

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679173803da5b3b5506cf0a2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой

/ Л.А. Пантелеева /

/ М.С. Рукавицин /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Опудало А.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа и готовность к взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими) данной категории детей.

Задачи дисциплины: изучение организации и содержания педагогических систем и психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; формирование готовности к работе с детьми, имеющими речевые нарушения и взаимодействию с педагогами и родителями (лицами их замещающими).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Психолингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	38.3	12.3
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Экзамен	0,3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	86
Контроль	9.7	9,7

Формой контроля являются:

для очной формы обучения - экзамен в 7 семестре;

для заочной формы обучения - экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	очная		Заочная	
	Лекции	Лабораторные занятия	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями Общие и специальные принципы воспитания. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.	2	2	2	-
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.	2	4	2	-
Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.	2	2		1

Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.	2	4		1
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа.	2	2		1
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.	2	2		1
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.		4		1
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения		4		1

доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.				
Итого	12	24	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Д.о	З.о			
Тема 1. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Общие и специальные принципы воспитания. Видеоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОО) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.	8	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания	8	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

	обучения дошкольников нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.					
Тема 3. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.	8	16	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основные структурные элементы игры:	8	16	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.					
Тема 5. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.	Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями. Роль лечебной физкультуры и массажа.	8	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 6. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в	8	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	основных возрастных группах логопедического детского сада..					
Тема 7. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.	Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.	8	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 8. Умственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями	Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности. Овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями.	4	8	Анализ научной, методической литературы по теме занятия. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого		60	86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> требования ФГОСов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; теоретические и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП; <i>уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС; выбирать методическое и техническое обеспечение	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> Структуру АООП для детей с ТНР <i>уметь:</i> использовать методическое и техническое обеспечение <i>владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Устный опрос Презентация Контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольная работа

			здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ФГОС		
ДПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основы духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ОВЗ; традиционные и современные методики сопровождения лиц с ОВЗ; <i>уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и систематизировать дидактический материал для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Устный опрос Конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> инновации в методиках сопровождения детей с ОВЗ, их социализации и приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, их социализации и приобщения к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры <i>владеть навыками:</i> организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыками приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использования приемов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проведения логопедических занятий	Презентация Контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания контрольная работа

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4.Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.	8–10
В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4–7
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0–3

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4-6

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2
--	-----

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-20
Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	7-14
Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-7
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил теоретический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	10-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	7-14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,	3-7

достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС.
3. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
4. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
6. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
8. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
9. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
10. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
11. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
12. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
13. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
14. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.
17. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.
18. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.

3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды для различных групп детей с ТНР.
7. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
8. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
9. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
13. Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи.
14. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
15. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
16. Игровые технологии, используемые в сенсорном воспитании детей с речевыми нарушениями
17. Методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
20. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи (учителя-логопеда, воспитателя и др.).

Примерный перечень вопросов для презентации

1. Общая характеристика и анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО (варианты программы).
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
3. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.
5. Умственное воспитание дошкольников с патологией речи.
6. Общая характеристика и анализ программы «От рождения до школы» (Веракса)
7. Общая характеристика и анализ программы «Вдохновение» (Загвоздкина, Федосова).
8. Общая характеристика и анализ программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (Н.В. Нищева).
9. Общая характеристика и анализ программы «Радуга».
10. Общая характеристика и анализ программы логопедической работы с заикающимися детьми (С.А. Миронова).

11. Древние системы воспитания (Спарта, Афины; система рыцарского воспитания; система воспитания джентльмена, предложенная Джоном Локком).
12. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
13. Воспитательная система Фребеля.
14. Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко.
15. Педагогическая система обучения К.Орфа.
16. Современные воспитательные системы России.
17. Воспитательная система Селестена Френе.
18. Воспитательная система Марии Монтессори.
19. Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа».
20. Школы глобального образования.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Содержание общих и специальных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
5. Специфика речевой патологии, неречевых нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада.
6. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
7. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общие и специальные принципы обучения и воспитания.
2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе обучения и воспитания.
3. Виды педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Принципы подхода к отбору содержания обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
5. Организация работы логопеда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
6. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
7. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
9. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников.
10. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
11. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.
12. Развитие двигательных функций у детей с речевыми нарушениями.

13. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания.
14. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания.
15. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.
16. Особенности сенсорного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
17. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
18. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.
19. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
20. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
21. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя в рамках реализации АООП.
22. Требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
23. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ООП.
24. Методическое и техническое обеспечение речевого развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
25. Методическое и техническое обеспечение музыкально-ритмического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
26. Методическое и техническое обеспечение физического воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
27. Методическое и техническое обеспечение сенсорного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
28. Методическое и техническое обеспечение умственного воспитания детей с ТНР в соответствии с ФГОС.
29. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
30. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях образования в соответствии с ФГОС.
31. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях здравоохранения.
32. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР в организациях социальной защиты в соответствии с ФГОС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка конспекта, доклада, презентации, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные билеты.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать	30

собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	
Систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	21
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	13
Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации. При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru,
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru>
www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.