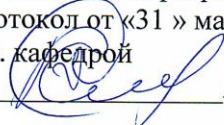


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791728

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГУП)

Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31 » мая 2023г. №11
Зав. кафедрой
 Асташов В.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3.
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы...	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы современных экономических теорий и концепций основные экономические термины, показателей, методов оценки. Умеет аргументированно применять экономические инструменты для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в	Опрос,реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			различных областях жизнедеятельн ости		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Владеет способами оценки эффективности принимаемых решений в экономической сфере и стратегическом менеджменте	Опрос, рефе рат, решение ситуационн ых задач	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я ситуацион ных задач
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знает мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации ребенка- инвалида Умеет реализовывать программы медицинской реабилитации детей и подростков и абилитации ребенка- инвалида (в том числе индивидуальн ых программ)	Опрос, рефе рат, решение ситуационн ых задач	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я ситуацион ных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знает мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации ребенка- инвалида Умеет реализовывать программы медицинской реабилитации	Опрос, рефе рат, решение ситуационн ых задач	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я ситуацион ных задач

			детей и подростков и абилитации ребенка-инвалида (в том числе индивидуальных программ) Владеет выполнением и оценивает безопасность реабилитационного мероприятия		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает мероприятия по медицинской реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида Умеет реализовывать программы медицинской реабилитации детей и подростков и абилитации ребенка-инвалида (в том числе индивидуальных программ)	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации ребенка-инвалида Умеет реализовывать программы медицинской	Опрос, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационных задач

			реабилитации детей и подростков и абилитации ребенка-инвалида (в том числе индивидуальных программ) Владеет выполнением и оценивает безопасность реабилитационного мероприятия		
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья детей, нормативно-правовыми актами и документами, определяющим и деятельность медицинских организаций и медицинских работников Умеет организовать и контролировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает ведение медицинской документации в соответствии с законодательством	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			вом РФ в сфере охраны здоровья детей, нормативно-правовыми актами и документами, определяющим и деятельность медицинских организаций и медицинских работников Умеет организовать и контролировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала Умеет организовать и контролировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеет обеспечением внутреннего контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на	2

должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

Знает мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Технология современного менеджмента в здравоохранении. Анализ международного опыта.

Перечень вопросов для тестирования

1. Организационно-подготовительный этап статистического исследования включает все, кроме:

- а) постановки цели исследования;
- б) постановки задач исследования;
- в) определения научно-практической значимости исследования;
- г) выбора темы исследования;
- д) шифровки материала.

2. Медико-статистическое исследование включает следующие этапы, кроме:

- а) сбора статистического материала;
- б) проведения стандартизации;
- в) анализа статистического материала;
- г) разработки, группировки, сводки статистического материала;
- д) составления программы и плана статистического исследования.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Управление здравоохранением в современных условиях.

Перечень ситуационных задач

1. Гр. Х., неработающий инвалид 2 группы, обратился 20.03.2015 г. в поликлинику к участковому терапевту за выпиской рецепта на лекарственный препарат для постоянной поддерживающей терапии гипертонической болезни. В течении многих лет данный пациент в комплексной терапии гипертонической болезни получал лекарственный препарат валсартан, т.к. ингибиторы АПФ у него вызывают кашель. Данный препарат хорошо переносится пациентом, поддерживая достигнутый целевой уровень АД. Участковый терапевт отказал в выписке рецепта на лекарственный препарат бесплатно, мотивируя свой отказ тем, что данный препарат был исключен из перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2015 г.

Вопросы (задание):

1. Правильно ли поступил участковый терапевт, отказывая пациенту (неработающему инвалиду 2 группы) в бесплатной выписке лекарственного препарата валсартан?

2. Гр. С., 63 лет, обратилась на прием к участковому терапевту. В анамнезе - артериальная гипертония, остеопороз первичный (документирован выпиской), холецистэктомия - 15 лет назад. При опросе жалоб не предъявляет, не курит, питание нерациональное, низкая физическая активность. Объективно: АД - 132/78 мм рт.ст. (не принимает гипотензивные препараты); ОХС - 7,6 ммоль/л; глюкоза - 4,6 ммоль/л; индекс массы тела - 38,0 кг/м²; ЭКГ - без изменений. Суммарный сердечно-сосудистый риск - 3% (умеренный). Группа здоровья - 3. Диагноз: остеопороз первичный, ожирение 2 степени. Факторы риска - гиперхолестеринемия, ожирение, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Вопросы (задание):

1. Разработайте организационную тактику ведения данной пациентки.

3. При лицензировании медицинской организации по виду деятельности «Ортопедическая стоматология» установлено, что врач-стоматолог, имея большой стаж практической работы врачом стоматологом-ортопедом, имеет профессиональную переподготовку и сертификат специалиста лишь по специальности «Терапевтическая стоматология». Лицензирующий орган в лицензировании данного вида деятельности медицинской организации отказал. Главный врач не согласен с решением, мотивируя свое несогласие тем, что врач длительно и качественно выполняет обязанности стоматолога-ортопеда (жалоб и претензий со стороны пациентов за период его работы нет).

Вопросы (задание):

1. Правомерны ли требования лицензирующего органа?

2. Какими законодательными актами определены права и обязанности администрации по подготовке и переподготовке кадров?

3. Что необходимо сделать администрации медицинской организации?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Авторитет и престиж руководителя в здравоохранении.

Перечень вопросов для тестирования

1. Группировка, разработка, сводка материала являются этапом статистического исследования:

- а) первым;
- б) вторым;
- в) третьим;
- г) четвертым;
- д) пятым.

2. По времени статистическое наблюдение может быть:

- а) единовременное и текущее;
- б) сплошное и выборочное;
- в) сопряженное и несопряженное;
- г) интервальное и моментное;
- д) ретроспективное и проспективное.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Управление медицинскими учреждениями.

