>• Магистерская диссертация: организация научно-исследовательской работы, формирование и защита.</li> <li>• Оформление текстовой и графической части учебных и научных работ.</li> <li>• Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерских диссертаций</li> <li>• Подготовка статьи для международного научного журнала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перечень текстов для аннотирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ НАПРАВЛЯЕМЫХ ДЛЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ В ЖУРНАЛАХ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССОРСКОГО СОБРАНИЯ<br/>Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. 2019. № 4 (4). С. 55-56.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ<br/>Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2022. № 2. С. 126-128.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ СБОРНИКА<br/>Проблемы перспективного развития железнодорожных станций и узлов. 2022. № 1 (4). С. 214-216.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ “ФАРМАТЕКА” ЧЕРЕЗ ИЗДАТЕЛЬСТВО<br/>Фарматека. 2021. Т. 28. № 9. С. 96.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ АВТОРСКИХ ОРИГИНАЛОВ<br/>Рисоводство. 2022. № 4 (57). С. 111-112.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЖУРНАЛА "ПРИБОРЫ"<br/>УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ НАШЕГО ЖУРНАЛА!<br/>Приборы. 2022. № 10 (268). С. 63.</li> <li>• ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ<br/>Инновации в менеджменте. 2020. № 4 (26). С. 80.</li> </ul> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/> формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p> |
| Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Перечень вопросов для зачета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Популярные редакторы для оформления статей для публикации.</li> <li>• Как написать научно-исследовательскую работу.</li> <li>• Структура научной статьи.</li> <li>• Выбор темы научной статьи.</li> <li>• Гости с основными требованиями для оформления научной статьи.</li> <li>• Примеры оформления статей для публикации.</li> </ul>                                                                                                                                                   |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Устный опрос      | до 10 баллов                                     |

|         |              |
|---------|--------------|
| Реферат | до 30 баллов |
| Тест    | до 10 баллов |
| Зачет   | до 20 баллов |

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Критерии оценивания знаний на зачете

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>15-20<br/>баллов</b> |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>10-14<br/>баллов</b> |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>5-9<br/>балл</b>     |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0-4<br/>балл</b>     |

#### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 81-100                                                            |                               | «Зачтено»    |
| 61-80                                                             |                               | «Зачтено»    |
| 41-60                                                             |                               | «Зачтено»    |
| 0-40                                                              |                               | «Не зачтено» |