

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2021
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой С.В. Сазонова
/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине
Лечебная педагогика

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия: Тема1-5) 2. Самостоятельная работа (Работа с литературой, сетью Интернет, подготовка реферата, подготовка рецензии, выполнение теста)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия: Тема1-5) 2. Самостоятельная работа (Работа с литературой, сетью Интернет, подготовка реферата, подготовка рецензии, выполнение теста)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий к самостоятельной работе.	Знать: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Доклад. Презентация	40-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий к самостоятельной работе.	Знать: знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях медицинских, социальных, образовательной организации Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях медицинских, социальных, образовательной организации	Доклад. Презентация. Опрос	61-100

ОПК 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий и т.д..	Знать: специфические, общие сведения знания в области специальной психологии и педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Доклад. Презентация	40-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий и т.д..	Знать: специфические, общие сведения знания в области специальной психологии и педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний	Доклад. Презентация. Отчет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля - реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Тематика докладов и презентаций по дисциплине

1. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения

4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
5. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
6. Принципы госпитальной педагогики
7. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
8. Учет психологических особенностей личности.
9. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
10. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
11. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
12. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
13. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
14. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
15. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
16. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
17. Здоровьесберегающие технологии.
18. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
19. Ассистирующие технологии взаимодействия
20. Основы ассистивных технологий.
21. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
22. Визитирование – задачи, алгоритм.
23. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Система лечебной педагогики, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
4. Развитие социально-педагогической помощи.
5. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
6. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
7. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
8. Принципы госпитальной педагогики
9. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
10. Учет психологических особенностей личности.
11. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
12. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
13. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
14. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
15. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
16. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
17. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
18. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
19. Здоровьесберегающие технологии.

20. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
21. Ассистирующие технологии взаимодействия
22. Основы ассистивных технологий.
23. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
24. Визитирование – задачи, алгоритм.
25. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Назовите основные задачи и принципы лечебной педагогики.
4. Этапы организации лечебнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Реабилитационно-медицинская помощь детям с отклонениями в развитии и детям группы риска на втором этапе
6. Задачи организации коррекционно-воспитательной работы имеют наибольшее значение.
7. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
8. Развитие социально-педагогической помощи.
9. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
10. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
11. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
12. Принципы госпитальной педагогики
13. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
14. Учет психологических особенностей личности.
15. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
16. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
17. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
18. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
19. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
20. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
21. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
22. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
23. Здоровьесберегающие технологии.
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Ассистирующие технологии взаимодействия
26. Основы ассистивных технологий.
27. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
28. Визитирование – задачи, алгоритм.
29. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – в 6 семестре - зачет.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут контрольную работу на одну из тем пропущенных занятий каждого раздела.

В процессе практических занятий рекомендуется дважды провести опрос. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны задания.

Знания, умения и навыки студентов на опросе оцениваются по четырех-балльной системе.

Отметка *«отлично»* выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения современной логопедии, дан анализ литературы (определенной учебной программой). Материал излагается в логической последовательности, литературным языком.

Обучающийся должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых психологических процессов, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач и включенных в экзаменационный билет или предложенных дополнительно экзаменатором). Ответ может содержать 1–2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки *«отлично»*, отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка *«удовлетворительно»* – если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности, принципы и правила для объяснения конкретных фактов и решения логопедических задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

Отметка *«неудовлетворительно»* – если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **докладов** используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **реферата** используются следующие критерии:

9-10 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-6 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, и сточниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки **презентации** используется следующие критерии:

8-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие

достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Оценивание **зачета** происходит в соответствии с балльной системой, максимальный балл, который может получить студент за ответ составляет 20 баллов.

17 - 20 баллов: зачтено студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 - 16 баллов: зачтено студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 - 14 баллов: зачтено студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 - 9 баллов: не зачтено - студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные Интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим

тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.