Перечень ситуационных задач

1. В МЗ Московской области обратился сын гр. Т., 1938 г. р., инвалида 2 группы, страдающей шизофренией, с жалобой на отказ в направлении в круглосуточный стационар по поводу общего заболевания. Гр. Т. проживает одна в арендованной комнате в районе обслуживания иной медицинской организации (другой конец города). Диагноз: дисциркуляторная энцефалопатия 2 Б ст. в вертебробазилярном бассейне, стадия субкомпенсации, когнитивное снижение. Фоновое заболевание - артериальная гипертензия, церебральный атеросклероз. Тугоухость. В разговоре по телефону сын гр. Т. уточнил, что на момент написания жалобы его мать находилась на принудительном лечении в психиатрической больнице.

Вопросы (задание):

- 1. Определите наличие (или отсутствие) показаний для госпитализации в стационар по заболеванию соматического профиля.
- 2. Каким образом следует организовать медицинское обслуживание мало мобильного пациента, находящего на территории обслуживания другой медицинской организации?

2. Гр. С. обратился в стоматологическую поликлинику для лечения зубов по полису обязательного медицинского страхования. На одном из этапов санации полости рта врач-стоматолог рекомендовал пролечить зуб с разрушенной коронкой в платном кабинете. После проведенного лечения за наличный расчёт гр. С. обратился с претензией о возврате денег, затраченных на лечение данного зуба, приложив копии договора и чека.

Вопросы (задание):

- 1. Правомочны ли требования пациента о возврате денег?

3. В центр психофизиологической диагностики обратился гр. Б. с направлением из территориального органа внутренних дел РФ для прохождения обследования по выявлению признаков злоупотребления алкоголем или токсическими веществами, потребления без назначения врача наркотических или психотропных веществ, склонности к совершению суицидальных действий.

Вопросы (задание):

1. Какие обследования необходимо провести?
2. .Какое заключение необходимо оформить?
3. Куда следует направить заключение?

Умеет реализовывать программы медицинской реабилитации детей и подростков и абилитации ребенка-инвалида (в том числе индивидуальных программ)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Личные качества руководителя в здравоохранении.

Перечень вопросов для тестирования

1. Третий этап статистического исследования включает:
 - а) анализ статистического материала;
 - б) выкопировку сведений;
 - в) разработку учетного документа;
 - г) разработку, группировку и сводку статистического материала;
 - д) формулировку выводов.
2. Группировка атрибутивных признаков называется:
 - а) вариационной;
 - б) типологической;
 - в) количественной;
 - г) буквенной;
 - д) цифровой.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Основы медицинского менеджмента.

Перечень ситуационных задач

1. В МЗ Тульской области поступила информация из СМИ о коллективном обращении пациенток родильного отделения ГБУЗ АО с жалобами на неполноценное питание в родильном отделении, отсутствие кисломолочных продуктов, недостаточное наличие овощей и фруктов в рационе. МЗ организовало проведение проверки для выяснения характера использования бюджетных ассигнований на лечебное питание в данной медицинской организации, выполнения среднесуточных норм продуктов питания на 1 больного, а также организации работы по лечебному питанию в соответствии с приказом МЗ РФ от 05.08.2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

Вопросы (задание):

1. На каком основании МЗ организовало проверку медицинской организации?

2. Каков вид проверки, состав комиссии, предмет проверки?

3. Какие меры необходимо предпринять по результатам проверки для улучшения питания больных?

2. В ЦРБ после дорожно-транспортного происшествия на трассе М-8 госпитализировано 4 человека, из которых 2 ребенка. Один пострадавший в тяжелом состоянии, 3 - в состоянии средней степени и 2 - легкой степени тяжести. Общее число пострадавших при автомобильной аварии составило 6 человек. Данное сообщение поступило в оперативно-диспетчерский отдел Территориального центра Медицины катастроф как чрезвычайная ситуация федерального уровня.

Вопросы (задание):

1. К какому уровню (региональному или федеральному) относится данное ДТП?

2. Правильно ли принято решение о госпитализации пострадавших в ЦРБ

3. У осужденного, находящегося в местах лишения свободы за совершенное преступление, при плановом флюорографическом обследовании был установлен диагноз: туберкулёз правого лёгкого под вопросом. При исследовании мокроты методом прямой микроскопии диагноз подтвердился (ВС+). Вместе с тем больной категорически отказался от госпитализации в противотуберкулёзное отделение тюремной больницы. Врач разъяснил возможные последствия отказа от госпитализации и лечения, социальную опасность данного заболевания, а также правовые нормы по принудительной госпитализации. Однако пациент не изменил своего решения и написал заявление на имя начальника колонии о категорическом отказе от госпитализации в тюремную больницу.

Вопросы (задание):

1. Как следует поступить врачу в данной ситуации?

2. Установлены ли законодательством основания для оказания принудительной медицинской помощи?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Организация работы по подбору кадров в здравоохранении.

Перечень вопросов для тестирования

1.. Программа сбора материала включает:

- а) выбор объекта исследования;
- б) выкопировку сведений;
- в) контроль качества регистрации;
- г) разработку учетного документа;
- д) определение объема выборки.

2. Статистическим подлежащим называется:

- а) данные статистической обработки, расположенные по графам таблицы;
- б) сводная количественная характеристика статистической совокупности по строкам;
- в) сводная количественная характеристика статистической совокупности по графам;

- г) основной учетный признак, анализируемый в таблице;
- д) дополнительный учетный признак, анализируемый в таблице.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Общественное здоровье и здравоохранение.

Перечень ситуационных задач

1. В Министерство поступило обращение пациента по работе сервиса электронной регистратуры по поводу неудобного функционала записи по сравнению с ранее существовавшей системой.

Вопросы (задание):

1. В какую медицинскую организацию Министерству необходимо сделать запрос по данному факту?
2. Что необходимо сделать для выяснения факта изменения функционала электронной записи на прием к врачу в медицинской организации, куда обращался пациент?
3. Какие механизмы решения данной проблемы можно предложить?
4. Какие параметры и в какие сроки можно модернизировать функционал портала самозаписи?
5. Что необходимо сделать для подготовки ответа на обращение пациента?

2. Организация медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения, осуществляется на основании приказа МЗ РФ от 21.12.2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них".

Вопросы (задание):

1. Какой порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения?
2. Какая используется учетная форма?
3. Какой предусмотрен отчет по этой форме?

