

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 10:58:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.И./

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Теории личности

Направление подготовки
45.03.02. Лингвистика

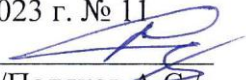
Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский
+ немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Гребенников Ю.Л., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретической и практической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической науки в области психологии личности;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- ознакомить студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность субъектов образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Теории личности», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранных языков». Дисциплина «Теории личности» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (педагогическая практика).

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Очная форма обучения
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	6
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Бихевиоризм Психологические теории и направления психологии. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория научения. Программированное обучения по Скиннеру.		2
Тема 2.Психоанализ. Теория З. Фрейда. Теория А. Адлера. Теория К. Юнга Особенности детского психоанализа.		2
Тема 3. Когнитивная психология. Когнитивная психология в США (Солсо). Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.	2	
Тема 4. Гуманистическая психология. Основные принципы гуманистической психологии. К. Леонгард личносно- тестированное общение. Активное слушание. А Маслоу.	2	
Тема 5. Гештальтпсихология. Основные идеи гештальтпсихологии. Исследование целостных структур интеллекта (Вертгеймер, Кофка). Исследования в социальной психологии- теория поля К.Левин.		2
Тема.6. Отечественные теории личности. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев., С. Л. Рубинштейн).	2	
Тема 7.Теории развития личности. Теории психического развития. Концепция возрастной периодизации Д.Б.Эльконина. Концепции Монтессори. Вальдофские школы.		2
Тема 8. Теории развивающего обучения. Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение.		2
ИТОГО	6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоя	Изучаемые вопросы	Количество часов	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети	Методические обеспечения	Формы отчетности
-------------------	-------------------	------------------	--	--------------------------	------------------

теплого изучения			Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.		
Тема 1. Бихевиоризм.	Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии	6	Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,
Тема 2. Психонализ	Теория А. Адлера. Теория К. Юнга Особенности детского психоанализа.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,
Тема 3. Когнитивная психология.	Основные принципы гуманистической психологии. К. Леонгард личностно-тестированное общение. Активное слушание. А Маслоу.	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка доклада и презентации. Дополнение словаря терминов	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,
Тема 4. Гуманистическая психология.	Активное слушание. А Маслоу.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,
Тема 5. Гештальт психология.	Гештальттерапия.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,

			Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.		
Тема 6. Отечественные теории личности.	Основные периодизации психического развития по разным основаниям. Современные периодизации. Характеристика возрастов от рождения до смерти.	4	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,
Тема 7. Теории развития личности	Социогенетические и биогенетические теории развития личности.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,
Тема 8. Теории развивающего обучения	Проблемное обучение. Интерактивное обучение. Инклюзивное обучение	8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции,
Итого:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов.	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией тест; ментальные карты; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, - методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов. Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, - владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией тест; ментальные карты; ситуационные задачи	х задач Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
УК- 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией тест; ментальные карты; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала

			типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологическое знание для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.		оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы	Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией тест; ментальные карты; ситуационные задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составления словаря терминов и персоналий Шкала оценивания составления и решения кроссворда Шкала оценивания составления и решения синквейнов Шкала оценивания аннотирования источников Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения

			практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологическое знание для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщенно алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности		ситуационных задач
--	--	--	--	--	--------------------

			личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		3 балла
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		2 балла
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	10 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		5 баллов
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		3 балла
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		3 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
Составление кроссворда			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов

	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задание количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл
Решение кроссворда			
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	5 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		3 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		1 балл
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	5 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста.		3 балла

	Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Использованы характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		1 балл

Шкала оценивания аннотирования источника

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	5 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		3 балла
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		1 балл

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		3 балла
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балл

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта	Балл	5 баллов

	эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы		
	В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		3 балла
	Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балл

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.	Балл	5 баллов
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		3 балла
	Затруднения в представлении своего видение по		1 балл

	поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.		
--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты письменных заданий

1. Аннотирование текста по темам:

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Когнитивная психология
- Гуманистическая психология
- Гештальтпсихология
- Отечественные теории личности
- Теории развития личности
- Теории развивающего обучения

2. Составление логических схем по темам:

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Когнитивная психология
- Гуманистическая психология
- Гештальтпсихология
- Отечественные теории личности
- Теории развития личности
- Теории развивающего обучения

3. Составление кроссвордов по темам:

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Когнитивная психология
- Гуманистическая психология
- Гештальтпсихология
- Отечественные теории личности
- Теории развития личности
- Теории развивающего обучения

4. Составление словаря терминов по темам:

