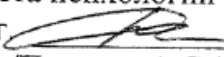


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2025 11:30:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

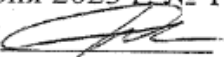
Практикум по основным направлениям деятельности педагога и психолога в
образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о.зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023 г.

Автор-составитель:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук
доцент кафедры социально и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Практикум по основным направлениям деятельности педагога и психолога в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины	19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по основным направлениям деятельности педагога и психолога в образовании» является ознакомление магистрантов с системой знаний о деятельности практического психолога и педагога в учреждениях образовательной направленности, основных особенностях взаимосвязи психолога и педагога с основными службами учреждения для повышения эффективности процесса образования.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу деятельности практического психолога и педагога в процесс образования;
- раскрыть роль практического психолога и педагога в процессе формирования личности;
- раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;
- формирование у магистрантов умений раскрывать детерминирующую роль практического психолога и педагога в образовательном учреждении;
- рассмотреть особенности взаимодействия практического психолога и педагога с основными службами образовательного учреждения;
- способствовать приобретению магистрами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к особенностям деятельности практического психолога и педагога в процессе обучения и образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам: «Современные образовательные технологии», «Проектирование в образовательной среде», «Возрастная и педагогическая психологии», «Психологическая коррекция трудностей обучения детей в школе».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Психологическая служба в системе образования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе», «Методика преподавания», «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,6
Лекции	4
Практические занятия	14
из них, в форме практической подготовки	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Деятельность педагога, практического психолога образования			
Тема 1. Профессиональное место педагога и психолога в образовательном учреждении Цели, задачи, направления работы педагога и психолога в образовательном учреждении. Содержание работы педагога и психолога. Специфика работы педагога и психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.	1		
Тема 2. Кому подчиняется и с кем работает педагог и психолог. Особенности структуры психологической службы образовательного учреждения, взаимодействия со всеми звеньями учреждения.		2	
Тема 3. Особенности работы практического психолога в образовательном учреждении	1		

Работа с детьми, с педагогами, родителями, руководством учреждения			
Тема 4. Содержание работы педагога и психолога Работа с различными психолого-педагогическими проблемами, возможности их профилактики, диагностики и коррекции.			
Тема 5. Специфика работы педагога и психолога в зависимости от типа детского учреждения. Работа педагога и психолога в разных типах образовательных учреждений, что необходимо учитывать, какие особенности образовательного учреждения значимы и должны учитываться в работе педагога и психолога		2	
Раздел 2. Основные виды деятельности педагога, практического психолога образования			
Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение Проведение круглых столов по внедрению психологической культуры в образовательном учреждении	1		
Тема 7. Психологическая профилактика Соотнесение возрастных кризисов и возникновения психолого-педагогических проблем, возможности их профилактики.		2	2
Тема 8. Возможности консультативной работы с детьми разного возраста, родителями, педагогами, руководством учреждения		2	2
Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика Особенности проведения диагностики психологических проблем в зависимости от возраста ребенка, проблема социальной желательности при проведении тестирования.		2	2
Тема 10. Психолого-педагогический консилиум Преимущества взаимодействия всех служб образовательного учреждения при работе с психолого-педагогическими проблемами. Метод экспертной оценки.			
Раздел 3. Принципы деятельности педагога, практического психолога образования			
Тема 11. Понимание индивидуальности человека как ценности Необходимость учета личностных особенностей детей разного возраста в работе психолога.	1	2	2
Тема 12. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога и психолога с субъектами образовательного пространства Особенности взаимодействия субъектов в образовательном пространстве, стратегии взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия		2	2
Итого	4	14	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 7. Психологическая профилактика	Подобрать методики и провести диагностическое исследование психического развития учащегося (возраст на выбор студента). Подготовить программу профилактики.	2
Тема 8. Возможности консультативной работы с детьми разного возраста,	Подобрать методики и провести диагностическое	2

родителями, педагогами, руководством учреждения	исследование уровень взаимодействия (коммуникации) с детьми разного возраста, родителями, педагогами, руководством учреждения	
Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика	Подобрать методики и провести диагностическое исследование эмоционального, познавательного развития учащегося (возраст на выбор студента)	2
Тема 11. Понимание индивидуальности человека как ценности	Подобрать методики и провести диагностическое исследование личностного развития учащегося (возраст на выбор студента)	2
Тема 12. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога и психолога с субъектами образовательного пространства	Подобрать методики и провести диагностическое исследование уровень профессионального взаимодействия (коммуникации) с субъектами образовательного пространства	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Деятельность практического психолога, педагога в образовательном учреждении.	1. Профессиональное место педагога и психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы педагога и психолога. 3. Специфика работы педагога и психолога в зависимости от типа образовательного учреждения	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии
Тема 2. Принципы деятельности и педагога,	1. Психологическое просвещение 2. Психологическая профилактика	8	Самоконтроль. Подготовка к	Учебно-методическое	Устный опрос на занятии.