3. При проведении проверки инфекционного отделения медицинского учреждения специалистами Территориального отдела управления ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Мурманской области (далее - Территориальный отдел) в К. и Т. районах выявлены нарушения соблюдения СанПиН 2.1.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Во исполнение предписания Территориального отдела от 14.11.2013 г. № 058360-в в инфекционном отделении запланировано проведение ремонтных работ для устранения нарушений в установленные предписанием сроки (с 20.06.2014 г. по 31.08.2014 г.).

Вопросы (задание):

1. Каким образом следует организовать медицинскую помощь инфекционным больным в период проведения ремонта инфекционного отделения?

Владеет выполнением и оценивает безопасность реабилитационного мероприятия
Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Организация лечебно-профилактической помощи населению в условиях ОМС.

Перечень вопросов для тестирования

1. Статистическим сказуемым является:
 - а) сумма показателей в графах таблицы;
 - б) показатели горизонтального ряда (по строкам);
 - в) признаки, применяемые для характеристики подлежащего и расположенные по графам таблицы;
 - г) сводная количественная характеристика статистической совокупности по строкам;
 - д) сводная количественная характеристика статистической совокупности по графам.
2. Для групповой таблицы характерны следующие признаки, кроме:
 - а) итог по горизонтали данных статистической обработки;
 - б) итог по вертикали данных статистической обработки;
 - в) табличные сказуемые взаимосвязаны с подлежащим;
 - г) взаимосвязь между сказуемыми;
 - д) отсутствует связь между сказуемыми.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Образ жизни и здоровье населения.

Перечень ситуационных задач

1. В период комплексной проверки в мае 2020 г. ЦРБ специалистами Росздравнадзора установлено, что срок действия сертификата врача травматолога-ортопеда К., 1939 г.р., истек в декабре 2019 г.

Вопрос (задание):

1. Какие действия в данной ситуации должны быть предприняты администрацией ЦРБ? Дайте обоснование ответа.
2. Для разрешения создавшейся ситуации подготовьте приказ главного врача.

2. В Министерство обратилась гр. У. с жалобой на неправомерность принятия и оказания медицинской помощи ее 20-летнему сыну. Свою жалобу гр. У. обосновывала тем, что у ГКБ отсутствует лицензия на нейрохирургическую помощь, отсутствует такой вид обследования, как компьютерная томография (КТ), не направляются документы на освобождение от отбывания наказания по болезни. Дополнительные сведения: ГКБ имеет лицензию на оказание специализированной медицинской помощи, а также государственные контракты на оказание отсутствующих видов медицинской помощи на платной основе, кроме консультативной нейрохирургической помощи. В больнице согласно штатному расписанию работают 2 анестезиолога-реаниматолога, один из них находится в очередном трудовом отпуске, второй имеет 4 суточных дежурства по больнице в счет рабочего времени.

Вопросы (задание):

1. Может ли ГКБ принять пациента с ЧМТ и оказывать ему медицинскую помощь без информированного согласия ввиду невозможности его получения в связи с тяжестью состояния?
2. На какие виды деятельности должно иметь лицензии вышеуказанное

учреждение?

3. Какими будут Ваши дальнейшие действия как руководителя?

4. Какие документы необходимо представить суду для освобождения пациента от отбывания наказания в связи с болезнью?

5. При каких условиях может быть дан ответ заявителю?

3. Порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями, утвержденными приказом МЗ РФ, предусмотрено проведение лечения множественного осложнения кариеса у детей до 3 лет, а также иных стоматологических заболеваний по медицинским показаниям у детей независимо от возраста под общей анестезией. По многолетним наблюдениям в городе И. ежегодно в анестезиологическом пособии нуждаются 190-200 детей при проведении стоматологических вмешательств по поводу осложненных форм кариеса.

Вопросы (задание):

1. Подготовьте проект приказа главного врача медицинской организации по реализации данной задачи.

Задача 16

В адрес прокуратуры поступила жалоба на отсутствие дополнительного питания по поводу туберкулеза легких в течение двух недель после установления диагноза и отсутствия лечения гр. С., находящегося в СИЗО-1 УФСИН России. Из анамнеза известно, что гр. С., состоял на учете в противотуберкулезном диспансер» по поводу туберкулеза легких в 2006 г., наблюдался в течение трех лет и с учета снят в 2009 г.

Вопросы (задание):

2. Какие нормативные документы определяют получение дополнительного питания больным туберкулезом легких в системе ФСИН России?

3. В каком случае назначается лечение противотуберкулезными препаратами?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям.

Перечень вопросов для тестирования

1. Из перечисленных видов статистических таблиц наилучшее представление об исследуемой совокупности дает:

- а) простая таблица;
- б) групповая таблица;
- в) четырехпольная таблица;
- г) многопольная таблица;
- д) комбинационная таблица.

12. Основные отличия комбинационной таблицы от групповой:

- а) взаимосвязь между табличными подлежащим и сказуемым;
- б) взаимосвязь между сказуемыми;
- в) наличие итогов по строкам и графам;
- г) наличие двух и более подлежащих;
- д) наличие двух и более сказуемых.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Медицинская демография.

Перечень ситуационных задач

1. В адрес Министерства Здравоохранения поступило обращение по обеспечению тест-полосками к глюкометру (далее - тест-полоски) пациента К, страдающего сахарным диабетом 2 типа, в котором он просит разъяснить какое количество тест-полосок ему положено и чем регламентированы нормы выдачи, а также можно ли выписывать льготные рецепты на курс лечения более 1 месяца.

Вопросы (задание):

Какие нормативные документы определяют количество тест-полосок при сахарном диабете 2 типа?

На какой максимальный период лечения может быть выписан льготный рецепт?

2. В родильное отделение городской больницы госпитализирована женщина, 24 лет, после родов на дому, которые были приняты фельдшером ФАП. Роды многоплодные (двойня) в сроке беременности 23 недели. Первый ребенок из двойни родился весом 760 грамм, рост 30 см, второй ребенок родился весом 390 грамм, рост 28 см. Дети госпитализированы вместе с матерью. Несмотря на проводимые лечебные мероприятия, второй ребенок умер в больнице на 3-й день, прожив 83 часа, первый ребенок - на 27 день. Произведено патологоанатомическое вскрытие новорожденных, несмотря на письменный отказ матери от вскрытия.

