Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу

Производственной практики (работа в школьных лагерях).

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Содержание изменений</th><th>Основание внесения изменения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:

« 5.Содержание практики
<table>
<tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr>
<tr><td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.
Задача:
Адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях работы детских школьных лагерей образовательных учреждений.
Содержание:
Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями коформлению отчетной документации.
Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой практики.</td><td>Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.</td></tr>
<tr><td>Основной этап</td><td>Прохождение практики в образовательном учреждении.
Задача:
Погружение в деятельность педагога летнего лагеря с дневным пребыванием детей в образовательном учреждении (изучение деятельности летнего лагеря, действующего на базе</td><td>Предоставление в дневнике по прохождению практики разработку фрагмента дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов занятий для учащихся летнего лагеря с дневным</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5</td></tr>
</table>

			образовательного учреждения, посещение занятий и воспитательных мероприятий, в том числе и профориентационных). Приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога летнего лагеря (подготовка и проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий (в том числе и профориентационных). *Содержание:* Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве педагога летнего лагеря с дневным пребыванием детей. *Предполагает:* - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных занятий педагогов летнего лагеря с дневным пребыванием детей для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий (в том числе и профориентационных) для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики;	пребыванием детей (посещенных и проведенных), планов-конспектов открытых воспитательных мероприятий (посещенных и проведенных).		

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий.</td><td></td></tr>
<tr><td>Заключительный этап</td><td>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении.
Задача: обобщить приобретенные практические умения обучения, воспитания и развития, обучающихся летнего детского лагеря с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Предполагает:
- оформление отчетной документации по результатам прохождения практики;
- решение кейса «Я-вожатый;
- участие заключительной лекции;
- защиту результатов практики (зачет с оценкой).</td><td>Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики.</td></tr>
</table>
»
</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:

«6.Формы отчетности по практике
Основной формой отчетности по производственной практике (работа в школьных лагерях) является: дневник обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по научно-исследовательской работе практиканта.

<u>*Требования к отчетной документации:*</u>
Студенты во время практики ведут дневник обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Дневник обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.
По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:
– дневник обучающегося по практике;
– отчет о прохождении практики;
– разработку фрагмента дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей (календарный план работы летнего лагеря на неделю);</td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>– планы-конспекты посещенных и проведенных занятий и воспитательных мероприятий (в том числе профориентационных мероприятий) в детских школьных лагерях. Планы-конспекты посещенных занятий и воспитательных мероприятий могут быть дополнены анализом их проведения, заполняемым по определенной форме (психологический анализ воспитательного мероприятия, психологический анализ занятия);
– выполненные материалы решения кейса «Я-вожатый.
Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики.
»</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:
«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
<table>
<tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Описание показателей</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="6">Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе проведения педагогической практики (7, 8, 9 семестры)</td></tr>
<tr><td>ОПК-1</td><td>Пороговый</td><td>– Подготовительный этап
– Основной этап
– Заключительный этап</td><td>Знать:
- некоторые аспекты осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уметь:
- структурировать сбор эмпирического материала;
- планировать некоторые профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</td><td>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных</td><td>41-60
Шкала оценивания текущего контроля</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5</td></tr>
</table>

					Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	мероприятий).			
			Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - основные аспекты осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Уметь:** - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Владеть:** - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

					реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
			Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	**Знать:** - важнейшие аспекты осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Уметь:** - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Владеть:** - всеми образовательными технологиями, способствующими реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

					профессиональной этики.				
		ОПК-3	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - некоторые аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - **Владеть:** некоторыми приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		

					государственных образовательных стандартов.				
			Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - основные аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** - достаточным количеством приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

					соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
			Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - важнейшие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** - всеми приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

					потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
		ОПК-4	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** - некоторыми способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		
			Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - основные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

					основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** - достаточным количеством способов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).			
			Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - важнейшие аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** - всеми способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		
		ОПК-6	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - некоторые аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		

					воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - некоторыми психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).			
			Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - основные аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		

					обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - достаточным количеством психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).			
			Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - важнейшие аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной	81-100 Шкала оценивания текущего контроля		