практического психолога образования	3. Психологическая диагностика и консультация		предстоящему занятию.	обеспечение, интернет-источники	
Тема 3. Основные направления работы педагога, психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников 2. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников 3. Характеристика основных трудностей развития ребенка	8	Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Защита реферата.
Тема 4. Основные направления работы педагога, психолога с детьми подросткового возраста	1. Проблема подросткового кризиса 2. Психологическая помощь при трудностях в учении 3. Развитие общения со сверстниками 4. Условия самореализации личности в семье.	6	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Защита реферата.
Тема 5. Основные направления работы педагога, психолога с детьми юношеского возраста. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	1. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.. 2. Жизненные цели и психологическое здоровье 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	6	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии. Защита реферата.

Тема 6. Развитие мотивацион ной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональ ных состояний	1.Невротические проявления в развитии личности у подростков 2.Проблема «группы риска» среди подростков 3.Подростки с акцентуациями характера и психопатиями	8	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию	Учебно- методическо е обеспечение, интернет- источники	Устный опрос на занятии. Защита реферата.
Тема 7. Взаимоотно шения младших школьников со сверстника ми и взрослыми	1. Неудачность в начальных классах 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) 3.Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками и взрослыми	8	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос на занятии.
Тема 8. Формирован ие интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственног о достоинства	1. Развитие общения со сверстниками 2.Развитие воли. Самоутверждение ребёнка в семье. 3.Эмпатия и потребность в общении	8	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос на занятии. Защита реферата.
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теории развития профессиональной деятельности в сфере деятельности психолога в образовании; теоретические основы коммуникационных навыков работы в команде Уметь применять коммуникативные навыки в общении с обучающимися в сфере образования, организовывать и руководить работой команды	устный опрос реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теории развития профессиональной деятельности в сфере деятельности психолога в образовании; теоретические основы коммуникационных навыков работы в команде Уметь применять коммуникативные навыки в общении с обучающимися в сфере образования, организовывать и руководить работой команды Владеть способностью формирования этических норм и правил поведения у участников командной работы в процессе взаимодействия, социальной адаптации в профессиональной среде	устный опрос реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на	Знать: методы и приемы	устный	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования Уметь: представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования	опрос реферат	оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования Уметь: представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования Владеть: методологией психологической диагностики	устный опрос реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические теории и концепции отечественных и зарубежных авторов Уметь: организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе высшего образования	устный опрос реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические теории и концепции отечественных и зарубежных авторов Уметь: организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе высшего образования Владеть: навыками применения закономерностей психологической науки в области высшего образования	устный опрос реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферат Шкала оценивания практической

					ПОДГОТОВКИ
--	--	--	--	--	------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностическое исследование психического развития учащегося (возраст на выбор студента). Подготовить программу профилактики.
2. Подобрать методики и провести диагностическое исследование уровень взаимодействия (коммуникации) с детьми разного возраста, родителями, педагогами, руководством учреждения
3. Подобрать методики и провести диагностическое исследование эмоционального, познавательного развития учащегося (возраст на выбор студента)
4. Подобрать методики и провести диагностическое исследование личностного развития учащегося (возраст на выбор студента)
5. Подобрать методики и провести диагностическое исследование уровень профессионального взаимодействия (коммуникации) с субъектами образовательного пространства

Примерные темы рефератов.

1. Основные принципы развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста
2. Принципы развивающей работы со старшими дошкольниками
3. Способность дошкольника к систематическому обучению
4. Специфика младшего школьного возраста?
5. Психологическая готовность к школьному обучению , методы определения этой готовности
6. Особенности развития познавательных процессов в этом возрасте (мышления, памяти, внимания)
7. Мотивы учения младших школьников, развитие их познавательных интересов
8. Как научить школьника правильным способам учебной работы?
9. Профилактическая работа психолога в начальной школе
10. Возможности взаимодействий психолога с учителями и родителями.

