

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7
Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Информационные технологии в специальном образовании
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки Начальное образование и коррекционная педагогика
Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Кейс-задания, презентации, доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные цели, задачи, принципы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении лиц с ОВЗ; - перечень основных требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с ОВЗ. Уметь: - выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ	кейс-задания, презентации, доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования; - возможности организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты в отношении лиц с ОВЗ. Уметь: - самостоятельно выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ; - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: умениями проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-педагогическую деятельность в отношении лиц с ОВЗ	кейс-задания, презентации, доклад, устный опрос	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса
--	-------------	---	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания кейс-заданий:

- количество разобранных кейсов (4 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (4 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (4 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (4 балла)
- оценка работ сокурсников (4 балла).

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-5. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне:

Тема 1. Особенности использования информационных технологий в специальном образовании

Темы докладов

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
2. Средства ИКТ.
3. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
4. Классификация инструментария информационных технологий на основе их использования в специальном образовании.
5. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
6. Перспективы развития дистанционного обучения в России.

Темы устного опроса

1. Роль и место ИКТ в современном обществе.
2. Изучить спектр возможностей, предоставляемых ИКТ в специальном обучении, позитивные и негативные сторонних применения в учебном процессе.
3. Ознакомить студентов с основными пакетами компьютерных программ, их возможностями и опытом применения в специальном образовании.
4. Актуализировать имеющиеся у студентов знания по специальной педагогике и психологии применительно к использованию ИКТ в специальном обучении и воспитании.
5. Цели, содержание и методы специального обучения с применением компьютерных технологий.
6. Сформировать у студентов основы алгоритмической культуры как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров.
7. Практические навыки использования ИКТ как обучающего, коррекционного средства, как помощника учителя-дефектолога в подготовке к уроку, а также как предмета изучения в специальной школе.

Кейс-задания

Примерное кейс-задание 1

Вы работаете логопедом в коррекционном образовательном учреждении. Для выступления на педсовете Вам необходимо разработать презентацию, отражающую основные аспекты Вашей профессиональной деятельности.

1. Какие аспекты своей профессиональной деятельности Вы выделите?
2. Какие дополнительные материалы Вам необходимо будет подготовить (собрать)?
3. Какое программное средство Вы выберете для подготовки презентации?

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние Интернет-ресурсы.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога, выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, Интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, LibreOffice Impress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание 2

Вы работаете дефектологом в коррекционном образовательном учреждении. Подберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушений в зависимости от вида нарушения у ребенка.

1. Выберите категорию ребенка с ОВЗ.
2. Выделите на основе литературных источников особенности нарушений в развитии у детей с ОВЗ выбранной категории.
3. Выберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушенной в развитии детей выбранной категории. Обоснуйте выбор.
4. Сделайте презентацию.

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.
2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние интернет-ресурсы.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности логопеда(педагога-психолога), выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, LibreOffice Impress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание 3.

К психологу школы за советом обратился ученик 8 класса. Ученик рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, ученик в появившемся окне подтвердил свое

участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, однако письма стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ученика он должен уже около 100000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять не знает.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Информационные опасности, представленные в ситуации.
2. Виды информационных угроз в ситуации.
3. Способы защиты информации.
4. Возможные способы выхода из сложившейся ситуации.

Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Тема 2. Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании

Темы докладов

1. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
2. Учебные программные средства в специальном образовании.
3. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования.
4. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.
5. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.
6. Технологии организации дистанционного консультирования
7. Особенности целеполагания и организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на современном этапе.
8. Подходы к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.
9. Формирование содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
10. Конструирование образовательных программ.
11. Инновационная деятельность педагога.

Темы для презентаций

1. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования.
2. Интернет-технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением слуха.
4. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением зрения.
5. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением ОДА.
6. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением интеллекта.
7. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением речи.
8. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением речи.
9. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением слуха.
10. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением зрения.
11. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением РАС

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Темы презентаций
(См. тема 2)

Темы для опроса

1. Проектные технологии в работе с детьми с ОВЗ: это модно или это педагогический ресурс?
2. Игровые технологии (компьютерные) для детей с ОВЗ: плюсы и минусы
3. Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога или деятельность педагога в парадигме здоровьесбережения?
4. Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения
5. Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.
6. Целеполагание и организация образовательного процесса для детей с ОВЗ
7. Педагогические технологии в практике обучения детей с ОВЗ
8. Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ художественными средствами
9. Технологии развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ
10. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ
11. Мнемотехника в работе на занятиях с детьми с ОВЗ
12. Применение проектных технологий в работе с детьми с ОВЗ
13. Технологии развития критического мышления на занятиях с детьми с ОВЗ
14. Психолого-педагогические технологии контроля образовательных результатов детей с ОВЗ

Владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

Тема 3. Мультимедиа технологии в образовании.

Темы для докладов

1. Понятие мультимедиа.
2. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
3. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
4. Компоненты мультимедийных ресурсов.
5. Технические и программные средства мультимедиа.
6. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
7. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
8. Технология «Виртуальная реальность».

Вопросы для опроса

1. Педагогические задачи, решаемые в процессе обучения.
2. Современные педагогические практики (формы, методы и технологии работы).