					образовательными потребностями. **Уметь:** - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - всеми психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).			
		ОПК-7	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - некоторые аспекты взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать аспекты взаимодействия с	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы	41-60 Шкала оценивания текущего контроля		

					участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - некоторыми технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).			
			Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	**Знать:** - основные аспекты взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - достаточным количеством технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля		
			Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный	**Знать:** - важнейшие аспекты взаимодействия с участниками образовательных отношений	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о	81-100 Шкала оценивания		

	этап	в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - логично планировать аспекты взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - всеми технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	прохождении педагогической практики, фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, планы-конспекты занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий).	текущего контроля		

»

4

Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

«**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерная форма составления фрагмента дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей

Календарный план работы летнего лагеря (на неделю)

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1	__.__.2021		Сбор детей, утренняя гимнастика.
			Линейка. Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Беседа о правилах поведения обучающихся лагеря во время пребывания в летнем лагере.
			Завтрак.

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

			Практическое занятие.
			Свободное время.
			Мероприятия.
			Свободное время.
			Прогулка на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе.
			Свободное время. Подготовка к обеду.
			Обед.
			Мероприятия.
			Уход домой.
2	__.__.2021		Сбор детей, утренняя гимнастика
			Линейка, минутка здоровья и безопасности, беседа о правилах дорожного движения.
			Завтрак
			Командные игры на спортивной площадке.
			Свободное время.
			Прогулка на свежем воздухе.
			Свободное время. Подготовка к обеду.
			Обед.
			Мероприятия.
			Уход домой.

<u>Примерная форма составления плана-конспекта занятия</u>

<u>План-конспект занятия</u>

Технологическая карта занятия

Педагог (автор) _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

_____

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность учителя, методы	Деятельность обучающихся,	Результаты (ФГОС) Личностные,

		обучения, содержание (кратко)	формы организации деятельности обучающихся	Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	…			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

<u>Примерная форма проектирования воспитательного мероприятия в детских школьных лагерях</u>

Каждое воспитательное мероприятие в детском школьном лагере является одним из звеньев в общей цепи дел коллектива воспитанников, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности воспитанника и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, развивать.

Воспитательное мероприятие представляет собой определенную систему и состоит из ряда этапов:

– 1-й этап – анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;
– 2-й этап – планирование;
– 3-й этап – организация;
– 4-й этап – проведение;
– 5-й этап – подведение итогов;
– 6-й этап – рефлексия.

1. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели. Предшествующая педагогическая ситуация складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого ребенка и коллектива воспитанников в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

	2. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия. От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у обучающихся развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело. План составляется совместно педагогом с обучающимися. Воспитанники учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления. При планировании необходимо: 1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе. 2. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию. 3. Выяснить путем бесед с коллективом, какое участие примут в планировании воспитанники (другие члены сообщества), чему они при этом научатся. Важно учесть, способствует ли планирование мероприятия проявлению активности детей, их самостоятельности и самодеятельности. Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в детском коллективе. Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего мероприятия укреплению содружества между педагогом и воспитанниками. 4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими мероприятиями. 5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого. 6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели. 7. Структура плана подготовки воспитательного мероприятия: 7.1. Название мероприятия (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме). 7.2. Цель, задачи (цель одна, задач не более трех). 7.3. Форма проведения (как?). 7.4. Место и время проведения (где? когда?). 7.5. Материалы и оборудование (что подготовить?). 7.6. Распределение обязанностей и функций (что? когда? кто?). 3. Этап организации мероприятия. Этап организации мероприятия является самым важным для воспитанников в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого мероприятия призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самодеятельности, самоуправления в ученическом коллективе. Алгоритм организации мероприятия: 1.Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе. 2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, воспитанникам, другим участникам процесса; продумать, насколько это оправдано и обосновано). 3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия воспитанников для их активизации, проявления инициативы и творчества (распределить организаторов и исполнителей).	

