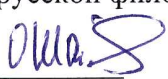


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:58:16
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7a55016927

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Введение в славянскую филологию

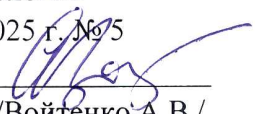
Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

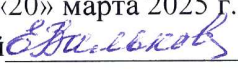
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. №5
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А. /

Москва
2025

Автор-составитель:

Шаталова Ольга Викторовна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Введение в славянскую филологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 45.03.01 по направлению подготовки «Филология» (профиль «Отечественная филология») развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике славянских языков. Курс «Введение в славянскую филологию» знакомит студентов с языковым родством славянских народов, с их культурой и историей, дает представление об основных закономерностях, характеризовавших в древнейшую эпоху все славянские языки. Таким образом, данный курс направлен на получение студентами представления об их прародине, языковом родстве. В результате освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» студенты должны сформировать системное представление о едином языке-основе.

Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой сопоставительного историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- показать самобытность и высокую культуру древних славян;
- изучить вопросы, связанные с возникновением первой славянской азбуки;
- ознакомить студентов с фонетическими особенностями, словарным составом и грамматическим строем современных славянских языков и определить место и роль русского языка в системе близкородственных языков;
- показать место и роль славянских народов в мировой истории.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Практикум по праславянскому языку».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык»,

«Сравнительная грамматика славянских языков», «Славянское страноведение», «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Этническая близость славянских языков. Особенности исторического развития современных славянских языков и народов. Основные культурные центры славянства. Контакты славянских народов в области языка и литературы.	2	2
Тема 2. Восточнославянские, западнославянские и южнославянские народы, их языки. Восточнославянская подгруппа: русский, украинский и белорусский языки. История восточнославянских языков, общность происхождения и история развития. Основные языковые особенности. Этимология названий западных славян: чехи, словаки, поляки, лужичане (серболужичане), кашубы. Понятие о языке и языковом диалекте. Кашубский язык. Традиции, быт и культура западных славян. Устное народное творчество. Выдающиеся художественные произведения чешской, польской, словацкой, лужицкой литературы. Южнославянская подгруппа: сербохорватский, словенский, болгарский, македонский языки. Языковые причины объединения и распада общности. Этимология названий	4	4

южных славян: болгары, сербы, хорваты, словене, македонцы. Разные точки зрения. Диалектное разнообразие сербохорватского языка: штокавское, чакавское, кайкавское наречие. Территория их распространения. Языковые особенности. Традиции, быт и культура западных славян.		
Тема 3. Основные письменные источники о жизни древних славян. Древние наименования славян по историческим источникам. Античные и восточные авторы о славянах. Греко-римские и византийские источники.	2	4
Тема 4. Мифология древних славян. Представления о природе, мире, временах года. Ведическая и языческая культуры. Исторические корни славян. Мифологический период. Мифо-легендарный период. Мифология древних славян. Представления о природе, мире, временах года. Сопоставление язычества и христианства. Двоеверие в XII веке. Этимология высших и низших божеств.	2	4
Тема 5. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян. Его диалектная база. Изменения по регионам. Глаголица и кириллица. Общие и отличительные особенности кириллицы и глаголицы. Ученики первоучителей и их деятельность в Болгарии. Расцвет славянской письменности в Болгарии в IX – X вв. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.	2	2
Тема 6. Основа календарных обрядов восточнославянских народов. Представления о жизни и смерти у славян. Обряд погребения у древних славян. Основа календарных обрядов восточнославянских народов, заимствованная с древнейшего периода формирования культуры славян -аграрно-магическая направленность. Основная функция. Родильный ритуал. Похоронный ритуал. Представления о жизни и смерти у славян. Обряд погребения у древних славян.	2	6
Итого:	14	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Этническая близость славянских языков.	Особенности исторического развития современных славянских языков и народов.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Восточнославянские,	Языковые и лингвокультурол	4	Чтение и анализ конспектов	Основная и дополнительная	Устный опрос, тест, доклад.

западославянские и южнославянские народы, их языки.	огические особенности славянских народов.		лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	ая литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	
Основные письменные источники о жизни древних славян.	Быт и культура древних славян	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Мифология древних славян.	Представления о природе, мире, временах года. Ведическая и языческая культуры	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.	Возникновение славянской письменности.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Глаголица и кириллица	Общие черты и отличительные особенности	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Основа календарных обрядов восточнославянских народов	Представления о жизни и смерти у славян	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> письменность и графические системы славянских языков, основные этапы развития и функционирования славянских языков. <i>Уметь:</i> анализировать языковые факты различных групп славянских языковые	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные направления диахронического изучения славистики. <i>Уметь:</i> работать с лингвистическими и культурологическими источниками, содержащими основные сведения о славянских народах. Уважительно относиться к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами лингвистического и лингвокультурологического анализа языковых фактов.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные этапы развития и функционирования славянских языков. <i>Уметь:</i> применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> основные этапы развития и формирования славянских народностей. Их языка и культуры. Диахронические аспекты изучения славистики. <i>Уметь:</i> работать с лингвистическими и культурологическими источниками, содержащими основные сведения о славянских народах. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами лингвистического и лингвокультурологического анализа языковых фактов.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК – 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <i>Уметь:</i> использовать основные приемы филологического исследования в практических целях.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. <i>Уметь:</i> осуществлять лингвистический и культурологический анализ языковых фактов <i>Владеть:</i> основными методами и приемами сбора и анализ языковых фактов, филологическим анализом и интерпретацией текста.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
--	-------------	---	---	----------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Славянская филология и ее место в науке о славянских языках
2. Этапы развития славянской филологии
3. О возникновении новых славянских языков (босняцкого, черногорского).
4. Славянские народы
5. Славянская прародина
6. Славяне в древности по данным письменных памятников, традиционной культуры и языковых контактов.
7. Древнейшие письменные источники о славянах.
8. Древние этнокультурные и языковые контакты славян.
9. Славянская этнонимика.
10. Славянская этнолингвистика: сущность, проблемы, методы.
11. Н.И. Толстой и формирование славянской этнолингвистики.
12. Выделение славянских языков и их классификация.
13. Принципы классификации славянских языков.
14. Языки современных славянских наций.

Примерные темы докладов

1. Европа как место обитания или заселения индоевропейцев.
2. Территория праславянства. Теории Л. Нидерле, А.А. Шахматова, Н.И. Толстого, польских славистов.
3. Прародина по данным языка и его контактам с иными языками.
4. Миграция славян, ее направления, территории.
5. Данные археологии о древних славянах. Поселения, захоронения, материальная культура в бытовой и военной сферах.
6. Данные топонимики о древних славянах.
7. Версия «Повести временных лет» и различная оценка ее в современной науке.
8. Славяне и их соседи.
9. Древнейшие заимствования из греческого языка и латыни.
10. Славяно-германские контакты. Германизмы.
11. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
12. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические

балтизмы в славянских языках.

13. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.
14. Была ли письменность на Руси до Кирилла и Мефодия?
15. «Велесова книга» - подделка или подлинный список?
16. Ученики первоучителей и их деятельность в Болгарии.
17. Глаголица или кириллица?
18. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.
19. Справка о начале книгопечатания. Первая Московская типография. Иван Федоров.
20. Старославянизмы в русском языке.
21. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
22. Культура и искусство Древней Руси.
23. Принятие христианства в Киевской Руси.
24. Особенности русского (украинского, белорусского) костюма.
25. Традиционные восточнославянские блюда. Особенности русской (украинской, белорусской) кухни.
26. Мифологический мир древних киевлян.
27. Язычество в Древней Руси.
28. Ремесло Древней Руси.
29. Этимология названий восточных славян (восточнославянских племен).
30. История украинской (белорусской) литературы.
31. Современная политическая обстановка на Украине (Белоруссии).
32. Лужичане в Германии, их культура и язык.
33. Особенности чешской и словацкой национальной кухни.
34. Кашубский народ и кашубское наречие.
35. Семейные обряды и праздники западных славян.
36. Религия современных западных славян.
37. Мертвые языки. Полабский язык.
38. Основные культурные центры современных западных славян (Прага, Братислава, Варшава, Краков и др.).
39. Этимология названий западных славян.
40. Развитие чешской (польской) литературы.
41. Сербо-Хорватия. Современное состояние.
42. Македония. Современное состояние.
43. Религия современных южных славян.
44. Особенности болгарской кухни.
45. Основные культурные центры современных южных славян (София, Любляна и др.).
46. Развитие болгарской литературы.
47. Этимология названия южных славян.
48. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.
49. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
50. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков и литератур.

