Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____ / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____ / О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____ / Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о.зав. кафедрой _____ / Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель: Фирсова Елена Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное(дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ……...4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …….8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» является формирование профессиональных компетенций в области сопровождения семей указанного контингента в домашних условиях, а также в медико-психолого-педагогических центрах, осуществляющих комплексную реабилитацию детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

- формирование представлений студентов о роли семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого – педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания дощкольника с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.
- формирование у студентов осознания возможностей семейного воспитания детей дошкольников с различными нарушениями в развитии в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-8
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ» входит в часть,формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями слуха», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра», «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	38.3
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 8 семестре, на 4 курсе

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. **Объект, предмет, задачи, специальной семейной педагогики.** История семейного воспитания. Условия эффективного семейного воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Принципы, условия специальной семейной педагогики.	2	4
Тема 2. **Роль семьи в формировании личности ребенка** Определение и функции семьи. Теоретические основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.	2	4
Тема 3. **Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии** Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии. Варианты семейного воспитания. Типы отношений родителей к детям дошеольного возраста с нарушениями в развитии.	2	4
Тема 4. **Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии** Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка-дошкольника с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	4
Тема 5 . **Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии**	2	4

Ребенок дошкольного возраста с нарушениями в развитии в семье. Методики изучения детейС ОВЗ и их семей в процессе ППС.		
Тема 6. **Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии** Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями в развитии в условиях семьи. ППС ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях Центра комплексной реабилитации.	2	4
Всего	**12**	**24**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	**Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**	**Кол-во часов**	**Форма работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей дошкольного возраста в семье	Условия эффективного семейного воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Привлечение к процессу семейного воспитания специалистов образовательных, культурных и коррекционных учреждений. Сочетание индивидуального подхода к семье с организацией групповой работы.	10	Тезисное конспектирование тематического материала.	ОЛ:1, 4 ДЛ: 6,7,9	Доклад, реферат, тестовые задания

2.Анализ отечественных и зарубежных литературных источников по проблеме изучения семьи.	Описание модели семейных отношений Олсона. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Жизненный цикл семьи. Наследие Л.С. Выготского «Развитие трудного ребенка и его изучение». Методологические принципы организации помощи детям с ОВЗ. Анализ литературы по истории воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии в России	10	Конспектирование. Срставление таблицы на основе анализа литературных источников.	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4, 7, 10	Доклад, реферат, практические и тестовые задания Обсуждение в форме дискуссии
3.Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии и их семей на дому и в условиях Центра комплексной реабилитации	Психолого-педагогические методики изучения семьи. Изучение алгоритма разработки индивидуального маршрута сопровождения для детей и родителей. Существующие в РФ Программы психолого-педагогического сопровождения.	10	Диагностический комплект. План психолого-педагогического сопровождения Тезисы программ.	ОЛ: 1, 5 ДЛ: 8, 9. !0	Практические задания, рефетат, тестовые задания, доклад
4.Из опыта работы сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития в нашей стране и за рубежом	Изучение нормативно-правовых актов РФ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в России и за рубежом Законодательная база и сущность процесса сопровождения в Российской федерации. Зарубежные системы сопровождения и интеграции детей с ОВЗ и их семей.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	ОЛ: 1, 7, 8 ДЛ: 5,8, 12	Практические задания, рефетат, тестовые задания, доклад

5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Роль семьи в формировании личности ребенка.	Основные периоды развития семьи и функции членов семьи Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	10	Анализ литературных источников, конспектирование	ОЛ: 1, 6, 8 ДЛ: 1, 2	Практические задания, рефетат, тестовые задания, доклад Обсуэжение в форме дискуссии
6.Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка с ОВЗ в семье.	10	Самостоятельный анализ структуры и содержания психолого-педагогической помощисемьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	ОЛ: 1,2, 9 ДЛ:5, 10, 12	Практические задания, рефетат, тестовые задания, доклад Моделирование проблемных ситуаций
Всего		**60**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1. Работа на учебных занятия 2 .Самостоятельная работа
ДПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятия 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, модели семьи, теории семейного кризиса, концепции семейного воспитания. **Уметь:** взаимодействовать с семьями, воспитывающими лиц с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением в рамках организации работы по сопровождению образовательного процесса, а также консультативной и коррекционно-образовательной деятельности.	Конспект, доклад, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающей детей с ОВЗ. **Уметь:** организовать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** способностью грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.	Тестовые задания, практическая работа, экзамен	61-100 баллов

ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные направления в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. **Уметь:** проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук.	Конспект, реферат, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные направления в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. **Уметь**: проводить мониторинг результатов решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний при планировании и реализации исследовательских задач.	Тестовые задания, практическая работа, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по дисциплине
«Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Заповеди семейного воспитания в «Домострое».
2. Исследование П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
3. П.А. Флоренский о воспитании в семье.
4. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – эксперимент свободного воспитания (демократизация, гуманизация, природосообразность воспитания).
5. Защита детей-сирот в годы советской власти. Детские дома, детские дома-санатории, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунство.
6. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Республика ШКИД (В.Н. Сорока-Росинский, Г. Белых и Л. Пантелеева).
7. Анализ педагогического наследия А.С. Макаренко в его работах «Педагогическая поэма», «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
8. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
9. Концепции семейного воспитания.
10. Теория семейного кризиса.
11. Ребенок с нарушениями в развитии в семье.
12. Социально-психологический паспорт семьи ребенка с ОВЗ на примере семьи ребенка с нарушениями в развитии.
13. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.
15. Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
16. Ранняя педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии.
17. Ребенок с нарушением зрения в семье.
18. Ребенок с нарушением слуха в семье.
19. Ребенок с нарушением интеллекта в семье.
20. Ребенок с нарушением эмоционально-волевой сферы в семье.
21. Ребенок с нарушением речи в семье.
22. Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье.
23. Программы раннего вмешательства в развитие.
24. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии за рубежом (на примере одной-двух стран).
25. Система помощи семьям детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в нашей стране.

Примерные темы докладов по дисциплине
«Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Проблема жестокого обращения с детьми с нарушениями в развитии в семье.
2. Воспитание приемных детей с нарушениями в развитии.
3. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с ОВЗ в семьях.
4. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики нарушений в развитии.

5. Значение для современной специальной педагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
6. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в РФ (историко-социальный аспект).
7. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
8. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
9. Особенности семейного воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра.
10. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения.
11. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
12. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Взаимодействие ДОО и семьи в воспитания ребенка с нарушениями в развитии.
14. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту детей с нарушениями в развитии и инвалидов.
15. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи о семейном воспитании.
16. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи о семейном воспитании.
17. Роль и место семейных игр и досуга в коррекции отклонений в развитии у детей с ОВЗ.
18. Компьютерные технологии в семейном воспитании детей с нарушениями в развитии.
19. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в условиях психолого-педагогического сопровождения.
20. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
21. Формы организации коррекционно-педагогической помощи в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Задачи и формы интеграции детей с нарушениями в развитии в среду детей с нормальным развитием.
23. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
24. Особенности формирования личности ребенка-дошкольника с нарушениями в развитии в многодетной семье.
25. Взаимодействие специалистов, участвующих в комплексной реабилитации детей с нарушениями в развитии и их семей.

Практические задания по дисциплине

«Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Составьте схему «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии и их семей».
2. Подготовьте доклад «Характеристика современной семьи и условия эффективности работы педагогов ДОО с родителями своих воспитанников».
3. Применяя схему работы центра медико-психологического и социально-педагогического сопровождения с родителями детей с нарушениями в развитии, разработайте тематику для одной из форм работы, ориентируясь на родителей, имеющих детей с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор*).
4. Составьте таблицу, в которой будут раскрыты научные идеи и труды дефектологов, занимающихся семейным воспитанием.
5. Подготовьте конспект консультации для родителей «Формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-*

волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор) санитарно-гигиенических навыков».

