

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2019 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления /Т.Н. Мельников/
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 06
Председатель /Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Система методической работы в образовательных организациях

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Начального образования

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 22 » мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой /М.Б. Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Максименко Жанна Александровна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Система методической работы в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), относится к части, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональной компетентности в области системной организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в общеобразовательной организации и управлении системой методической работы в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы;
- развить информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе;
- обеспечить освоение направлений системной методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- направления, структуру, содержание и особенности организации методической деятельности педагога и образовательной организации в период освоения инновации;
- современные технологии, методические модели, формы и методы организации методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Уметь:

- проектировать методическую деятельность педагога и образовательной организации в зависимости от возникших педагогических задач;
- осуществлять выбор и использовать современные технологии, методические модели, формы и методы организации методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Владеть:

- технологией проектирования методического сопровождения профессионального роста педагога в образовательных организациях;
- способами реализации технологий, методических моделей, форм и методов организации методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управления школой; методикой анализа результатов процесса использования технологий, методических моделей, форм и методов организации методической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к основной части и является обязательной

Освоение дисциплины «Система методической работы в образовательных организациях» является основой прохождения учебно-производственной практики при

анализе материалов контроля качества образования и введении в практику инновационных элементов работы.

Изучение дисциплины «Система методической работы в образовательных организациях» тесно связано с такими дисциплинами, как инновационная педагогическая деятельность, проектирование образовательной среды

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	16,2	16,2
Лекции	4	4
Практические	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8
Самостоятельная работа	84	84

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре (по очной и заочной форме обучения).

3.2. Содержание дисциплины:

Очная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	1		2	
Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.	1		2	
Тема 3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения и предметно-развивающей среды образовательного процесса в начальном образовании.			4	
Тема 4. Системная подготовка методических кадров.	1		2	
Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта	1		2	

и Образовательных технологий в области начального общего образования.				
Итого	4		12	

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Заочная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	1		2	
Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.	1		2	
Тема 3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения и предметно-развивающей среды образовательного процесса в начальном образовании.			4	
Тема 4. Системная подготовка методических кадров.	1		2	
Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и Образовательных технологий в области начального общего образования.	1		2	
Итого	4		12	

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов, очное/заочное отделение	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в	Методическая служба в школе. Разнообразные модели методической службы в образовательном учреждении и технология их построения. Алгоритм перспективного	17/16	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

образовательной организации.	планирования методической работы в школе. Факторы, помогающие и препятствующие организации эффективного методического сопровождения профессионального роста педагога в школе.		доклада, презентации		
Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.	Документация методического объединения учителей начальных классов. Требования к личности руководителя методического объединения (кафедры). Профессионально-личностные качества руководителя и управленческая культура руководителя методического объединения (аксиологический компонент, технологический и личностно-творческий).	19/19	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения и предметно-развивающей среды образовательного процесса в начальном образовании.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Требования к учебно-методическим материалам.	16/17	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Системная подготовка методических кадров.	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования. Региональные министерства образования и науки, Департаменты, Комитеты Образования.	16/16	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Муниципальные и окружные методические службы, научно методические центры. Научно-методические издания. Общероссийские педагогические мероприятия.				
Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и Образовательных технологий в области начального общего образования.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	16/16	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Способность к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать основные концепции управления образованием. Уметь выделять структуру управления образовательной организацией	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь реализовывать технологию проектирования оптимальной модели управления образовательной организацией	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы работы в команде. Знать международные и отечественные стандарты управления образовательной организацией	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

					аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - 2. Самостоятельная работа	Уметь разработать и провести тренинг командообразования. Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать базовые принципы работы в команде. Знать международные и отечественные стандарты управления образовательной организацией	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - 2. Самостоятельная работа	Уметь разработать и провести тренинг командообразования. Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Знать критерии и показатели инновационных технологий направленных на качество образования	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа	Уметь внедрять в практику работы образовательной организации критерии и показатели направленные на качество образования	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания

1) Провести анализ актуальных проблем в области методической деятельности по материалам периодической печати, выполнить структурирование проблемы и подготовить проект решения на уровне школьного методического объединения.

2) Выполнить модель методической работы в образовательной организации по избранному направлению.

17

3) Составить план заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО (по направлению, выбранному студентом).

4) Оформление и презентация «собственного» опыта работы.

Рекомендации по оформлению.

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Департамента образования города, области и выше).

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что способствовало идее формирования опыта).

Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы; изучение опыта коллег; курсовая переподготовка; курсы повышения квалификации; активное участие в работе городских методических объединений и т. д.

3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т. д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т. д.).

7. Трудоемкость опыта. Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;

18

- план кружковой работы с детьми;
- и т. д.

5) Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций педагога начальной школы и определите формы самообразования по каждой из них.

Таблица

Компетенции	Содержание	Формы самообразования
Владение техникой исполнения на уровне, достаточном для эффективной реализации образовательного процесса		
Владение методикой обучения		
Владение методикой воспитания		

Умение использовать в профессиональной деятельности компьютер, аудио-, видеотехнику		
Социальные и межличностные навыки, необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности		
Способность к творчески деятельности самореализации и самовыражению		
Инновационная деятельность		

6) Проанализируйте план методической работы школы по следующим показателям:

- вид плана;
- форма написания плана;
- соответствие плана характеристикам (единство, непрерывность, гибкость, точность, проностичность);
- соответствие плана образовательной программе школы.