3. Виды педагогических технологий.
4. Характеристика педагогических технологий в практике обучения детей с ОВЗ.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ художественными средствами. Рисование, лепка, аппликация.
7. Технологии развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ.
8. Игры и упражнения, направленные на формирование у детей умения общаться, способствующие повышению их социализации.
9. Игровые технологии. Современные подходы к организации игры в условиях реализации ФГОС.
10. Примеры специально организованных обучающих игр, в том числе компьютерных, и применения игровых приемов в обучении.
11. Использование мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ.
12. Проектные технологии. Особенности использования проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
13. Технологии развития критического мышления и их применение на занятиях с детьми с ОВЗ
14. Примеры мнемотехнических приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации.
15. Теоретические материалы и практические примеры реализации проектной деятельности детей с ОВЗ.
16. Особенности применения технологии развития критического мышления в работе с детьми с ОВЗ, ее преимущества (позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, усвоение знаний происходит в процессе постоянного поиска, повышается работоспособность и мотивация к обучению).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: технологии самоорганизации и самообразования; возможности организации коррекционно-развивающей образовательной среды либо в организации образования, либо здравоохранения или социальной защиты в отношении лиц с ОВЗ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса (См.Тема 3.)

Кейс-задания

1. Разработать структуру учебного занятия с детьми с ОВЗ (в каждой группе). К каждому этапу учебного занятия предложить формы, методы и технологии работы, которые наиболее целесообразны с точки зрения достижения требуемых результатов обучения. Заполнить технологическую карту учебного занятия.
2. Образовательная организация, в которой вы работаете, готовится к проведению цикла обучающих семинаров для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, посвященного проблеме планирования и проведения уроков в контексте соответствующих ФГОС. Исходя из собственного педагогического опыта, наиболее часто встречающихся затруднений педагогов, составьте тематику семинаров (3-5) и последовательность их проведения. Предложенный вариант цикла обоснуйте.

Темы для доклада

Тема 4. Использование информационных и коммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности

1. Классификация информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования.
2. Технологии организации дистанционного консультирования.
3. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение).
4. Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (on-line тестирование, работа с документами в совместном доступе, использование сетевых ресурсов).
5. Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении.
6. Преимущества информационных и коммуникационных технологий обучения.

Уметь: самостоятельно выбирать и применять основные инструменты методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ; решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Тематика докладов

1. Особенности применения методов психодиагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся
2. Особенности применения диагностического инструментария при оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся (нозологическая группа на выбор)
3. Педагогическая диагностика трудностей в обучении.
4. Виды оценки результатов обучения.
5. Особенности диагностики результатов обучения у детей с ОВЗ.
6. Формирование элементов внутреннего самоконтроля, рефлексивного действия в процессе познавательной деятельности и оценке метапредметных результатов.
7. Организация условий для реализации педагогической функции оценки и контроля в работе с детьми с ОВЗ приемы анализа самооценки и самоконтроля; наблюдение за учебной деятельностью; приемы и техники формирования навыков оценки, контроля, самооценки и самоконтроля в работе с детьми с ОВЗ.

Кейс-задания

1. Разработать структуру учебного занятия с детьми с ОВЗ (в каждой группе). К каждому этапу учебного занятия предложить формы, методы и технологии работы, которые наиболее целесообразны с точки зрения достижения требуемых результатов обучения. Заполнить технологическую карту учебного занятия.
2. Образовательная организация, в которой вы работаете, готовится к проведению цикла обучающих семинаров для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, посвященного проблеме планирования и проведения уроков в контексте соответствующих ФГОС. Исходя из собственного педагогического опыта, наиболее часто встречающихся затруднений педагогов, составьте тематику семинаров (3-5) и последовательность их проведения. Предложенный вариант цикла обоснуйте.
3. Предложите вариант занятия, направленного на формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Какие образовательные технологии вы предлагаете использовать при проведении этого занятия? Обоснуйте свой ответ.

4. Один из важных подходов, лежащих в основе педагогического взаимодействия — личностно ориентированный. В чем его сущность? Какие педагогические технологии/методы и почему целесообразно использовать на занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с позиций личностно-ориентированного обучения? Ответ поясните на примере конкретного занятия (уровень образования, возраст и особенности здоровья детей, тема).
5. Назовите возможные виды деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей с ОВЗ. Какие из них, по вашему мнению, могут быть успешными и почему? Какие педагогические риски вы усматриваете в работе по данному направлению?
6. Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет

Владеть: умениями проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-педагогическую деятельность в отношении лиц с ОВЗ

Темы для опроса

1. Проектные технологии в работе с детьми с ОВЗ: это модно или это педагогический ресурс?
2. Игровые технологии (компьютерные) для детей с ОВЗ: плюсы и минусы
3. Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога или деятельность педагога в парадигме здоровьесбережения?
4. Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения
5. Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта.
6. Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.
7. Целеполагание и организация образовательного процесса для детей с ОВЗ
8. Формирование образовательной среды для детей с ОВЗ в парадигме здоровьесозидания и безопасности
9. Педагогические технологии в практике обучения детей с ОВЗ
10. Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ художественными средствами
11. Технологии развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ
12. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ
13. Мнемотехника в работе на занятиях с детьми с ОВЗ
14. Применение проектных технологий в работе с детьми с ОВЗ
15. Технологии развития критического мышления на занятиях с детьми с ОВЗ
16. Психолого-педагогические технологии контроля образовательных результатов детей с ОВЗ
17. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
18. Каким образом организуется логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей? Какие методы при этом используются?
19. Перечислите и обоснуйте требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого–педагогическом обследовании детей и подростков в рамках специального образования.

Тематика докладов

1. Особенности применения методов психодиагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся
2. Особенности применения диагностического инструментария при оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся (нозологическая группа на выбор)
3. Педагогическая диагностика трудностей в обучении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, докладов, презентаций, выполнение кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена для очной, экзамена и контрольной работы заочной форм.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Кейс-задание	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- список литературы и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы; список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме устного экзамена и защиты контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценки контрольной работы:

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит

не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена:

20-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-19 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-14 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно