

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffb70c1d80c1a50e90ba

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет естественных наук

Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» *марта* 2022 г.

Начальник управления

[Подпись]
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «*24*» *марта* 2022 г. № *03*

Председатель

[Подпись]
/ М.А. Квиненкова /



Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые знания в преподавании географии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук

Протокол «*23*» *марта* 2022 г. № *04*

Председатель УМКом

[Подпись]
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии

Протокол от «*23*» *февраля* 2022 г. № *06*

И.о. зав. кафедрой

[Подпись]
/ П.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Крылов П. М., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые знания в преподавании географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Овладение знаниями в области водного, земельного, природно-ресурсного, градостроительного, в том числе в связи с работой со школьниками в рамках дисциплины «География», составление представления о национальных и международных правовых основах географии; формирование новых географо-правовых навыков и знаний о территории.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональными знаниями и практическими навыками в области национального и международного зарубежных стран (применительно к школьному курсу географии)
- овладеть принципами анализа законодательства России и зарубежных стран в сфере отраслей права, касающихся школьного курса географии
- знать современные принципы природно-ресурсного, экологического, градостроительного права

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «География и географическая картина мира в зарубежном образовании», а также дисциплин, ранее изучаемых ранее в программах уровня бакалавриата («Общая экономическая и социальная география», «Землеведение», «Методика преподавания географии»).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Регионалистика».

Результаты освоения данной дисциплины являются значимыми для выполнения магистерской диссертации, прохождения научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36.4
Лекции	18(2) ¹
Практические занятия	18(2) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет	0.4
Самостоятельная работа	56
Контроль	15.6

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 и 3 семестрах

	Кол-во часов
3.2. Содержание дисциплины	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<p align="center">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</p>	<p align="center">Лекции</p>		<p align="center">Практические занятия</p>	
<p>Тема 1. Основы земельного и лесного права в школьной географии России. Основные черты и проблемы современного земельного права в России. Основные черты и проблемы лесного права в России. Необходимость учёта земельного и лесного права в школьном курсе географии.</p>	3	-	3	-
<p>Тема 2. Основы водного, воздушного права и недропользования в школьном курсе географии России. Основные черты и проблемы современного водного права в России. Основные черты и проблемы воздушного права в России. Необходимость учёта водного и воздушного права в школьном курсе географии.</p>	3	-	3	-
<p>Тема 3. Основы национально-культурных отношений в школьном курсе географии России. Законодательство России в области национально-культурных отношений. Национально-культурные отношения в школьном курсе географии России.</p>	3	-	3	-
<p>Тема 4. Основы градостроительного права. Политика пространственного (регионального) развития в школьном курсе географии России. Законодательство России в области регионального развития и градостроительства. Градостроительный кодекс. Основы региональной политики в современной России. Учёт градостроительства и региональной политики в школьном курсе географии.</p>	3	-	3	-
<p>Тема 5. Международное право и российская школьная география. Основные аспекты международного права. Международное право в сфере природно-ресурсного потенциала. Международное право в сфере использования водного, воздушного и земельного пространства.</p>	6	-	6	-

Итого:	18 (2) ₃		18 (2) ₄	-
---------------	---	--	---	---

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол ичес тво часо в	Форм ы самост оятель ной работ ы	Методические обеспечения	Форм ы отчетн ости
Тема1. Конституцион ное право России и его роль в географии	Особенности административно- территориального деления России и его изучение в школьном курсе географии.	18	Подгот овка рефера та	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Рефера т Эссе
Тема2. Законодатель ство регионов (субъектов РФ) и его роль в школьной географии	Изучение регионального законодательства по сайтам справочно- правовых систем (СПС)	18	Подгот овка аналит ическо й записк и	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственно й библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географически м); – использование	Аналит ическа я записк а

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

				поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	
Тема3. Изучение информационной базы региональных различий России	По данным сайта электронной библиотеки http://elibrary.ru необходимо подобрать и изучить информацию, посвященную региональным особенностям территории России для последующего использования полученных результатов в школьном курсе географии.	20	Подготовка исследовательского проекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	Проект
Итого:		56			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций Содержание компетенции		Планируемые результаты обучения
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		<i>Знает и понимает:</i> - историю становления и развития знаний в области системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений. - принципы, функции и основные сферы нормативно-правовой деятельности; - особенности процессов в современной России; - основы региональной политики в Российской Федерации.
		<i>Умеет:</i> - применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии;
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		<i>Знает и понимает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
		<i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-

	методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0-40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81-100
<i>Знает и понимает:</i> историю становления и развития знаний в области системного подхода, выработать стратегию действий; методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития	Отсутствие знаний в области системного подхода	Неполные знания в области системного подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области системного подхода	Сформированные систематические знания в области системного подхода

явлений. принципы, функции и основные сферы нормативно- правовой деятельности; особенности процессов в современной России; основы региональной политики в Российской Федерации.				
<i>Умеет:</i> применять терминологию и лексику в сфере нормативно- правовой деятельности применительно к школьному курсу географии;	Отсутств ие умений использовать углублённые знания и терминологи ю и лексику в сфере нормативно- правовой деятельности применитель но к школьному курсу географии	В целом успешное, но не систематичес кое умение использовать углублённые знания и терминологи ю и лексику в сфере нормативно- правовой деятельности применитель но к школьному курсу географии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использоват ь углублённые знания и терминологи ю и лексику в сфере нормативно- правовой деятельност и применитель но к школьному курсу географии	Успешное и систематическо е умение использовать углублённые знания и терминологию и лексику в сфере нормативно- правовой деятельности применительно к школьному курсу географии
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): средствами сбора, проверки</i>	Отсутствие навыков использован ия средствами сбора,	В целом успешное, но не систематичес кое применение	В целом успешное, но сопровожда ющееся отдельными	Успешное и систематическо е применение навыков использования средствами

и анализа нормативно-правовой информации	проверки и анализа нормативно-правовой информации	навыков использования средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации	ошибками применение навыков использования средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации	сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации
--	---	---	---	--

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Не зачтено 0-40	Зачтено 41-60	Зачтено 61-80	Зачтено 81-100
<i>Знает и понимает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отсутствие знаний о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях	Неполные знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные систематические знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

	соответствующего уровня образования	того уровня образования	образовательных организаций соответствующего уровня образования	
<i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отсутствие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Успешное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных	Отсутствие навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки учебно-методического	Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных

организациях соответствующего уровня образования	образовательных организациях соответствующего уровня образования	для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	го обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	х организациях соответствующего уровня образования
--	--	--	---	--

Шкала оценивания реферата

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 15-20 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 6-14 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-5 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Шкала оценивания проекта

28-30 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-27 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать

собственную точку зрения.

11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивая эссе

Баллы	Критерии оценивания
20-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, - объем эссе.
9-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и оригинальность суждений; – объем эссе.

Шкала оценивания аналитической записки

Баллы	Критерии оценивания
5-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы – самостоятельность и оригинальность суждений, - объем аналитической записки.
3-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и оригинальность суждений; – объем аналитической записки

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
--	--

	программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития знаний в области системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений. - принципы, функции и основные сферы нормативно-правовой деятельности; - особенности процессов в современной России; - основы региональной политики в Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии; 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
<p><i>Знает и понимает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки
<p><i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка аналитической записки
--	---

Примерные темы проектов

1. Водный кодекс и его значение для школьного курса географии.
2. Лесной кодекс и его значение для школьного курса географии.
3. Земельный кодекс и его значение для школьного курса географии.
4. Градостроительный кодекс и его значение для школьного курса географии.

Примерные темы эссе

1. Российско-китайские отношения и их изучение в географии.
2. Российско-индийские отношения и их изучение в географии.
3. Российско-американские отношения и их изучение в географии.
4. Российско-белорусские отношения и их изучение в географии.

Примерные темы рефератов

1. Особенности традиционно-религиозной трансграничной правовой системы. Соотношение светского и религиозного типов правового регулирования. «Право общин» как «кочующая правовая система».
2. Мусульманское право в структуре ислама. Религиозно-правовая доктрина как универсальное выражение мусульманского права. Шариат. Фикх. Классическое и «модернизированное» мусульманское право. Соотношение религиозно-правовой регламентации с нормативными правовыми актами и судебной практикой.
3. Источники и формы мусульманского права. Коран. Сунна. Хадисы и их значение. Иджма: понятие и разновидности. Кияс. Урф, фетва, фирманы и кануны. Историческое и современное значение адатов.
4. Возникновение и основные этапы исторического развития фикха. Фикх как действующее право и теоретическая юриспруденция. Основные разделы фикха. Методы и приёмы фикха. Формулы кияса. Принцип и уровни таклида.
5. Основные виды норм поведения в мусульманском праве. Виды нарушений социальных норм и их религиозно-правовые последствия.
6. Иджтихад. Понятие, значение и категории муджтахидов. Аятоллах, муфтий, кади и их полномочия.
7. Особенности организации судебной системы в мусульманских странах.
8. Исламская концепция «идеального государства» и её соотношение с правом. Основные принципы государственного управления. Особенности моделей халифата, имамата и джамахирии. Современное мусульманское государство.
9. Особенности иудейского права.
10. Особенности индусской правовой системы.

11. Особенности правовых систем Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии.
12. Особенности правовых систем Африки и острова Мадагаскар.
13. Социалистическое право как квазирелигиозная правовая система.
14. Особенности китайской правовой системы.
15. Гибридные и смешанные правовые системы: особенности права Сейшельских островов, Шотландии; Израиля, ЮАР, Филиппин, Гонконга.

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые знания в преподавании географии как научное направление. Ее роль и значение в преподавании школьной географии.
2. Земельное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
3. Природно-ресурсное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
4. Воздушное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
5. Водное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
6. Градостроительное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
7. Лесное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
8. Конституционное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
9. Земельное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
10. Природно-ресурсное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
11. Воздушное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
12. Водное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
13. Градостроительное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
14. Лесное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
15. Конституционное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: реферат, проект, эссе, аналитическая записка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Эссе	до 20 баллов
Проект	до 30 баллов
Аналитическая записка	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции

исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Требования по подготовке аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой расширенный аналитический очерк по исследуемой теме. Она готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Она направлена на теоретическое или практическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем аналитической записки – от 6 до 15 тыс. печатных знаков.

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов зачета

Балл	Описание
15-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
11-14	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
7-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-6	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
---	-------------------------------

81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 800 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101587.html>
<https://www.iprbookshop.ru/101588.html>
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 376 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440>
3. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=368493>

6.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Право: учебник для вузов / С. Н. Братановский, К. М. Конджакулян. - М. : Русайнс, 2020. - 472с. – Текст: непосредственный
2. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России : административно-правовые аспекты /С.Н. Братановский, С.А. Кочерга, М.С. Братановская. - М.: РУСАЙНС, 2017. - 182с.
3. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490950>
4. Кашкин, С. Ю. Международная образовательная интеграция : содержание и правовое регулирование / Кашкин С. Ю. , Четвериков А. О. - Москва : Проспект, 2018. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392257744.html>
5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
6. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 248 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497104>
7. Сорока, Н. Н. Основы образовательного права : учебное пособие / Н. Н. Сорока. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105310.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-yuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс]
URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.