	4. Организовать вводный инструктаж, определить уровень разделения поручений между организаторами мероприятия. 5. Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем. 6. Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия. 7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия. 8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки. Для эффективной организации воспитательного мероприятия целесообразно продумать технологические этапы деятельности. К примеру, разработать технологическую карту. 4. Этап проведения мероприятия. Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией. Алгоритм проведения мероприятия: 1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет: – организационную часть; – основную часть; – заключительную часть. 2. Обратить внимание на следующие моменты: – подготовку помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия; – эмоциональный настрой всех участников мероприятия; – убедительность, четкость, естественность выполнения воспитанника-ми заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия; – осознание цели ребятами; – содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса. 5. Этап подведения итогов. Подведение итогов предполагает оценку мероприятия педагогами и воспитанниками на основе его анализа. Анализ направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом. Развивать аналитическое мышление: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач. Сделать вывод и заключение на основе опроса (анкетирования) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта. 6. Рефлексия. Рефлексия – это самоанализ, самооценка, взгляд внутрь себя. Применительно к воспитательному мероприятию рефлексия – это этап, в ходе которого воспитанники самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. На этом этапе необходимо создать ситуацию, которая поможет участникам ответить на ряд вопросов: что я делал? с какой целью? почему я это делаю так? какой результат я получил? какой вариант лучше? Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у воспитанников умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности. Несомненно, важным профессиональным качеством педагога является готовность и способность к рефлексии. Рефлексия после проведенного мероприятия – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия (воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования) со сложившейся педагогической	

ситуацией, с тем, что ее составляет: педагог, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств. Для того чтобы весь лагерь работал в едином образовательном поле, целесообразно выработать единые параметры оценки и анализа воспитательных мероприятий.

Примерная форма составления воспитательного мероприятия

Дата:
Вид проведения занятия
Тема занятия:
Цель:
Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (…мин.).
2. Изложение материала (…мин.).
3. Подведение итогов занятия (…мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.
Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления психологического анализа воспитательного

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

Примерная форма психологического анализа занятия

Дата: _____
Цель: _____
Задачи: _____
Тип занятия: _____
Средства обучения: _____
Методы:
Словесный: _____
Наглядный: _____

Структура урока:

I. _____
II. _____
III. _____
IV. _____
V. _____

Психологический анализ

Организация занятия: _____.
Повторение и закрепление знаний: _____.
Содержание и методика изучения новых знаний: _____.
Организация самостоятельной работы воспитанников: _____.
Содержание и методика закрепления изученного материала: _____.
Поведение воспитанников на занятии: _____.
Воздействие личности педагога и его деятельности на занятии: _____.
Результаты занятия _____.

Примерная форма решения кейса «Я-вожатый»

Представьте не менее 10 слайдов презентации. На слайдах презентации отразите этапы работы над кейсом.

Этап решения педагогического кейса	Основные мероприятия	Результат
Шаг 1. Анализ педагогической ситуации	Изучение условий задачи, определение фактов, тенденций, особенностей педагогической ситуации	Что необходимо решить (какую проблему)? К какой теме относится кейс?
Шаг 2. Психологическая оценка педагогической ситуации	Описание первичных представлений по кейсу и выдвижение общего, потенциального решения, описание ассоциаций и восприятия задачи со стороны решающего лица	Выдвижение примерного решения проблемы, ответа на вопрос на основе располагаемых знаний и представлений
Шаг 3. Разработка стратегии решения	Определение последовательности действия для решения задачи: выбор методов решения, формул, определение недостающих элементов и вариантов их восполнения, альтернатив и пр.	Формирование четкого плана по решению задачи
Шаг 4. Решение кейса	Последовательное выполнение намеченных мероприятий, воспроизведение правил и формул, получение конечного результата, корректура действий в зависимости от обстоятельств и ситуации	Получение промежуточных результатов и ответа на поставленный вопрос
Шаг 5. Оценка результатов и подведение итогов	Анализ полученных результатов Краткое описание хода решения пояснение	Получение промежуточных результатов и ответа на поставленный вопрос

	сложных или проблемных мест, обоснование решения	Констатация конечного результата и его эффективности

Первый этап – анализ ситуации. Студенты должны внимательно изучить поставленную задачу, выделить располагаемые факты, условия, основные проблемы и определить цели решения. Анализ поможет понять, какими ресурсами и фактами располагает учащийся, на какой вопрос ему необходимо предоставить ответ, какие методы и подходы могут быть использованы для достижения желаемых результатов.

