

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентябрь 2019 г.

Начальник управления

М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 11 » сентябрь 2019 г. № 06

Председатель

Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Мировой рынок инновационных технологий

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » сентябрь 2019 г. № 08

Председатель УМКом

А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой основ
и производства и машиноведения

Протокол от « 21 » сентябрь 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

Н.Н. Лавров /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Гуляев А.А. доктор технических наук профессор

Рабочая программа дисциплины «Мировой рынок инновационных технологий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 17 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 18 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами знаний о дисциплине, изучающей основные характеристики мирового рынка, современные технологии и особенности мирового рынка инновационных технологий.

Основными задачами изучения дисциплины являются изучение роли рынка инновационных технологий в мировой и региональной экономике, жизни страны и общества, изучение современных видов инновационных технологий и инновационных подходов в современном производстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная педагогика», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании». Результаты освоения данной дисциплины способствуют в освоении: «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 18,2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 82 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2 .Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекция | Практические занятия |
| ТЕМА 1. Введение. Общие понятия о мировом рынке. Классификация рынков Предмет, задачи, содержание курса и связь его с другими дисциплинами. Понятие мирового рынка как совокупности национальных рынков. Основные особенности мирового рынка. Классификация рынка: товаров, услуг, рабочей силы, капитала, технологий и др. Современные тенденции развития мировой торговли. Государственное регулирование внешнеторговых связей. Протекционизм. | 1 | 2 |
| ТЕМА 2. Понятия о модернизации, новациях и инновациях. Мировой рынок инновационных технологий. Техника и технологии как совокупность средств и методов человеческой деятельности по созданию материальных благ. Особенности технологии как товара. Роль технологий в ускорении научно-технического прогресса. Модернизация и инновации как внедрение в производственную или иную деятельность более новых или впервые разработанных продуктов. МРИТ как система отношений в сфере купли-продажи научно-технических знаний. | 0,5 | 2 |
| ТЕМА 3. Субъекты и основные агенты на мировом рынке инновационных технологий. Сегменты мирового рынка инновационных технологий. Основные субъекты МРИТ : государственные структуры, научно-исследовательские институты и высшие учебные заведения, промышленные компании, небольшие инновационные фирмы, ученые , специалисты. Транс-национальные компании как основные агенты (игроки) на МРИТ. Нормативно-правовая база функционирования МРИТ. Основные сегменты МРИТ: рынки патентов и лицензий, наукоемкой продукции, высокотехнологического капитала, научно-технических специалистов. | 0,5 | 2 |
| ТЕМА 4. Рынок патентов и лицензий Международная передача технологий. Основные пути передачи технологий. Передача технологий на коммерческой, некоммерческой и нелегальной основах. Лицензионная торговля – патентные и беспатентные (ноу - хау) лицензии на передачу изобретений, технологического опыта, промышленных секретов и коммерческих знаний, лицензии на использование товарных знаков и др. Лицензионные соглашения. Классификации лицензий по объему прав, передаваемых лицензиату, по способу коммерческой реализации, по степени производственного освоения, по предмету сделки, по форме выплаты лицензионного вознаграждения. Франчайзинг как разновидность лицензионного соглашения. Международный лизинг. Международный консалтинг. | 0,5 | 2 |
| ТЕМА 5. Рынок наукоемкой технологической продукции | 0,5 | 2 |