Предложите свою форму плана методической работы школы, который позволит эффективно решать задачи, поставленные ФГОС.

7) Обоснуйте актуальность исследования по проблеме «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)», используя ниже приведенную схему.

Обоснование направления	Обоснование практической актуальности темы исследования	Обоснование научной актуальности темы
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения.	Провести оценку качества педагогического процесса. Показать недостатки в образовательном процессе, которые следует устранить.	Показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты.

8) Установите правильную последовательность этапов проведения исследования:

- Определение практической значимости исследования
- Организация и проведение констатирующего эксперимента
- Организация и проведение формирующего эксперимента
- Выбор методов
- Количественный анализ данных
- Обобщение результатов
- Формулирование задач исследования
- Качественный анализ результатов
- Определение теоретической значимости исследования
- Формулирование цели исследования

- Изучение истории вопроса
- Выбор объекта исследования
- Подготовка инструментария для исследования
- Определение предмета исследования
- Определение структуры исследования

9) Подготовить рецензию (аргументированное суждение о тексте, составленное в письменном виде) на курсовую работу по следующему плану:

- Предмет анализа.
- Актуальность темы.
- Формулировка основного вопроса.
- Краткое содержание работы.
- Общая оценка.
- Недостатки, недочеты.
- Выводы: актуальность темы; полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы; эффективность использования избранных методов для решения проблемы; достижение поставленной цели; практическая ценность и возможность использования полученных результатов.

Темы презентаций:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутрикласное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Темы докладов:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

Вопросы к зачету

1. Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
2. Принципы и участники методической работы.
3. Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
4. Организация работы методического кабинета.
5. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
6. Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.
7. Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
8. Формы и методы повышения квалификации педагогов.
9. Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
10. Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».
11. Специфика инновационной деятельности в школе.
12. Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.
13. Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
14. Работа над передовым педагогическим опытом.
15. Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.
16. Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 40 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
40-30	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
29-20	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
19-9	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Аннотация текста	До 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 15 баллов
Зачет	до 40 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	20
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	14
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	15
	Достаточное усвоение материала	10
	Поверхностное усвоение материала	5
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

9–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–8 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с.
2. Шишарина Н. В. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (кейс) / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. –

6.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин Ю.В. Модели и технологии практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с.
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе [Текст] : книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с. - (Библиотека директора и завуча школы). - ISBN 978-5-222-15093-1
4. Горбунов Л.М. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие / Л. М. Горбунов ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 197 с.
5. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству [Текст] / В. В. Гузеев. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с.
6. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с.
7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с.
8. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск ____ ТВТ: Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с.
9. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы [Текст] / И. В. Никишина. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2008. - 93 с.
10. Фадеева Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст] / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. - М. : Перспектива, 2008. - 125 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При обучении студентов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы дисциплины. Каждый студент должен овладеть важнейшими понятиями, терминологией, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины. Чтение дисциплины для студентов должно определять выбор содержания, средств и методов обучения.

Владение умениями в области русского правописания является профессионально значимым для учителя начальных классов и ДОО.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- 1) Определить объем требований, предъявляемых к студенту в процессе изучения курса (основные вопросы, рекомендуемая литература, содержание зачета); сообщить критерии оценки выполнения диагностических заданий.
- 2) Обеспечить систематическое изложение теоретического материала и его закрепление на занятиях.
- 3) Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.
- 4) Объяснить студентам, как работать с лекционным материалом, выделяя главное, сопоставляя различные точки зрения, выполняя задания – упражнения по правописанию.
- 5) Обеспечить максимальную посещаемость студентами лекций и практических занятий и обязательную отработку пропущенных тем.
- 6) На каждом практическом занятии контролировать и учитывать учебную деятельность каждого студента.
- 7) Залог успешного усвоения соответствующего курса – систематическая и целенаправленная учебная деятельность студента под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Изучение дисциплины требует от студента тщательной проработки лекционного материала, рекомендованной литературы и практического закрепления.

Основная форма учебной работы студентов – лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка к ним (изучение материала лекций, рекомендованной литературы, выполнение заданий – упражнений, диктантов).

Для успешной учебной деятельности необходимы регулярность и систематичность освоения материала курса.

Интенсификация учебной работы студента определяется также следующими субъективными факторами:

- 1) соответствием избранной профессии;
- 2) знанием школьного материала;
- 3) наличием умений и навыков умственного труда: умений конспектировать лекции, изучать рекомендованную литературу, выполнять учебные задания, выполнять тесты, диктанты и т.п., владением логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции, определения понятий, систематизации, классификации;
- 4) развитостью познавательных психических процессов: внимание, восприятие, воображение, память, речь;
- 5) обладанием работоспособностью;
- 6) овладением оптимальным стилем работы;
- 7) сформированностью адекватной самооценки.

Студенту необходимо помнить, что изучаемая дисциплина логически связана с другими дисциплинами учебного плана, обеспечивает понятийную и методологическую основу вузовской подготовки и оказывается профессионально значимой для дальнейшей работы в начальной школе и дошкольных учреждениях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znaniy.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl

- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black

- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт

- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.

- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.

- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.

- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.

- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.

- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.

- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.

- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.