Вопросы (задание):

1. Можно ли считать исход беременности в сроке 23 недели родами?

2. Какие учетные документы и в каком количестве должны быть выданы матери для обращения в органы ЗАГС?

3. Кто должен заполнить эти документы в случае родов на дому?

4. Каким нормативным документом определены медицинские критерии рождения, а ребенок, родившийся весом 390 грамм, признается новорожденным?

5. Оцените правомерность действий главного врача при принятии решения о производстве вскрытия новорожденных.

3. Гр. К. направлен врачом кардиоцентра на проведение сцинтиграфии миокарда в соответствии с порядком, утвержденным МЗ АО. В отделении пациенту предложено ознакомиться с письменной информацией о данном исследовании и подписать информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Сотрудниками отделения даны подробные устные разъяснения в связи с возникшими у пациента вопросами. Пациент зачеркнул все существенные пункты и подписал информированное добровольное согласие со следующим дополнением: "согласен на выполнение исследования при полной гарантии отсутствия побочных реакций". В проведении исследования пациенту было отказано. Пациент обратился с жалобой в страховую компанию. Страховая компания расценила данную ситуацию как отказ в оказании медицинской помощи и направила в медицинскую организацию предписание о применении штрафных санкций с требованием выполнить сцинтиграфическое исследование пациенту К.

Вопросы (задание):

1. Возможно ли проведение исследования, если информированное

добровольное согласие подписано пациентом в измененном виде?

2. Какие действия должна предпринять медицинская организация в связи с предписанием страховой компании?

3. Какие организационные и административные меры необходимо предпринять для предупреждения возникновения подобных ситуаций в будущем?

ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Знает мероприятия по медицинской реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные формы организации лечебно-профилактической помощи женщинам и детям в РФ.

Перечень вопросов для тестирования

1. План статистического исследования включает:

- а) определение видов и способов наблюдения;
- б) постановку цели и задач исследования;
- в) разработку статистического документа;
- г) определение единицы наблюдения;
- д) разработку учетного документа.

14. К методам формирования выборочной совокупности относятся все, за исключением:

- а) логического;
- б) основного массива;
- в) механического;
- г) гнездового;
- д) случайного.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Методы изучения заболеваемости, их сравнительная характеристика.

Перечень ситуационных задач

1. На имя главного врача центральной поликлиники поступила жалоба от гр. С., в которой она обвиняет акушерку отделения профилактики в разглашении врачебной тайны. Со слов заявительницы, акушерка в присутствии другого пациента дала направление на дальнейшее обследование к врачу гинекологу, озвучив диагноз. Пациентка возмущена поведением акушерки, настаивает на утверждении о том, что её права были грубо нарушены, просит разобраться в ситуации, наказать виновницу и получить извинения от акушерки.

Вопросы (задание):

- 1. Изучите сложившуюся ситуацию и подготовьте ответ заявительнице.
- 2. Дайте пояснения относительно врачебной тайны и ее правового обоснования.

2. В стоматологическую поликлинику обратилась страховая компания ЗАО «МАКС-М» с просьбой о предоставлении информации о правах застрахованных.

Вопросы (задание):

1. Где застрахованный может узнать о своих правах на получение медицинской помощи в данном медицинском учреждении?
2. Какова длительность времени ожидания пациентом первичной медико-санитарной помощи в неотложной форме?
3. Каким образом предоставляется информация о состоянии здоровья застрахованного?

3. К уполномоченному по правам ребенка при губернаторе Московской области обратилась мать месячного малыша с жалобой на нарушение прав ребенка на льготное лекарственное обеспечение в связи с отказом участкового врача-педиатра в выписке льготного (бесплатного) рецепта на витамин «Д».

При рассмотрении обращения выяснено, что ребенок Р., 12.08.2016 г.р., поступил под наблюдение медицинской организации в возрасте 7 дней. В полном объеме прошел профилактический осмотр в возрасте 1 месяц, патологии не выявлено. Находится на грудном вскармливании. Наблюдается по первой группе здоровья, физическое развитие среднее гармоничное, нервно-психическое развитие - 1 группа. На приеме в месячном возрасте участковым врачом-педиатром заболеваний не выявлено, даны рекомендации по профилактике рахита: грудное вскармливание, режим № 1, материнский массаж и гимнастика - комплекс № 1, витамин Д - аквадетрим 500 МЕ по 1 капле 1 раз в день длительно. Маме пояснено, что бесплатный рецепт на витамин «Д» с профилактической целью не выдается.

Вопросы (задание):

1. Какие нормативные документы определяют порядок льготного лекарственного обеспечения детей раннего возраста?
2. Приведите перечень нормативных документов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной акушерско-гинекологической помощи населению.

Перечень вопросов для тестирования

1. Четвертый этап статистического исследования включает:
 - а) анализ полученных данных;
 - б) формирование комбинационных таблиц;
 - в) графические изображения;
 - г) контроль собранного статистического материала;
 - д) группировку статистического материала.
2. Единица наблюдения, как первичный элемент статистической совокупности, имеет признаки:
 - а) сходства и различия;
 - б) репрезентативности;

- в) доказательности;
- г) представительности;
- д) статистической значимости.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Методика организации статистического исследования.

Перечень ситуационных задач

1. Гр. С. в 2019 г. была определена 2 группа инвалидности по общему заболеванию (деформирующий артроз и гипертоническая болезнь). В сентябре 2020 г. гр. С. отказалась от получения набора социальных услуг на 2020 г. 22.02.2021 г. у гр. С. был диагностирован острый инфаркт миокарда, по поводу которого она получала стационарное лечение до 15.03.2021 г. В августе 2021 г. гр. С. было произведено стентирование сосудов сердца в областной больнице.

Вопросы (задание):

1. Имела ли право гр. С. получать бесплатные медикаменты в период с 22.02.2021 г. по 15.03.2021 г.?
2. Какие лекарственные препараты и в течение какого срока гр. С. могла получать по поводу перенесенного острого инфаркта миокарда?
3. Какие лекарственные препараты гр. С. могла получать после перенесенного стентирования?
4. При каких условиях гр. С. могла получать все лекарственные препараты бесплатно?