Второй этап – психологическая оценка ситуации. На основе проведенного анализа студенты должны разработать предположение о том, как можно решить задачу и что привело к ее возникновению. Гипотеза должна быть обоснованной и учитывать специфику конкретной ситуации.

Третий этап – разработка стратегии решения. Студентам нужно определить последовательность действий, которые будут использоваться для решения кейса, а также наметить необходимые для решения проблемы ресурсы, инструменты, условия. Стратегия должна быть логичной и учитывать возможные преграды на пути к достижению цели.

Четвертый этап – выполнение плана действий. Важно следовать разработанной стратегии и выполнять все задачи по плану, последовательно. Необходимо быть готовым к изменениям и адаптироваться к новым обстоятельствам.

Пятый этап – оценка результатов. После выполнения всех действий студентам следует проанализировать полученные результаты и сделать выводы. Оценка поможет определить эффективность выбранной стратегии и выявить возможные ошибки для будущих случаев. Студентам нужно сделать обобщение полученного опыта, выделить результаты (ответ) к кейсу, показать ключевые уроки, которые они извлекли из решения педагогического кейса. Это поможет им развивать свои навыки в будущем и применять полученные знания на практике.

Например:

Кейс «Я-вожатый»

Описание ситуации. Конфликт между тремя девочками, находящимися в одном отряде школьного лагеря: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 8 лет. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их сумки, заглядывает в телефоны. В разговоре с вожатым, Катя и Лена просят сделать замечание Полине. Полина в свою защиту, утверждает, что девочки не хотят с ней общаться и дружить.

Вопросы к ситуации. 1. Какие причины такого поведения можно выделить? 2. Какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки?

Психологическая оценка ситуации. Нарушение границ может иметь несколько причин: а) дети младшего школьного возраста, оказавшись в школьном лагере, используют привычный набор навыков и норм общения; также и в описанном случае можно предположить, что девочка в домашних условиях не имеет четких границ своего и чужого пространства, например, с детства играет игрушками брата и сестры без разрешения, берет родительские телефоны без спроса, растет в многодетной семье, где все игрушки общие, или же, наоборот, является единственным ребенком, которому всё разрешается дома); б) желание нарушить границы может быть производным от потребности быть принятым коллективом («версия Полины»); в) это патологическая форма поведения (в таком случае, нарушение чужих границ будет носить тотальный характер, проявляться повсеместно, например, ребенок берет чужие вещи в других отрядах, у малознакомых детей); это, в свою очередь, может также быть связано с разными причинами, но общим для них будет являться трудность длительно переносить фрустрацию (понравившаяся вещь привлекает внимание и ребенок не может от нее отказаться); в таком случае, вожатым следует занять ребенка, поскольку такое поведение провоцируется также бездеятельностью и скукой; также, придется уделить больше внимания данному ребенку, держать его на виду и предлагать участие в делах отряда.

Разработка стратегии и решение ситуации. Вожатые должны в индивидуальной беседе рассказать девочке, что у каждого есть свое личное пространство и никому неприятно, когда его вещи берут без спроса: «Полина, ты говоришь, что Катя и

Лена не хотят с тобой дружить? Как ты думаешь, почему? А у тебя есть еще подружки в отряде? Полина, ты же знаешь, что все дети разные: кто-то сам делится своими вещами, а кому-то важно, чтобы его вещи не трогали! Мне вот, например, будет не приятно, если без спроса у меня кто-то возьмет что-то, а я потом даже не могу сразу найти нужную вещь. А вот если человек спросил разрешения, то это другое дело. Поэтому давай договоримся с тобой, чтобы наши девочки не обижались и не расстраивались, ты будешь у них спрашивать разрешение что-то взять из их вещей! А если они не захотят с тобой делиться, то тогда и ты можешь не делиться, если не захочешь, ведь у тебя тоже есть своя тумбочка, свои вещи!»

Оценка результатов и подведение итогов. Полезно развивать у ребенка чувство собственного пространства. Можно, например, предложить Полине сделать маме творческий подарок и подарить ей его в конце дня (она может нарисовать что-то, собрать панно из камней и ракушек, смастерить фигуру из шишек), тогда пространство, где хранится подарок, будет проекцией ее личного психологического пространства, которое ей будет ценно оберегать. Так она будет учиться разделять и чувствовать границы.