Примеры тестов по дисциплине «Введение в славянскую филологию»:

Тест 1.

Каким по происхождению является слово «филология».

1. Древнегреческое.
2. Латинское.

Задания. 1. Объясните, из каких слов оно состоит. 2. Переведите эти слова.

Тест 2.

Выделите из приведенных ниже языков неславянские языки.

Польский, литовский, венгерский, греческий, чешский, кашубский, белорусский, молдавский.

Тест 3.

Выделите из приведенных ниже языков мертвые языки.

Латышский, нижнелужицкий, старославянский, полабский, македонский, латинский, словацкий.

Тест 4.

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к южнославянской подгруппе.

Словацкий, словенский, верхнелужицкий, болгарский, македонский, украинский.

Тест 5.

Выделите из приведенных ниже языков те, которые относятся к западнославянской подгруппе.

Кашубский, польский, чешский, сербохорватский, лужицкие, русский, словенский, словацкий.

Тест 6.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Кириллица древнее глаголицы.
2. Глаголица древнее кириллицы.
3. В основе кириллицы лежит греческое письмо.
4. В основе глаголицы лежит греческое письмо.
5. В основе кириллицы лежит латинское письмо.
6. Глаголицу создал Кирилл.
7. Кириллицу создал Кирилл.
8. Кириллицу создал Мефодий.
9. Кириллицу создали ученики Кирилла.

Тест 7.

Установите синонимические пары.

Праславянский –

Русский –

Общевосточнославянский –

Сербохорватский –

(хорватосербский, великорусский, древнерусский, общеславянский).

Тест 8.

Какой год считается годом возникновения славянской письменности.

1. 862.
2. 863.
3. 869.

Тест 9.

Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.

Город, хождение, могучий, один, лодка, дерево, урод, свеча, горожанин, золото, ягненок, ночь.

1. Русские.
2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

Тест 10.

Русскими или старославянскими по происхождению являются приведенные ниже слова.

Надежда, юность, раб, летящий, благоверный, жизнь, молитва, воздать, враг, храбрый, единый.

1. Русские.
2. Старославянские.

Задание. Выделите морфемы или подчеркните те особенности, которые на это указывают.

Тест 11.

С названием каких букв связаны приведенные ниже слова и выражения.

Азбука -

Стоять фертом –

Брюшко оником –

У нее ротик фитою –

Азы наук –

Прочитал от аза до ижицы -

Задания. 1. Напишите названия этих букв по-старославянски. 2. Объясните значение выражений.

Тест 12.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Старославянский язык – это язык, на котором говорили все славяне.
2. Старославянский язык – это язык, относящийся к южнославянской подгруппе.
3. Старославянский язык – это язык, относящийся к восточнославянской подгруппе.
4. Старославянский язык – это письменный, книжный язык всех славян.

Тест 13.

В каком языке сохранились носовые гласные звуки.

1. Болгарский.
2. Украинский.
3. Польский.

Тест 14.

В чешском языке ударение постоянное. Назовите, на какой слог оно всегда падает.

1. Последний слог.
2. Предпоследний слог.
3. Первый слог.

Тест 15.

Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.

Польский, чешский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, словенский, словацкий.

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

Тест 16.

Определите, кириллица или латинская графика лежит в основе приведенных ниже славянских языков.

Украинский, болгарский, македонский, белорусский, русский.

1. Латинская графика.
2. Кириллица.

Тест 17.

Запишите приведенные ниже слова по-старославянски, восстанавливая в них носовые гласные («юс малый» и «юс большой»).

Рука, пять, путь, пята, супруг, муж, мясо, губа, гусь.

Тест 18.

Отметьте суждения, которые вы считаете верными.

1. Праславянский язык – это искусственный язык, его формы устанавливаются путем сравнительно-исторического метода.
2. Праславянский язык – это письменный, книжный язык всех славян. На нем сохранилось много памятников письменности.

3. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к VI веку н.э.

4. Праславянский язык распался на 3 языковые диалектные зоны к I веку н.э.

Тест 19.

К приставке или корню относится морфема су в следующих словах: сутки, сугроб, супруги.

1. Корень.

2. Приставка.

Задание. 1. Объясните буквальное значение этих слов.

Ключи

Тест 1.

Слово – древнегреческое. «Филео» - люблю, «логос» - слово.

Тест 2.