2. Гр. К. был доставлен в травматологическое отделение после ножевого ранения в живот. Больному была проведена срочная операция. Операция прошла удачно, однако через несколько часов больной умер. При вскрытии выяснилось, что у больного не были выявлены переломы ребер, т.к. не была проведена пальпация грудной клетки и рентгенография легких. Поэтому лечение было оказано не в полном объеме. Все это усугубило тяжелое состояние больного и, по мнению родственников, способствовало наступлению смерти. На иждивении больного находились трое детей школьного возраста, жена и родители пенсионного возраста.

Вопросы (задание):

1. Есть ли основания для предъявления иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента?
2. Кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
3. Какой порядок определения размера возмещения имущественного вреда?
4. Могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?

3. В ООО «Центр профилактической медицины» поступило письмо-заявка от заведующей учреждением Детский сад № 10 о передаче в городскую больницу № 1 медицинских карт работников учреждения Детский сад № 10 по описи на основании п. 36 раздела 3 «Порядок проведения периодических осмотров» приказа МЗСР РФ от 12.04.2011 г. № 302 н.

Вопрос (задание):

1. Как поступить ООО «Центр профилактической медицины» в данной ситуации: передать медицинские карты по описи или отказать?
2. Если отказать, то на каком основании?

Умеет реализовывать программы медицинской реабилитации детей и подростков и абилитации ребенка-инвалида (в том числе индивидуальных программ)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные приоритеты политики государства в области охраны здоровья населения.

Перечень вопросов для тестирования

1. Составление плана и программы исследования является:
 - а) первым этапом статистического исследования;
 - б) вторым этапом статистического исследования;
 - в) третьим этапом статистического исследования;
 - г) четвертым этапом статистического исследования;
 - д) пятым этапом статистического исследования.
2. Основное требование, предъявляемое к выборочной совокупности:
 - а) репрезентативность;
 - б) объективность;
 - в) сопряженность;
 - г) выборочность;
 - д) дискретность.

Перечень вопросов для подготовки реферата

Методы расчета относительных величин, ошибка относительного показателя, оценка достоверности.

Перечень ситуационных задач

1. Пациент В., 10 лет, поступил из загородного оздоровительного лагеря в 1-ю городскую больницу г. Урка по скорой помощи с острой хирургической патологией. Состояние ребенка быстро ухудшалось. Но вместо того, чтобы немедленно оказать ребенку медицинскую помощь, врачи решили предварительно вызвать и дожидаться родителя, чтобы тот приехал и поставил свою подпись в истории болезни, подтвердив свое согласие на медицинское вмешательство.

Вопросы (задание):

1. Правы ли врачи, ожидая решения родителя об оказании медицинской помощи ребенку?

2. К акушерке в частном порядке обратились родители 16-летней девушки с просьбой за вознаграждение, но тайно, произвести аборт. Они объяснили, что дочь призналась в изнасиловании, после которого наступила беременность. Срок беременности исчисляется в 14 недель, но родителям это стало известно только теперь. Они решили не заявлять об изнасиловании, «скрыть этот позор». Акушерка вошла в положение семьи, у себя дома произвела операцию по прерыванию беременности в стерильных условиях с использованием принесенных из отделения инструментов.

Вопросы (задание):

1. Имеется ли в данном случае правонарушение?
2. Приведите нормативные документы, регламентирующие проведение искусственного прерывания беременности, и раскройте суть этих регламентаций.

Задача 29

ЖЭУ сделало запрос в областной противотуберкулезный диспансер о наличии заболевания туберкулезом у одного из жильцов многоквартирного дома.

Вопрос (задание):

1. Имеет ли право медицинское учреждение дать ответ по запросу ЖЭУ?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные направления реформирования в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень вопросов для тестирования

1. К способам получения первичной информации относятся все, за исключением:
 - а) непосредственного наблюдения;
 - б) выкопировки данных из первичной медицинской документации;
 - в) анамнестического способа;
 - г) анкетирования;
 - д) случайного отбора.
20. Линейные диаграммы применяются для иллюстрации:
 - а) динамики явления;
 - б) явления за замкнутый цикл времени;
 - в) экстенсивных показателей;
 - г) структуры заболеваемости;
 - д) сезонности заболеваемости.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Вариационный ряд и его параметры.

Перечень ситуационных задач

1. В Минздрав Московской области обратилась гр. А. с жалобой на отказ руководителя медицинской организации в прикреплении для обслуживания.

Вопросы (задание):

2. Какие нормативные документы определяют право гражданина на выбор

медицинской организации?

3. Как часто гражданин может реализовать право выбора?

4. Приведите перечень врачей специалистов, на которых распространяется право выбора.

5. Каким документом определен порядок выбора?

6. Каков порядок действий пациента?

7. Какие действия может предпринять пациент в случае отказа медицинского учреждения в прикреплении?

2. Ребенок М., 2 лет, доставлен машиной скорой помощи в приемный покой детской городской больницы в бессознательном состоянии, с признаками асфиксии. Предварительный диагноз врача скорой помощи: аспирация инородного тела. Сопровождающая ребенка мать ведет себя агрессивно по отношению к медицинским работникам, запрещает проводить необходимые медицинские вмешательства (ларингоскопию, бронхоскопию), словесно и физически воздействуют на медицинский персонал. От матери ребенка исходит запах алкоголя.

Вопросы (задание):

1. Имеют ли право врачи оказывать помощь ребенку без согласия матери? Дать правовое обоснование ответа.

2. Какие меры могут предпринять медицинские работники в отношении матери ребенка?

3. На имя главного врача государственной медицинской организации поступило обращение гр. П. о признании незаконным отказ врача педиатра А. в выдаче заключения о допуске ее несовершеннолетнего ребенка в детское дошкольное учреждение. При оформлении медицинской документации для посещения ребенком детского сада врачом педиатром А. предложено пройти осмотр у врача фтизиатра и представить справку об отсутствии заболевания туберкулезом в связи с тем, что мать отказалась от прививки ребенку от туберкулеза и от пробы Манту. Гр. П. считает отказ врача незаконным, поскольку нарушает ее право как родителя несовершеннолетнего ребенка в возрасте до 15 лет на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, а также право ее несовершеннолетнего ребенка на получение образования.