| | | |
|--|-----|----|
| Основные отрасли мирового производства. Промышленность (индустрия), сектор услуг, аграрный сектор и их продукция. Анализ высоко - технологических, средне - технологических и низко - технологических отраслей национального хозяйства. | | |
| ТЕМА 6. Рынок высокотехнологического капитала и научно-технических специалистов Роль капитала в МРИТ. Численность научно- технического персонала в странах с разным уровнем развития. Обмен, миграция высококвалифицированных специалистов. | 0,5 | 2 |
| ТЕМА 7. Роль и место России в мировом рынке инновационных технологий. Современная структура российского экспорта. Объем мирового рынка инновационных технологий и доля в нем России. Прогнозируемая динамика развития инновационных технологий в России с возможным выходом на МРИТ. | 0,5 | 2 |
| Итого | 4 | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|--|------------------|--|--|------------------|
| Общие понятия о мировом рынке. Классификация рынков | Понятие мирового рынка как совокупности национальных рынков. Основные особенности мирового рынка. Классификация рынка: товаров, услуг, рабочей силы, капитала, технологий и др. Современные тенденции развития мировой торговли. Государственное регулирование внешнеторговых связей. Протекционизм. | 18 | Изучение литературы и данных интернета | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|----------------|
| | .. | | | | |
| <p>Понятия о модернизации, новациях и инновациях. Мировой рынок инновационных технологий (МРИТ).</p> | <p>Техника и технологии как совокупность средств и методов человеческой деятельности по созданию материальных благ. Особенности технологии как товара. Роль технологий в ускорении научно-технического прогресса. Модернизация и инновации как внедрение в производственную или иную деятельность более новых или впервые разработанных продуктов. МРИТ как система отношений в сфере купли-продажи научно-технических знаний.</p> | 18 | <p>Изучение литературы и данных интернета</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p> | <p>Реферат</p> |
| <p>Субъекты и основные агенты на МРИТ. Сегменты МРИТ.</p> | <p>Основные субъекты МРИТ : государственные структуры, научно-исследовательские институты и высшие учебные заведения, промышленные компании, небольшие инновационные фирмы, ученые , специалисты. Транс-</p> | 18 | <p>Изучение литературы и данных интернета</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p> | <p>Реферат</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---------|
| | <p>национальные компании как основные агенты (игроки) на МРИТ.</p> <p>Нормативно-правовая база функционирования МРИТ.</p> <p>Основные сегменты МРИТ: рынки патентов и лицензий, наукоемкой продукции, высокотехнологического капитала, научно-технических специалистов.</p> | | | | |
| Рынок наукоемкой технологической продукции | <p>Роль капитала в МРИТ.</p> <p>Численность научно-технического персонала в странах с разным уровнем развития. Обмен, миграция высококвалифицированных специалистов.</p> | 12 | Изучение литературы и данных интернета | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Рынок высокотехнологического капитала и научно-технических специалистов | <p>Роль капитала в МРИТ.</p> <p>Численность научно-технического персонала в странах с разным уровнем развития. Обмен, миграция высококвалифицированных специалистов.</p> | 16 | Изучение литературы и данных интернета | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат |
| Всего | | 82 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--|--------------------------------|--|
| УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|---|----------|
| Когнитивный | пороговый | Знание основ управления и реализации инновационного проекта на всех этапах его жизненного цикла | Фрагментарные и неточные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 0-40 |
| | базовый | | Общие знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания основ управления и реализации инновационного проекта в образовании на всех этапах его жизненного цикла | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | Частично освоенное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 0-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 41-60 |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение проектировать и реализовывать инновационный проект на всех этапах его жизненного цикла | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение способностью управлять инновационным проектом на всех | Фрагментарное владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 0-40 |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------------|--|----------|
| | базовый | этапах его жизненного цикла | Владение начальным опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение опытом управления инновационным проектом на всех этапах его жизненного цикла | 81 - 100 |

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоенной составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|---|--|--|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели | Фрагментарные и неточные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели | 0-40 |
| | базовый | | Общие знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели | 81 - 100 |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|--|----------|
| Операционный | пороговый | Умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Частично освоенное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 0-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 41-60 |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Фрагментарное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 0-40 |
| | базовый | | Начальный опыт владения методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | 81 - 100 |

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач | Фрагментарные и неточные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 0-40 |
| | базовый | | Общие знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач | Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 0-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно реализуемое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 41-60 |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|---|----------|
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач | Фрагментарное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 0-40 |
| | базовый | | Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | 81 - 100 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерные темы рефератов