Неславянские языки: литовский, венгерский, греческий, молдавский.

Тест 3.

Мертвые языки: старославянский, полабский, латинский.

Тест 4.

Южнославянские языки: словенский, болгарский, македонский.

Тест 5.

Западнославянские языки: кашубский, польский, чешский, лужицкие, словацкий.

Тест 6.

Первыми славянскими азбуками считается кириллица и глаголица. В настоящее время признано, что:

– более древней азбукой является глаголица;

– ее создателем является Кирилл;

– глаголица является изобретением Кирилла и не опирается на какой-либо из существовавших тогда алфавитов;

– кириллицу создали ученики Кирилла после его смерти;

– в основе кириллицы лежит греческий алфавит.

Тест 7.

Праславянский – общеславянский.

Русский – великорусский.

Общевосточнославянский – древнерусский.

Сербохорватский – хорватосербский.

Тест 8.

863.

Тест 9.

Русские.

Тест 10.

Старославянские.

Тест 11.

Азбука - Азь, боуки - название русского алфавита по первым двум буквам.

Стоять фертом – Фрьть - стоять «руки в боки», напоминая очертания буквы.

Брюшко оником – Онъ – о полном человеке, используется по сходству с очертанием буквы.

У нее ротик фитою – Фита – о губах «бантиком», напоминая очертания буквы F.

Азы наук – Азь – в этом выражении название буквы является символом начала, т.е. основы, начала наук.

Прочитал от аза до ижицы – Азь, ижица – т.е. прочитал от начала до конца, от первой до последней буквы.

Тест 12.

2, 4.

Тест 13.

Польский.

Тест 14.

Первый.

Тест 15.

1.

Тест 16.

2.

Тест 17.

1, 3.

Тест 18.

2.

В слове *сутки* этимологический корень –тк- (тот же, что и в слове ткать). Таким образом, *сутки* – это сотканные день и ночь.

В слове *супруги* этимологический корень –пруг- (тот же, что и в слове упряжка). Таким образом, *супруги* – это люди, тянущие одну, семейную, упряжку.

В слове *сугроб* этимология достаточно прозрачна: это то, что согребают (чередование гласных в корнях –греб -, -гроб-).

Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию».
2. История развития филологии.
3. Понятие о языковом родстве.
4. Праславянский язык. Примерная периодизация общеиндоевропейского (праславянского) языка.
5. Древние славяне. Древнейшая территория славян.
6. Теории о происхождении славян (точки зрения, теории и гипотезы).
7. Основные письменные источники о жизни древних славян.
8. Этимология наименования древнейших племен.
9. Этимология названия современных славянских народов.
10. Археологические данные о славянах.
11. Культура погребения славян.
12. Контакты с соседними племенами и народами.
13. Древнейшие заимствования в славянских языках.
14. Первые письменные источники о жизни первых славян.
15. Первые государственные объединения у славян.
16. Праславянский лексический фонд. Основные тематические группы праславянского фонда. Отражение праславянского лексического фонда в современных славянских языках.
17. Возникновение славянской письменности.
18. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
19. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян.
20. Азбуки кириллица и глаголица.
21. Числовое значение букв кириллицы и глаголицы.
22. Старославянские заимствования в русском языке.
23. Мифология древних славян. Язычество.
24. Этимология высших и низших божеств.
25. Принятие христианства. Религиозная жизнь восточных, западных и южных славян.
26. Восточнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
27. Западнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.

28. Южнославянские народы, их языки. Традиции. Обычаи. Праздники. Известные писатели и поэты. Современная политическая обстановка и экономическое положение.
29. Календарные обычаи и праздники у славян.
30. Семейные обычаи, традиции и праздники у славян.
31. Реконструкция праславянского фольклора.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Шушарина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 302 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103828&sr=1.

6.2. Дополнительная литература

1. Бернштейн С.Б. Константин Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – М., 1984.
2. Восточные славяне. Языки, история, культура. – М., 1985.
3. Горнунг Б.В. Из предыстории образования общеславянского языкового единства. – М., 1963.
4. Мейе А. Общеславянский язык. – М., 1951.
5. Нахтигал Р. Славянские языки. – М., 1963.
6. Нидерле Л. Славянские древности. – М., 1956.
7. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 1981.
8. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. – М., 1979.
9. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1984.
10. Трубачев О.Н. История славянских терминов родства. – М., 1959.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.