6. Разработайте план-схему следующих форм работы дошкольной образовательной организации с родителями; семинар-практикум, родительское собрание, родительский день, консультации с практическим показом.
7. Подберите подвижные, дидактические игры, творческие дела, которые можно рекомендовать воспитателям в процессе сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями зрения (*слуха, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями – на выбор*).
8. Составьте схему «Диагностика взаимоотношений воспитателей и детей с нарушениями в развитии. Подберите примеры, характеризующие различные аспекты этих взаимоотношений.
9. Заполните таблицу «Система образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья».
10. Подготовьте сообщение для аудитории родителей на тему «История развития отечественной системы специального образования» с указанием первых специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии.
11. Подготовьте методические рекомендации для организации экскурсии на природу с детьми, имеющими нарушения в развитии (*на выбор*), направленной на решение проблем их практической и коммуникативной адаптации.
12. Проанализируйте формы общественно полезной трудовой деятельности. Подготовьте конспект беседы о труде, утренника или праздника на тему труда в семье.
13. Используя классификацию методов воспитания, подготовьте консультацию для родителей «Эффективность применения методов воспитания в семье».
14. Подготовьте конспект беседы, которую можно провести с родителями дошкольника с нарушениями в развитии с целью коррекции поведения.
15. Изобразите графически взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития, коррекции нарушений в развитии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Предмет и задачи дисциплины «Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка нарушениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с нарушениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
7. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
8. Влияние семейной коммуникации на раннее развитие ребенка с нарушениями в развитии.
9. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
10. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонением в развитии.
11. Модели патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с нарушением интеллекта.
12. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
13. Семьи группы риска.
14. Психотерапевтическая работа с детьми с нарушениями в развитии.

15. Психотерапевтические программы работы с родителями, имеющими ребенка с нарушениями в развитии.
16. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с нарушениями в развитии.
17. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушениями в развитии.
18. Позиции окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
19. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
20. Основные направления комплексной коррекционной работы с ребенком с нарушениями в развитии.
21. Формы интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
22. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
23. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
24. Система организаций и учреждений для детей с нарушениями в развитии.
25. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии.
26. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии.
27. Особенности сопровождения семьи ребенка - инвалида.
28. Задачи и функции коррекционного педагога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.
29. Задачи и функции психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.
30. Задачи и функции социального работника в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии и их семей.

Примерные тестовые задания по дисциплине
«Семейное воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1.Укажите авторов – представителей классической педагогики и психологии, их основные труды, в которых обоснованы приведенные предложения;

а) обосновал необходимость воспитания умственно отсталого ребенка в коллективе сверстников. «Умение управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы поведения, заменять их другими, вытекающими из непосредственно воздействующей внешней ситуации…умение координировать свои действия с деятельностью товарищей, одним словом, все элементы первичного управления собой, которые заслуживают названия волевых процессов, - все они первоначально возникают и проявляются в какой-нибудь коллективной форме деятельности»;

б) разработал целостную систему формирования личности в коллективе, в связи с чем указывал, что необходимо «научиться так организовать воспитание, чтобы наши достижения характеризовались совершенствованием системы данной личности в целом»;

в) в его трудах получили развитие идеи А.С. Макаренко, особую роль в формировании коллектива он отводил целостному процессу воспитания. «Не добьется успеха тот учитель, который попытается воспитать у учащихся чувство долга перед коллективом только критикой, «прорабатыванием». Критика со стороны воспитателей, товарищей, не будучи подкреплена заботой, помощью нередко лишь ожесточает школьника».

а) Л.С. Выготский. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.
б) А.С. Макаренко. О целостном изучении человека.
в) В.А. Сухомлинский. Воспитание коллективизма у школьников.

2.Определите, к какому из понятий:

а) форма работы школы с родителями;

б) условия воспитания умственно отсталого ребенка в семье;

в) методы работы с родителями:

г) содержание семейного воспитания

относится приведенная характеристика: осуществление мер предупреждения умственной отсталости; своевременное обнаружение у ребенка интеллектуальных нарушений; систематические наблюдение за развитием такого ребенка, осуществляемое родителями, врачами и педагогами; организация специального воспитания и коррекционной работы с момента обнаружения дефекта; наличие тесной связи семьи с олигофренопедагогами и врачами-специалистами.

а) своевременное обнаружение у ребенка интеллектуальных нарушений; организация специального воспитания и коррекционной работы с момента обнаружения дефекта;

б) систематические наблюдение за развитием такого ребенка, осуществляемое родителями, врачами и педагогами; наличие тесной связи семьи с олигофренопедагогами и врачами-специалистами.

в) знание родителями природы обнаруженного дефекта и особенности развития ребенка, имеющего его; наличие у родителей дефектологических знаний и умений, достаточного для воспитания такого ребенка;

г) осуществление мер предупреждения умственной отсталости.