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Когнитивная психология
- Гуманистическая психология
- Гештальтпсихология
- Отечественные теории личности
- Теории развития личности
- Теории развивающего обучения

5. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам: «Личность и деятельность», «Личность и группа»

Примерные темы презентаций с докладами

1. Психология как наука о душе
2. Воззрения на природу психики древних людей
3. Воззрения на природу психики Древних греков.
4. Воззрения на природу психики ученых Древнего Востока.
5. Воззрения на природу психики в эпоху Средневековья.
6. Психология как наука о сознании
7. Психология как наука о поведении
8. Исследования И. Павлова и В. Сеченова о физиологии высшей нервной деятельности.
9. Бихевиоризм
10. Психоанализ.
11. Гештальтпсихология.
12. Когнитивная психология
13. Гуманистическая психология.
14. Л. С. Выготский.
15. А. Н. Леонтьев.
16. С. Л. Рубинштейн.
17. Пиаже Ж.
18. Эриксон Э.
19. Бихевиористы о психическом развитии.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий
21. Психоанализ о психическом развитии.
22. Биогенетический подход к природе психики.
23. Гуманистические принципы воспитания
24. Теория социального научения.
25. Педология.
26. Монтессори педагогика.
27. Вальфдорские школы.
28. Теория раннего развития по Домманам.
29. Проблемное обучение.
30. Программированное обучение.
31. Гуманистические принципы воспитания.
32. Развивающее обучение по Давыдову В.В.
33. Развивающее обучение по Занкову Л.В.
34. Система обучения Шаталова В.В.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теории личности»

1. Выбери правильный ответ:
 1. Основой возрастной периодизации по Д.Б.Эльконину являются:
 - а) детское учреждение, посещаемое ребенком;
 - б) переход от одного вида деятельности к другому;
 - в) мнение взрослого о развитии ребенка;
 - г) развитие органов;
 - д) возраст ребенка;
 - е) исторический характер развития общества.
2. Сенситивный период характеризуется как:
 - а) критический период развития;
 - б) повышенная чувствительность в определенном направлении;
 - в) период «теперь или никогда».
3. Наследуемыми признаками являются:
 - а) тип нервной системы;
 - б) черты характера;
 - в) способности;
 - г) знания;
 - д) навыки;
 - е) задатки;
 - ж) физические признаки;
 - и) безусловные рефлексы.
4. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются:
 - а) обучение ведет за собой развитие;
 - б) развитие ведет за собой обучение;
 - в) обучение и развитие идут параллельно;
 - г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень.
5. Какие психологи придерживались биологизаторской точки зрения на психическое развитие: (см.6)
6. Какие психологи придерживались социологизаторской точки зрения на психическое развитие:
 - а) Холл;
 - б) Фрейд;
 - в) Роджерс;
 - г) Выготский;
 - д) Штерн;
 - е) Бюлер;
 - ж) Мид;
 - з) Юнг.
7. В основу возрастной периодизации Д.Б.Эльконина положены следующие основания:
 - а) физические особенности развития ребенка;
 - б) новообразования;
 - в) детское учреждение, посещаемое ребенком;
 - г) ведущая деятельность;
 - д) качественное своеобразие психики.
8. В основное отличие стабильного периода развития психики от критического:
 - а) смена видов деятельности;
 - б) возникновение новообразований;
 - в) темп развития;
 - г) обострение противоречий;

- д) ухудшение положения ребенка.
9. Основоположник культурно-исторического подхода к пониманию психического развития человека:
- а) Ф.Энгельс;
 - б) Л.С.Выготский;
 - в) М.Коул;
 - г) А.Н.Леонтьев.
10. Направления психического развития человека по Л.С.Выготскому:
- а) от социального к индивидуальному;
 - б) от индивидуального к социальному;
 - в) от принципа удовольствия к принципу реальности;
 - г) от интерпсихического к интрапсихическому.
11. Что является движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому:
- а) созревание;
 - б) адаптация к условиям социальной среды;
 - в) обучение;
 - г) когнитивный конфликт.
12. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматриваются в соответствии с принципом:
- а) обучение ведет за собой развитие;
 - б) развитие ведет за собой обучение;
 - в) обучение и развитие идут параллельно;
 - г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень.
13. Выберите правильный вариант ответа: Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологии зародилась:
- а) в конце XVIII века
 - б) в начале XIX века
 - в) во второй половине XIX века
 - г) в начале XX века
14. Гуманистическая теория воспитания личности разрабатывалась
- а) Ж.Пиаже;
 - б) К.Роджерсом;
 - в) В.В.Давыдовым;
 - г) П.Я.Гальпериным.
15. На каком положении базируется теория развивающего обучения (в варианте В.В.Давыдова):
- а) основные структуры познавательной деятельности являются врожденными;
 - б) обучение должно происходить от общего к частному;
 - в) обучение должно происходить от частного к общему;
 - г) обучение должно быть наглядным.
16. Автором утверждения: «Обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его» является:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) Дж. Уотсон;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) В. Штерн.
17. Линейная система программированного обучения была первоначально разработана:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) К. Роджером;
 - в) Н.Ф. Талызиной;
 - г) Б. Скиннером.
 - д) аттракция.

18. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека – это:

- а) идентификация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) эмпатия;
- г) рефлексия

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Теории личности»

1. Критериями ценности теории личности являются:

- А) структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология
- Б) верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
- В) свобода, рациональность, холизм, конституционализм, изменяемость, объективность и др.

2. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:

- А) доступности эмпирической проверке понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи
- Б) том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска
- В) том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов
- Г) ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем

3. В большинстве определений личности подчеркивается

- А) наличие сознания, способность принимать решения и развитие
- Б) структура, относительная устойчивость, развитие, индивидуальные различия
- В) определяемость совокупным влиянием внешних и наследственных факторов

4. Дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий

- А) психология развития
- Б) персонология
- В) дифференциальная психология

5. Человеческая природа такова, что поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого, с точки зрения сторонников подхода

- А) рационализм
- Б) элементаризм
- В) холизм

Г) гетеростаз

6. Критерий, состоящий в способности теории помочь людям понять их повседневное поведение

- А) экономность
- Б) эвристическая ценность
- В) функциональная значимость

7. Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности

- А) детерминизма
- Б) историзма
- В) эволюционизма

8. Принцип, причинной обусловленности иначе называется

- А) принцип активности
- Б) принцип детерминизма
- В) принцип субъектности

9. Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности

А) принцип активности

Б) принцип детерминизма

Р принцип развития

10. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки

А) генетические

Б) метаболические

В) нейродинамические

Г) социальные

Примерные вопросы к зачету

1. Образы человека в науке и культуре. Многообразие феноменологии в теории личности.
2. Формальные и содержательные характеристики теории личности.
3. Движущие силы и условия развития личности (на примере нескольких теоретических подходов).
4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
5. Общие представления о личности в ортодоксальном психоанализе.
6. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
7. Когнитивные теории в психологии личности.
8. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности на примере двух теорий личности.
9. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
10. Культурное, историческое значение теории З. Фрейда.
11. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии личности К.Г. Юнга.
12. Социальный интерес как показатель психического здоровья в теории А.Адлера.
13. Различие между коллективным и личным бессознательным.
14. Концепция архетипов К.Г. Юнга.
15. Психологические типы личности, их характеристика.
16. Экзистенциальные потребности человека в гуманистической психологии Э. Фромма.
17. Понятие «характер» и «социальные типы характера» в теории Э. Фромма.
18. Причина нарушения психического развития, стратегии компенсации базальной тревоги согласно социокультурной теории.
19. «Культурные» корни невроза согласно теории К.Хорни.
20. Характеристики самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу.
21. Понятие Я-концепции в теории К. Роджерса.
22. Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание.
23. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.
24. Понятие индивидуации в аналитической психологии личности.
25. Основные положения гуманистической психологии относительно природы человека.
26. Какие положения являются ключевыми в феноменологическом подходе к изучению личности?
27. Я-концепции: понятие, структура, особенности формирования и значение в жизни личности.

28. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с представлениями К.Г. Юнга о развитии личности(индивидуация).
29. Сформулируйте основные черты самоактуализирующейся личности.
30. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 173с. – Текст: непосредственный
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов . — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512839>
3. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 239с. – Текст: непосредственный

6.2.Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2020. - 479с. – Текст: непосредственный
2. Давыдова, Г. И., Формирование личности в теории и практике рефлексивно-диалогического подхода / Г. И. Давыдова, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2020. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/939513> — Текст : электронный.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514078>
4. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 109с.- Текст: непосредственный
5. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 262с. – Текст: непосредственный
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов . — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 395 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512840>
7. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87397.html>
8. Основы формирования личности (социология. правоведение. психология. культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>
9. Психология : практикум в 3-х ч. ч.2. психология личности / Колесник Н.Т.,ред. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный
10. Субъект, личность и психология человеческого бытия / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 384 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88394.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
- <http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
- <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
- <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
- <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
- <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
- <http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
- <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.