

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 11 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____
/Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Технологическое образование и инновационное развитие России

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 11 » _____ 2019 г. № 08
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой основ
производства и машиноведения

Протокол от « 21 » _____ 2019 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/Н.Н. Лавров/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Лавров Н.Н. доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Технологическое образование и инновационное развитие России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в процессе изучения теоретических основ технологического образования и инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Технологическое образование и инновационное развитие России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Методики технологического образования на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины «Технологическое образование и инновационное развитие России» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблемы инновационного развития России и образование Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.	4	8
Тема 2. Генезис отечественного технологического образования Становление отечественного профессионального образования Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX- первой половине XX вв.	4	8
Тема 3. Перспективные направления развития технологического образования Метод проектной деятельности.	2	10
Итого:	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Проблемы инновационного развития России и образование	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационног	20	Работа с литературой, Интернет	Список рекомен. литературы; интернет-ресурсы	Конспект, сообщение, участие в дискуссии, ответы на вопросы

	о процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.				
Тема 2. Генезис отечественного технологического образования	Генезис отечественного технологического образования Становление отечественного профессионального образования Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX-первой половине XX вв.	20	работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, сообщение, участие в дискуссии, ответы на вопросы
Тема 3. Перспективные	Перспективные направления	20	работа с литературой	Список рекомендов.	Конспект, сообщение,

направления развития технологического образования	развития технологического образования Метод проектной деятельности.		ой, Интернет	литературы; интернет-ресурсы.	участие в дискуссии, ответы на вопросы
Итого:			60		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях.
	Операционный	Работа на учебных занятиях.
	Деятельностный	Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Когнитивный	Работа на учебных занятиях.
	Операционный	Работа на учебных занятиях.
	Деятельностный	Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических и научно- методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических и научно-методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии Поиск информации для подготовки сообщения	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии Поиск информации для подготовки сообщения	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Частичные ответы на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение педагогическим проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях Подготовка сообщения	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии Поиск информации для подготовки сообщения	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	3	41-60	удовл.

			Подготовка ответов на вопросы			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии Поиск информации для подготовки сообщения	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	удовл.

	базовый		Владение начальным опытом реализации методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Частичные ответы на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях Подготовка сообщения	5	81 - 100	отлично

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
2. Предметом педагогической инноватики является...
3. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
4. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
5. Инновационная программа состоит из...
6. Инновационное обучение – это обучение...
7. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
8. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
9. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
10. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
11. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
12. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
14. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
15. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
16. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в технологическом образовании?
17. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
18. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
19. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
20. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
21. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
22. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
23. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
24. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
25. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
26. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?

27. Что такое «активные» методы обучения?
28. В чем сущность технологического подхода к обучению?
29. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
30. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
31. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в технологическом образовании?

Тематика сообщений

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Концепция поддержки развития педагогического образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Национальный проект «Образование».
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Образовательная ситуация как нововведение.
8. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
9. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
10. Перспективы развития технологического образования
11. Проектная деятельность

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе

деятельностного подхода.

25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в технологическом образовании.
35. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
36. Интеграция содержания образования.
37. Интеграция методов обучения.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий
40. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
41. Проблемы современного профессионального образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Технологическое образование и инновационное развитие России» проводится в конце 3 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Операционные системы

Windows 7 Professional

Windows 8 Enterprise

Программные средства офисного назначения

Microsoft Office Excel

Microsoft Office PowerPoint

Microsoft Office Word

Adobe Reader

Программы для работы с мультимедийным контентом

LabView

Средства защиты компьютера

Kaspersky Anti-Virus

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.