3. Характеристика каких типов отношений родителей к умственно отсталому ребенку приведены далее:

а) родители читают, что их ребенок больной, поэтому нуждается в постоянной опеке. Ребенка освобождают от всех забот, его обувают, одевают, подают на стол. Даже в школьном возрасте он не может себя обслуживать, не ориентируется в условиях быта;

б) родители не считаются с особенностями ребенка с интеллектуальными нарушениями, попросту не видят их. К школьнику предъявляются требования, которые неадекватны его возможностям. Ребенка могут наказать за то, что он не сообразил, не запомнил, поступил неправильно;

в) родители относятся к ребенку презрительно, унижают его, не считаются с ним как с личностью. Заставляют выполнять по дому самую грязную работу.

а) гиперопека родителей;

б) гипоопека родителей;

в) отношение родителей к ребенку как к Золушке.

4.Укажите методы формирования социально-нормативного поведения в такой последовательности: а) методы формирования нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений; б) методы формирования опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения; в) методы, стимулирующие и подкрепляющие социально-нормативные поведение личности:

«Рассказ; соревнование; убеждение; работа с текстовыми источниками информации; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях; беседа; упражнение; разъяснение; приучение; поощрение; диспут; анализ ситуаций соответствующего содержания; осуждение; наказание.

а) рассказ; беседа; разъяснение; убеждение; работа с текстовыми источниками информации; диспут; анализ ситуаций соответствующего содержания; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;

б) практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в различных ситуациях; упражнение; приучение;

в) поощрение; соревнование; осуждение; наказание.

5.Назовите науку, связанную с теорией и практикой изучения, воспитания и образования детей с нарушением интеллекта:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

6. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;

б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;

в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

7.Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

8. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс.

6. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. *К первичным дефектам относятся*: ... ... Ко вторичным дефектам относятся: ... ...

а) повреждение слухового анализатора;

б) повреждение зрительного анализатора;

в) немота;

г) дефект органического повреждения мозга;

д) нарушение пространственной ориентировки;

е) нарушение познавательных процессов;

ж) нарушения звукопроизношения;

з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Специальная психология изучает:

а) закономерности развития психики нормальных детей;

б) закономерности развития психики аномальных детей;

в) закономерности развития умственно отсталых детей.

11.Субъектом специальной психологии являются:

а) обычные дети;

б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;

в) дети с задержкой психического развития.

12. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;

б) связаны с повреждениями ЦНС;

в) связаны с повреждениями высших психических функций.

13. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер.

14. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

а) адаптацией;

б) компенсацией;

в) реабилитацией.

15. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

а) компенсация;

в) координация;

б) коррекция;

г) декомпенсация.

16. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

17. Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

18. Социальная реабилитация – это:

а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;

б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;

в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

19. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это…

а) образование;

б) обучение;

в) воспитание.

20. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

а) «зона ближайшего развития»;

б) «зона актуального развития».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу студентов, оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	**Соответствие количеству баллов**
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Практическое задание	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Посещаемость	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется по 1 баллу. Таким образом, за все правильные 20 ответов на вопросы предлагаемого теста студент получает в сумме 20 баллов.

Шкала оценки доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом

доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.
6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.
4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:
10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.
8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.
6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.
4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.
0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки посещаемости:
20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;
19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;

15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;
11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;
7-4 балла: 7-8 пропусков;
3-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:
30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.
20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценки выполнения практического задания:
8-10 баллов. Студент в полном раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
7-5 баллов. В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
4-1 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
0 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.

2. Замский Х.С. «Умственно отсталые дети». М., 1995.

3. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71589.html

4. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии /У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева, М., 2005.

5. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. –Текст: электронный. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

6.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии», М, 2003.

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21253.html

6.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Т.Е. Современные технологии формирования компетентностного и ответственного родительства : учеб.-метод пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 126с. – Текст: непосредственный.

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

3. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва : Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html

4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

5. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии . - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html

6. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей - Москва : Теревинф, 2019. - 242 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205647.html

7. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
9. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. - Москва : Теревинф, 2019. - 369 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html
10. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. -- Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html
11.. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
12. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=378274

6.3. Электронно-программные средства

1. http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
2. http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.