11. Отличие отрочества от школьного детства
12. Психологическая готовность к обучению в средней школе
13. Почему подростковый возраст считается трудным, проблемы этого возраста.
14. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте
15. Специфика отношения подростков к школе и учению
16. Подросток и взрослый — особенности их общения, отношений, понимания ими друг друга.
17. Половое созревание и психосексуальная идентичность
18. Современный подросток-школьник
19. Кризисы психического развития, кризис 13 лет
20. Психологическое содержание таких понятий, как самопознание, самоопределение, самореализация.
21. Потребность в поиске смысла жизни является одной из ведущих в юношеском возрасте

Примерные темы устного опроса

1. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности консультативной работы со старшими школьниками
3. Психологические критерии выделения «трудных» детей
4. Формы и методы работы психолога с «трудными» дошкольниками
5. Школьная дезадаптация. Методы изучения причин дезадаптации
6. Ранняя диагностика и психопрофилактика анти- и асоциального поведения
7. Причины неуспеваемости в разных классах школы.
8. Основное содержание работы с учителями и родителями по проблемам «трудных» детей и подростков
9. Специфика преподавания психологии как учебного предмета в школе
10. Специфика преподавания психологии по сравнению с другими школьными предметами гуманитарного цикла
11. Почему в юношеском возрасте так жадно ищут понимания, «подтверждения» со стороны другого?
12. Как выявить психолого-педагогическую проблему? Пути её решения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
2. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?
3. Какие задачи решает психолог, работая в детском саду?
4. Какие задачи решает психолог, работающий в школе?
5. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования?
6. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
7. Что характеризует психолога образования как профессионала?
8. Основное содержание деятельности психолога образования.
9. Что такое адаптационный период работы психолога в образовательном учреждении?
10. С чего психологу следует начинать свою работу?
11. Что такое психологическое просвещение как вид работы психолога образования?
12. В чем суть психопрофилактической работы?
13. Что такое психологическая консультативная работа?
14. В чем особенности психодиагностической работы? Что такое психологический диагноз?
15. Что такое развивающая работа и чем она отличается от развивающего обучения?
16. Каковы принципы и метод коррекционной работы психолога образования?
17. Какие типы психологических рекомендаций возможны, кто их осуществляет?

18. Каковы этические принципы деятельности психолога образования?

19. Какую документацию должен вести психолог, работающий в образовательном учреждении? 20. Дайте общую характеристику дошкольного возраста.

21. Каковы основные принципы развивающей работы с детьми раннего и преддошкольного возраста?

22. Что такое психологическая зрелость дошкольника и как она соотносится с готовностью к школьному обучению?

23. Каковы особенности дифференцированного обучения в начальных классах?

24. Что такое «группы развития» и какие психологические требования предъявляются к их организации?

25. В чем заключается специфика взаимоотношений школьного психолога и подростка?

26. Какую помощь учителям и родителям подростков может оказать психолог?

27. Каковы задачи и методы психолога в связи с выбором профессии учащимися неполной средней школы?

30. Как помочь школьнику выбрать профессию? Методы и формы профконсультационной работы.

31. Психологическая готовность к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.

32. Каковы формы и методы работы психолога с «трудными» детьми на разных этапах школьного детства?

33. Каковы основные принципы преподавания психологии в школе? Какой из них можно считать важнейшим?

Примерные темы курсовых работ

1. Основы психолого-педагогической деятельности.
2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога.
3. Направления деятельности практического психолога образования.
4. Психологическая служба в образовании.
5. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
9. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
10. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
11. Алгоритмизация диагностических процедур.
12. Основные взаимосвязанные виды педагогической диагностики.
13. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
14. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
15. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога.
16. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
18. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
19. практической деятельности.
20. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.
21. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
22. педагогического взаимодействия.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос на занятии, защита реферата.

Защита реферата предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным целям и задачам, грамотно проведён теоретический анализ, студент показал владение методами психологии, умение делать выводы из полученных результатов исследования, четко, аргументировано и корректно формулировать рекомендации по коррекционным предложениям на основании результатов анализа теоретической и эмпирической части.	81-100
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам психологического исследования, в работе недостаточно полно проанализированы теоретические методы, недостаточное умение четко, аргументировано анализировать полученные результаты исследования и корректно сформулированы рекомендации по итогам проведенного исследования.	61-80
Содержание не соответствует целям и задачам исследования, эмпирическая база исследования не является презентативной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает последние достижения в психологической науке, студент показал неуверенное владение материалом, неумение грамотно проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы.	41-60
Работа не имеет обоснованной и актуальной цели исследования, логичной структуры, содержание работы в основном не вполне соответствует задачам исследования, база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать цели и задачи исследования.	0-40

Итоговая шкала выставления оценки по курсовой работе

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	10-15 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Векилова, С.А. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C#page/1>
2. Григорьева, С.И. Методика "Тип семьи" [Текст]: учеб.-метод. пособие. - М.: МГОУ, 2022. - 22с.
3. Григорьева С.И. и др. Психология обучения и воспитания: учебное пособие.- М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 122 с.
4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2015. - 487с.

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.
2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>
4. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 126с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>
5. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст]. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
7. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] /ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626&sr=1
9. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.
10. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.