Вопросы (задание):

1. Приведите правовое обоснование действий врача педиатра.

Владеет выполнение и оценивает безопасность реабилитационного мероприятия

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Оценка достоверности средних величин, основные способы.

Перечень вопросов для тестирования

1. Общими и специальными коэффициентами могут быть:

а) экстенсивные;

б) интенсивные;

в) координации;

- г) правдоподобия;
- д) наглядности.

22. Структуру изучаемого явления характеризует коэффициент:

- а) интенсивный;
- б) экстенсивный;
- в) наглядности;
- г) соотношения;
- д) координации.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Стандартизация относительных величин по прямому методу.

Перечень ситуационных задач

1. В адрес медицинского центра обратилась женщина, которая пояснила, что является супругой гр. А. Сам пациент подойти не смог за ответами анализов по объективным причинам (постоянно днем работает). Супруга добавила, что в курсе всех заболеваний мужа и знает цель сдачи данных анализов. Просит выдать результаты обследования.

Вопросы (задание):

1. Что такое врачебная тайна? Какие сведения составляют врачебную тайну?
2. Какие условия должны быть соблюдены для получения доступа к данным, составляющим врачебную тайну? Имеет ли право получить данные сведения супруга пациента (близкий родственник)?
3. Приведите нормативные документы, регламентирующие порядок оперирования со сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. Пациентка Л. обратилась в стоматологическую клинику, где ей проводилось лечение зубов и протезирование дефектов зубных рядов, для получения копии медицинской карты.

Вопросы (задание):

1. Какие нормативные документы определяют право пациента на получение копии медицинской карты?
2. Как правильно подать запрос на получение копии медицинской карты?
3. Могут ли отказать в выдаче копии медицинской карты и в какой срок должны отдать запрашиваемые документы?
4. Приведите нормативные документы, регламентирующие право пациента на получение медицинских сведений.

3. Пациент А. обратился в частную стоматологическую клинику для удаления ретинированного 8 зуба справа сверху. В ходе операции врачом стоматологом-хирургом была отломана часть коронки рядом стоящего 7 зуба. После удаления был наложен ватно-марлевый тампон и приложен местно холод на 20 мин. Придя домой, пациент обнаружил отсутствие коронковой части 7 зуба, о чем его врач не поставил в известность. Пациент обратился к главному врачу клиники с претензией о компенсации причинённого вреда.

Вопросы (задание):

1. Какой вид ответственности возник в данном случае?
2. Кто будет возмещать пациенту нанесенный ущерб?

ДПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Знает ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья детей, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Многоуровневая система здравоохранения в РФ.

Перечень вопросов для тестирования

1. Частоту явления в данной среде характеризует коэффициент:
 - а) интенсивный;
 - б) экстенсивный;
 - в) наглядности;
 - г) соотношения;
 - д) координации.
2. Показатель соотношения характеризует:
 - а) изменение явления во времени;
 - б) отношение двух независимых совокупностей;
 - в) распределение целого на части;
 - г) отношение двух зависимых совокупностей;
 - д) отношение частей целого между собой.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Многоуровневая система здравоохранения в РФ.

Перечень ситуационных задач

1. Пациентка М. обратилась в стоматологическую клинику для протезирования и имплантации зубов. Между сторонами был заключен договор, согласно которому пациентка оплатила стоматологические услуги в полном объеме. При протезировании и имплантации врачом-стоматологом были допущены ошибки. Вследствие неправильно установленного имплантата у пациентки возникло блокирование боковой группы зубов, появилась дисфункция жевательных мышц, травма костной ткани, воспаление десны. Пациентка М. обратилась в суд с иском о возмещении причиненного клиникой ущерба.

Вопросы (задание):

1. Какова вероятность того, что в результате судебного разбирательства клиника будет компенсировать вред, причиненный пациенту?
2. Каким образом стоматологическая клиника может возместить понесенные убытки?

2. Пациент П., 35 лет, доставлен в приёмное отделение городской больницы бригадой скорой помощи с жалобами на головокружение, тошноту, боли в груди и в области ключицы. При осмотре: левое веко отечное, багрового цвета, из носовых ходов кровянистые выделения, верхняя губа разбита, на руках ссадины. Пациент утверждает, что упал с лестницы. Врач понимает, что признаки повреждений носят явно

криминальный характер.

Вопросы (задание):

1. Следует ли врачу сообщить в полицию о поступлении в больницу такого пациента?
2. Будет ли считаться обращение врача в полицию несоблюдением врачебной тайны?

3. Пациент А., находившийся на лечении в психоневрологическом диспансере, изъявил желание сохранить в тайне данные о своём здоровье. Спустя некоторое время судом в связи с проведением расследования уголовного дела, по которому ранее проходил данный пациент, сделан запрос о состоянии его здоровья. Соответствующая информация была передана суду медицинской организацией. Пациент написал жалобу о разглашении врачебной тайны.

Вопросы (задание):

1. Имела ли право медицинская организация разглашать данную информацию?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Национальный проект «ЗДОРОВЬЕ» проблемы и перспективы.

Перечень вопросов для тестирования

1. Коэффициент соотношения по методике вычисления близок к коэффициенту:
 - а) наглядности;
 - б) экстенсивному;
 - в) интенсивному;
 - г) координации;
 - д) правдоподобия.
2. Экстенсивным коэффициентом является:
 - а) средняя продолжительность предстоящей жизни;
 - б) смертность населения;
 - в) доля девочек среди новорожденных;
 - г) обеспеченность населения койками;
 - д) естественный прирост.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Менеджмент в здравоохранении: цели, принципы и методы.

Перечень ситуационных задач

1. Обучающийся С., 14 лет, на спортивных соревнованиях среди образовательных учреждений получил травму головы и был доставлен бригадой скоро помощи в медицинскую организацию. В целях расследования несчастного случая администрация образовательного учреждения запросила у медицинской организации сведения о состоянии здоровья обучающегося. Лечащий врач в предоставлении сведений отказал, сославшись на то, что родители возражают против разглашения сведений о состоянии

здоровья своего ребенка.