Если в целом вожатые отмечают, что такое поведение для девочки не характерно, а проявляется только в отношении определенных детей, то вероятно это связано с желанием быть принятой коллективом и соответствующими трудностями в выстраивании отношений. Здесь вожатые могут помочь детям через организацию коллективных игр, определения коллективной командной ответственности в делах отряда (совместное дежурство в столовой, к примеру).

»

5

Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:

«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний (по каждому семестру) обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается:

1. Руководителю практики – максимально 100 баллов

Оценка руководства образовательного учреждения, которую получил студент во время прохождения практики, не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	15
3	Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей в виде календарного плана работы летнего лагеря на неделю, планы-конспекты занятий с выполнением анализа, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий с выполнением анализа).	25
4	Рефлексивный самоанализ по итогам работы.	15
5	Решение кейса «Я-вожатый.	15
6	Подготовка **в срок** отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики).	15
7	Активное участие в заключительной лекции (сообщение о работе в образовательной организации).	10
	ИТОГО	100

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Шкалы и критерии оценивания видов деятельности

1.Участие в установочной лекции (макс. 5 баллов):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов

2. Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 15 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 15 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 10 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

	3. Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 25 баллов). Оценивается групповым руководителем по практике. Для оценивания студент предоставляет фрагмент дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей в виде календарного плана работы летнего лагеря на неделю, планы-конспекты уроков, которые могут быть дополнены анализом (макс. 10 баллов), планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий, которые могут быть дополнены анализом проведения мероприятия. *Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий:* - Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя; - Оригинальность идеи мероприятия, новизна; - Учёт психологических особенностей возраста обучающихся; - Использование различных активных приемов, средств,видов деятельности; - Наличие атрибутики; - Результативность мероприятия; - Глубина и полнота анализа мероприятия; - Обоснованность выводов и составление рекомендаций. За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов). Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания – 5 баллов Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балл отсутствие анализа – 0 баллов *Критерии оценивания занятий:* - Соответствие занятия целям и задачам образовательной деятельности педагога; - Оригинальность предоставления материала, новизна; - Учёт психологических особенностей возраста обучающихся; - Использование различных активных приемов, средств,видов деятельности; - Наличие наглядных методов обучения; - Результативность; - Глубина и полнота анализа занятия; - Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению занятия. За предоставление анализа проведенного занятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов). Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания – 5 балла Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балл отсутствие анализа – 0 баллов **4. Рефлексивный самоанализ по итогам работы.** Оценивается групповым руководителем по практике (макс. – 15 баллов) *Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:* - выполнение поставленных целей и задач практики; - глубина и полнота анализа; - соответствие проведённых мероприятий во время прохождения практики; - уровень удовлетворённости практической педагогической деятельности;	

	- рекомендации для дальнейшей работы. **5. Решение кейса «Я-вожатый.** Оценивается групповым руководителем по практике (макс. – 15 баллов). Решение педагогического кейса – это сложный, но важный процесс для студентов и преподавателей. **5. Подготовка отчетной документации** (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) - (макс. 15 баллов) Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 15 баллов Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 8 баллов Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 3- 4 балла **7. Активное участие в заключительной лекции** по производственной практике (педагогическая практика 1) в ВУЗе (макс. 5 баллов) Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов. Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла. »	
6	Приложение к рабочей программе практики изложить в редакции следующего содержания: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования **«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»** **(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)** Экономический факультет Кафедра профессионального и технологического образования **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** Наименование практики_____ Направление подготовки (специальность)__ _____ Профиль_____ Курс _____ Группа_____ Форма обучения _____ Профильная организация _____ _____ Сроки практики_____ Отчет о прохождении _____ практики (вид практики) сдан «__»_____20_____г.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи 20_

№	*Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ*	*Продолжительность (в часах)*
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения *(если такое есть)* *
_____
_____

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра *(если такое есть)**
_____
_____

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра *(если такое есть)**
_____
_____

Индивидуальное задание практиканта:
_____
_____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки_____
_____

	_____ _____ Руководитель практики от ГУП: _____ / _____/ (подпись) (ФИО, должность)	