1. Понятия о мировом рынке
2. Классификация рынка товаров, услуг, рабочей силы, капитала, технологий и др.
3. Основные понятия о технике и технологиях
4. Особенности технологии как товара.
4. Роль технологий в ускорении научно-технического прогресса.
5. Модернизация и инновации

6. Субъекты МРИТ
7. ТНК как основные агенты (игроки) на МРИТ.
8. Международная передача технологий.
9. Передача технологий на коммерческой, некоммерческой и нелегальной основах
10. Классификации лицензий по объему прав, передаваемых лицензиату
10. Классификации лицензий по способу коммерческой реализации.
11. Классификации лицензий по степени производственного освоения
12. Классификации лицензий по предмету сделки,
13. Классификации лицензий по форме выплата лицензионного вознаграждения
14. Франчайзинг как разновидность лицензионного соглашения
15. Международный лизинг.
16. Международный консалтинг
17. Рынок наукоемкой технологической продукции
18. Рынок высокотехнологического капитала
19. Рынок высокотехнологического капитала и научно-технических специалистов
20. Роль и место России в мировом рынке инновационных технологий.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия о мировом рынке
2. Классификация рынка товаров, услуг, рабочей силы, капитала, технологий и др.
3. Основные понятия о технике и технологиях
4. Особенности технологии как товара.
5. Роль технологий в ускорении научно-технического прогресса.
6. Модернизация и инновации
7. Субъекты МРИТ
8. ТНК как основные агенты (игроки) на МРИТ.
9. Международная передача технологий.
10. Передача технологий на коммерческой, некоммерческой и нелегальной основах
11. Классификации лицензий по объему прав, передаваемых лицензиату
12. Классификации лицензий по способу коммерческой реализации.
13. Классификации лицензий по степени производственного освоения
14. Классификации лицензий по предмету сделки,
15. Классификации лицензий по форме выплата лицензионного вознаграждения
16. Франчайзинг как разновидность лицензионного соглашения
17. Международный лизинг.
18. Международный консалтинг
19. Рынок наукоемкой технологической продукции
20. Рынок высокотехнологического капитала
21. Рынок высокотехнологического капитала и научно-технических специалистов
22. Роль и место России в мировом рынке инновационных технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на теоретические вопросы зачета должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета – устные ответы перед преподавателем на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа магистранта на вопросы. Оценка знаний магистранта в процессе зачета проводится по следующим критериям.

Шкала оценивания ответов на зачете

| Критерий оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Магистрант демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. | 20 |
| Магистрант хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. | 10 |
| Магистрант имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 5 |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют | 0 |

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 41-100 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Тютюкина, Е.Б. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс] : монография / под ред. д.э.н., проф. Е. Б.

- Тютюкиной. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 220 с. - ISBN 978-5-394-02513-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514685>
2. Иванов, И. Инновационное развитие России: Возможности и перспективы [Электронный ресурс] / И.В. Иванов, В.В. Баранов. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9614-1759-3.- Режим доступа: [Иванов И. В.](#)
3. Инновационная экономика России: состояние и новые пути развития [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Под ред. д-ра экон. наук, проф. В.Г. Шубаевой. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535095>.

6.2.Дополнительная литература

1. Скляренко Р.П. Россия на мировом рынке технологий. [Текст]: учеб. пособие для вузов/Скляренко Р.П. – М.: Банки и биржи, 2004.- 185 с.
2. Клинов В.Г. Мировой рынок высокотехнологичной продукции. [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Клинов В.Г. - М.: Экономика, 2006.-199 с.
3. Гуляев А.А. Реальный сектор экономики. Основы современного промышленного производства и технологий [Текст]: учеб. пособие для вузов/ А.А.Гуляев.- М.: МГОУ, 2008.- 144 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию;
3. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
5. <http://old.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
6. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
7. <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html> - Федеральный справочник «Образование в России»;
8. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
9. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
10. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
11. <http://www.fero.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
12. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
13. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
14. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
15. <http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
16. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
17. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
18. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
19. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
20. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
21. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.