Вопросы (задание):

2. Имеет ли право администрация образовательного учреждения на получение сведений от медицинской организации о здоровье обучающихся?
3. Имеет ли право лечащий врач не разглашать врачебную тайну в данной ситуации?

2. Пациентка Н., направленная для лечения в кардиологический диспансер, при выборе лечащего врача попросила заведующего отделением предоставить данные о квалификации интересующего ее специалиста. В просьбе пациентки заведующий отделением отказал, объяснив свой отказ тем, что личные данные сотрудников не подлежат разглашению.

Вопросы (задание):

1. Какое право пациентки было нарушено?

3. На прием к врачу-стоматологу городской стоматологической поликлиники обратился пациент Н. для проведения профилактического осмотра после протезирования в частном стоматологическом кабинете. При осмотре врач-стоматолог обнаружил, что установленная ортопедическая конструкция имела ненадлежащее качество, и высказал неодобрительное мнение по поводу выполненной работы. Пациент Н. решил больше не обращаться к стоматологу, у которого протезировался ранее.

Вопросы (задание):

1. Прав ли был врач в выражении неодобрения качества лечения коллеги?

Умеет организовать и контролировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Правовая и социальная среда медицинского учреждения.

Перечень вопросов для тестирования

1. Интенсивным коэффициентом является:
 - а) темп роста;
 - б) обеспеченность населения врачами;
 - в) удельный вес болезней системы кровообращения среди всех причин смерти населения;
 - г) младенческая смертность;
 - д) абсолютный прирост.
2. Специальным интенсивным коэффициентом является:
 - а) соотношение новорожденных мальчиков и девочек;
 - б) больничная летальность;
 - в) средняя продолжительность случая нетрудоспособности;
 - г) летальность при инфаркте миокарда;
 - д) структура смертности населения.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Маркетинг в здравоохранении.

Перечень ситуационных задач

1. Пациентка М., 50 лет, обратилась на приём к врачу стоматологу- ортопеду для получения консультации. Врач провёл медицинский осмотр и предложил ортопедическую конструкцию, на что пациентка ответила, что протезироваться будет у другого специалиста. Врач стал всячески уговаривать пациентку продолжать лечение у него.

Вопросы (задание):

2. Оцените действия врача с этической точки зрения.
3. Какое право пациента нарушил врач, убеждая его лечиться у себя?

2. Пациент М., 40 лет, обратился на приём к врачу стоматологу-ортопеду. В процессе медицинского осмотра врач, не спрашивая разрешения, решил сфотографировать полость рта пациента для демонстрации данного клинического случая на научной конференции. Пациент категорически отказался от фотографирования.

Вопросы (задание):

1. Насколько правомерными являются действия врача?
2. Может ли пациент отказаться от фотографирования?

3. Гр. К. приехала отдыхать в другой город, где внезапно заболела. С высокой температурой, имея на руках страховой медицинский полис, она обратилась в медицинское учреждение, в котором ей отказали в бесплатной медицинской помощи.

Вопросы (задание):

1. Каким законодательным документом определено право граждан на получение бесплатной медицинской помощи в РФ?
2. Какие документы необходимо иметь на руках, кроме страхового медицинского полиса, для получения бесплатной медицинской помощи не по месту проживания?
3. В какую организацию необходимо было обратиться для защиты прав застрахованных?
4. Между какими участниками обязательного медицинского страхования должны быть произведены взаиморасчеты за медицинскую помощь, оказанную иногородним?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Естественное движение населения: рождаемость населения. Количественное измерение рождаемости населения.

Перечень вопросов для тестирования

1. Коэффициентом соотношения является:
 - а) средняя длительность пребывания больного в стационаре;
 - б) число случаев нетрудоспособности на 100 работающих;
 - в) рождаемость населения;

- г) обеспеченность населения койками;
- д) доля детей 1-го года жизни на педиатрическом участке.

30. Соотношение одноименных относительных показателей структуры, рассчитанных на двух разных совокупностях, характеризует коэффициент:

- а) интенсивный;
- б) экстенсивный;
- в) наглядности;
- г) соотношения;
- д) правдоподобия.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Законодательство о здравоохранении.

Перечень ситуационных задач

1. Дежурный врач-хирург в вечернее время в приемном отделении больницы произвел аборт своей знакомой, 32 лет, при сроке беременности 11 недель. Обследование беременной женщины и оформление медицинских документов не проводились. Спустя 2 часа женщина уехала домой. Через 6 часов после операции бригадой скорой помощи она в тяжелом состоянии была доставлена в больницу. Несмотря на проведенные лечебные мероприятия, наступила смерть больной от острой кровопотери.

Вопросы (задание):

1. Нарушен ли порядок проведения операции по прерыванию беременности?
2. В какой статье УК РФ предусмотрен состав описанного деяния?
3. Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности врача-хирурга, проводившего аборт?
4. Изменится ли основание для привлечения к уголовной ответственности врача в том случае, если бы смерть больной не наступила?

2. В детскую городскую больницу бригадой скорой помощи доставлен 10-летний ребенок с острым аппендицитом. Ребенку требовалось проведение срочной операции. Родители ребенка от операции отказались, сославшись на свои религиозные убеждения. Врачи не стали делать операцию. Ребенок умер от перитонита.

Вопросы (задание):

1. Правы ли врачи, не спасшие жизнь ребенка?
2. Дайте правовое обоснование ответа.

3. В ГБУЗ «Республиканская детская больница» поступила жалоба от гр. Д. с просьбой проверить организацию питания детей и родителей, госпитализируемых по уходу за больными детьми. В больнице питание организовано только для детей. При этом порции, по мнению родителей, являются маленькими. В ходе служебной проверки было выяснено, что гр. Д. госпитализирована по уходу за ребенком в возрасте 6 лет в плановом порядке для проведения специфической гипосенсибилизации. Состояние ребенка удовлетворительное.

Вопросы (задание):

1. Имела ли мама, госпитализированная по уходу за ребенком, право на обеспечение питанием в стационаре согласно ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах

охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?

2. Какие нормативные документы регламентируют нормы лечебного питания в медицинской организации?

Владеет обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Тенденции рождаемости населения и факторы, их обуславливающие

Перечень вопросов для тестирования

1. Условием для расчета средних величин является построение:

- а) интервального ряда;
- б) вариационного ряда;
- в) динамического ряда;
- г) моментного ряда;
- д) групповой таблицы.

2. Наиболее часто встречающаяся варианта вариационного ряда:

- а) средняя арифметическая;
- б) средняя геометрическая;
- в) мода;
- г) медиана;
- д) амплитуда.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Законодательство о здравоохранении.

Перечень ситуационных задач

1. Хирург-стоматолог выполнил сложное удаление зуба с отслоением слизисто-надкостничного лоскута. После проведенной операции остался биологический материал пациента и использованные хирургические инструменты. Врач напомнил медицинской сестре и санитарке о необходимости соблюдения особой осторожности при уборке отходов класса Б, т.к. данный пациент являлся ВИЧ-инфицированным. Пациент резко отреагировал на слова врача, сказав, что будет жаловаться на него, т.к. врач не должен был говорить вслух о имеющемся у него заболевании.

Вопросы (задание):

1. Нарушил ли врач права пациента?
2. Дайте правовое обоснование ответа.

2. В средней школе № 20 во время проведения плановой вакцинации против гриппа школьнику была сделана прививка. Через 4 часа после возвращения домой из школы состояние его здоровья ухудшилось: поднялась температура тела до 38°C, появилась слабость, сонливость, уртикарная сыпь по всему телу. Мать была напугана этими проявлениями, т.к. знала, что в детстве у сына была аллергическая реакция на компоненты

вакцины, поэтому согласия на вакцинацию не давала.

Вопросы (задание):

1. Можно ли было проводить вакцинацию детей без добровольного информированного согласия их законных представителей?
2. Имел ли право 14-летний ребенок дать информированное добровольное согласие?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Естественное движение населения: смертность населения.

Перечень вопросов для тестирования

1. Характеристиками вариационного ряда являются:
 - а) среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации;
 - б) средняя ошибка и коэффициент корреляции;
 - в) показатель соотношения и коэффициент координации;
 - г) показатель наглядности и стандартизированный коэффициент;
 - д) темп роста и темп прироста.
2. Среднее квадратическое отклонение вычисляется для определения:
 - а) ошибки репрезентативности;
 - б) степени варьирования вариационного ряда;
 - в) достоверности разности средних величин;
 - г) достоверности разности относительных величин;
 - д) прогнозируемого уровня явления.

Перечень вопросов для подготовки реферата

1. Нозологическая структура причин смерти населения

Перечень ситуационных задач

1. Пациент М., 27 лет, обратился к врачу-ортодонт, у которого ранее проходил обследование по поводу зубочелюстной аномалии, с просьбой о предоставлении панорамного снимка, находящегося в амбулаторной карте, для получения консультации у другого специалиста. Врач-ортодонт отказал пациенту в его просьбе, объяснив свой отказ необходимостью сохранения в целостности медицинской документации, и предложил сделать копию описания снимка. Пациент отказался от копии, настаивая на получении снимка и обосновывая свою просьбу тем, что за снимок он заплатил. Для выяснения ситуации пациент обратился с жалобой к главному врачу.

Вопросы (задание):

1. Каким образом следует разрешить данную ситуацию?
2. Какое право пациента было нарушено врачом-ортодонтом?

2. Пациент обратился к стоматологу-хирургу для удаления зуба с целью подготовки полости рта к дальнейшему протезированию. До проведения хирургической манипуляции пациент предупредил врача о наличии непереносимости лекарственного средства ультракаин. Однако в это время врач разговаривал с медсестрой и прослушал эту информацию.

При операции удаления зуба 3.6 врачом был введен анестетик ультракаин. Пациент скончался вследствие анафилактического шока.

Вопросы (задание):

1. Какой вид ответственности наступает в данном случае?
Какое наказание понесет врач?

Промежуточная аттестация

ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

Знает мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Умеет реализовывать программы медицинской реабилитации детей и подростков и абилитации ребенка-инвалида (в том числе индивидуальных программ)

Владеет выполнением и оценивает безопасность реабилитационного мероприятия

ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Знает мероприятия по медицинской реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида

Умеет реализовывать программы медицинской реабилитации детей и подростков и абилитации ребенка-инвалида (в том числе индивидуальных программ)

Владеет выполнением и оценивает безопасность реабилитационного мероприятия

ДПК-5 Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Знает ведение медицинской документации в соответствии с законодательством РФ в сфере охраны здоровья детей, нормативно-правовыми актами и документами, определяющими деятельность медицинских организаций и медицинских работников

Умеет организовать и контролировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

Владеет обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей

Перечень вопросов для зачета

1. Общая заболеваемость по обращаемости в поликлиники и амбулатории. Методика изучения: единица наблюдения, учетные и отчетные документы, их содержание. Показатели заболеваемости.

2. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ).

3. Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема.

4. Основные понятия и задачи экспертизы нетрудоспособности в России.

5. Врачебная тайна. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

6. Динамика населения, ее виды. Миграция населения: виды, факторы ее определяющие, тенденции. Влияние миграции на здоровье населения; задачи органов управления здравоохранения и медицинских организаций.

7. Правовые основы деятельности медицинских учреждений.

8. Формирование основных целей и задач лечебно-профилактического учреждения, определение стратегических задач: рыночные, финансово-экономические,

производственные социальные.

9. Правовой статус учреждения: форма собственности, учредительные документы.
10. Бизнес-планирование объекта здравоохранения.
11. Результаты деятельности ЛПУ.
12. Анализ экономической эффективности, виды оценки эффективности.
13. Основные методы планирования и источники финансирования мероприятий по охране здоровья населения.
14. Ценообразование.
15. Финансирование медицинских учреждений в условиях медицинского страхования.
16. Программа государственных гарантий обеспечения населения бесплатной медицинской помощью.
17. Бизнес-планирование объекта здравоохранения. Основные разделы бизнес-плана, их характеристика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TK = 40 \frac{B+U3}{B+U3},$$

где В, УЗ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,
в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TP = 30 \frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ+TK+TP$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке

адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержание конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей

обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены	81-100 баллов

причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено »