Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу**

**Производственной практики (педагогическая практика 1)**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Содержание изменений</th><th>Основание внесения изменения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>« 5.Содержание практики
<table>
<tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr>
<tr><td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция, ознакомительные тематические лекции, знакомство с организацией<br>Задача:<br>Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога.<br>Содержание:<br>Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации и формой промежуточной аттестации (решение ситуационной задачи-кейса).Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой ДОЛ.</td><td>Дневник вожатого (предъявление индивидуального плана деятельности руководителю практики),</td></tr>
<tr><td>Основной этап</td><td>Задача:<br>Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ,приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля</td><td>Предъявление сценария и анализа проведенного мероприятия, с отзывом старшего воспитателя или организатора, инструктаж, дневник вожатого, дневник</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности вожатого в ДОЛ, проведение инструктажа обучающихся<br>*Содержание:*<br>Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого.<br>*Предполагает:*<br>- получение самостоятельного профессионально<br>- педагогического эмпирического опыта;<br>- написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с<br>- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря. | прохождения практики |
| Заключительный этап | Заключительная лекция.<br>Подведение итогов практики, представление результатов.<br>Решение ситуационной задачи-кейса | Дневник вожатого, отчет и дневник по практике, материалы по решению ситуационной задачи-кейса |

»

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Пункт 6 «Форма отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«Основной формой отчетности по производственной практике (педагогическая практика1), в том числе и в период промежуточной аттестации является: Решение ситуационной задачи-кейса Дневник вожатого (Приложение 1), Дополнительно к Дневнику вожатого студенты заполняют бланки итогового отчета и Дневника практики (Приложение 2)<br>Требования к отчетной документации:<br>Студенты во время практики ведут дневник вожатого, в котором фиксируют все задания в нем в ходе работы.<br>Дневник используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.<br>По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:<br>• дневник вожатого;<br>• отчет и дневник по практике;<br>• конспект или сценарий мероприятий;<br>• анализ мероприятия;<br>• задания по педагогике;<br>• задания по ВАФГ<br>• Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ<br>Документация сдаётся групповому руководителю практики.<br>На заключительной конференции необходимо решить ситуационную задачу-кейс»</td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:<br>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<br><br>
<table>
<tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Описание показателей</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr>
</table>
</td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</td></tr>
</table>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ОПК-7** | Пороговый | – Подготовительный этап<br>– Основной этап<br>– Заключительный этап | **Знать:**<br>- основные требования, предъявляемые к режиму дня в ДОЛ для участников образовательных отношений;<br>- требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста.<br>**Уметь:**<br>- собирать и исследовать эмпирический материал;<br>- осуществлять примерное календарно-тематическое планирование;<br>- разрабатывать и проводить общелагерные и отрядные мероприятия<br>**Владеть:**<br>- технологиями организации мероприятий по<br>- различным видам деятельности; | Дневник (индивидуальный план практики, план- сетка работы вожатого) | 41-60 Шкала оценивания текущего контроля | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Продвинутый | – Подготовительный этап<br>– Основной этап<br>– Заключительный этап | **Знать:**<br>- основные требования, предъявляемые к режиму дня в ДОЛ для участников образовательных отношений;<br>- требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;<br>- требования к обобщению, оформлению и изложению собранного эмпирического материала.<br><br>**Уметь:**<br>-осуществлять рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности.<br><br>**Владеть:**<br>- технологиями совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);<br>- технологиями | Дневник вожатого (Сценарий и проведение мероприятия, Анализ проведенного мероприятия,<br><br>Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ)<br><br>Отчет и дневник по практике<br><br>Ситуационная задача-кейс | 61-100<br>Шкала оценивания текущего контроля<br><br>Шкала оценивания демонстрационного экзамена (решение ситуационной задачи-кейса) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;<br>- технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности;<br>- методами решения многообразных психолого-педагогических задач;<br>- навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами. | | | |
| | » | | | | | | | |
| 4 | Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**<br><br>Сценарий и рефлексивный анализ мероприятия<br>Сценарий может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов: | | | | | | | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).<br>2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.<br>3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).<br>4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).<br>5. Место проведения, оформление, продолжительность.<br>6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).<br>7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.<br>8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.<br>9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.<br>10. Использованная литература.<br><br>Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:<br>1. Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);<br>- первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);<br>- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).<br>2. Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).<br>3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).<br>4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:<br>- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;<br>- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;<br>- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;<br>- есть ли желание работать вожатым. Если нет, то почему.<br>Задания для самостоятельной работы<br>Примерные кейсы:<br>Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев: | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.<br>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.<br>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.<br>4. Отряд участвовал вконкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно,и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты -отряд не вошел даже в тройку лидеров.<br>5. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.<br>6. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.<br>7. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.<br>8. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.<br>9. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.<br>10. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.<br>11. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.<br>12. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж)<br>13. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.<br>14. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.<br>15. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной.всенадели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на | |

| | | |
|---|---|---|
| | руку намотал.<br>16. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.<br>17. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.<br>18. Вы готовились к конкурсустенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.<br>19. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.<br>20. В вашем отряде пропал ребенок.<br>21. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.<br>22. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.<br>23. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых).На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.<br>24. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.<br>25. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.<br>26. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.<br>27. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их останови да охрана.<br>28. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.<br>29. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.<br>30. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон<br><br>Примерные варианты демонстрационного экзамена: | |

<table>
<tr><td></td><td>Кейс-ситуационная задача 1.<br><br>Описание ситуации. Максиму восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит.<br>Вопросы к ситуации. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?<br><br>Кейс-ситуационная задача 2.<br>Описание ситуации. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму.<br>Вопросы к ситуации. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Свой ответ аргументируйте.<br><br>»</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций<br><br>Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.<br><br>Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.<br><br>ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ
<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание педагогической деятельности</th><th>Кол-во баллов (макс)</th></tr>
<tr><td colspan="3">Обязательные виды работ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Посещение установочной лекции в вузе</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельное составление индивидуальных планов на педагогическую практику.</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 3 | План-сетка работы вожатого (внесенный в дневник вожатого) | 10 |
| 4 | Сценарий и проведение мероприятия | 10*2 |
| 5 | Анализ проведенного мероприятия | 5 |
| 6 | Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ | 5 |
| 7 | Выполнение задания по педагогике. | 5 |
| 8 | Выполнение задания по физиологии человека и гигиене | 5 |
| 9 | Подготовка профориентационного мероприятия на базе ДОЛ (мотивация к предмету) | 5 |
| 10 | Проведение предметных занятий | 10 |
| 11 | Подготовка **в срок** отчетной документации (дневник вожатого и отчет и дневник практики) | 5 |
| 12 | Решение ситуационной задачи-кейса (оценка комиссии демонстрационного экзамена) | 20 |
| | **ИТОГО** | 100 |
| **Дополнительно** | | |
| 1. | Характеристика воспитателя и руководителя ДОЛ | 5 |

Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

Студент отчитывается:

1. руководителю практики - макс.70 баллов
2. преподавателю по педагогике (оцениваются результаты выполнения задания по педагогике) – макс 5 баллов
3. преподавателю по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене – макс.5 баллов
4. Демонстрационный экзамен в форме решения ситуационной задачи-кейса – 20 баллов

Решение кейса-ситуационной задачи на заключительной лекции по производственной практике (педагогическая практика 1) в вузе ( макс. 5 баллов)

Критерии оценивания решения кейса-ситуационной задачи*:

| Критерии | Балл |
|---|---|
| Формулировка представленной информации в виде проблемы | 1 |
| Предложение способа решения проблемы | 2 |
| Обоснование способа решения проблемы | 1 |
| Демонстрация способа решения проблемы | 1 |

* баллы будут учтены в группе критериев Предметная грамотность демонстрационного экзамена

Критерии оценивания решения кейса-ситуационной задачи*:

| Критерии | Балл |
|---|---|
| Формулировка представленной информации в виде проблемы | 1 |
| Предложение способа решения проблемы | 2 |
| Обоснование способа решения проблемы | 1 |
| Демонстрация способа решения проблемы | 1 |

* баллы будут учтены в группе критериев Предметная грамотность

Критерии оценивания учебного занятия, образовательного события

| № п/п | Группа критериев, критерии оценивания | Максимальный балл | Балл аттестуемого |
|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическая грамотность | | | |
| 1 | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям участников образовательного события | 4 | |
| 2 | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 4 | |
| 3 | Применяет современные психолого-педагогические | 5 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | | | | |
| | 4 | Создает условия здоровьесбережения участников образовательного события | 4 | | | |
| | 5 | Использует воспитательный потенциал образовательного события | 4 | | | |
| | Коммуникативно-цифровая грамотность | | | | | |
| | 1 | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 3 | | | |
| | 2 | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 3 | | | |
| | 3 | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 3 | | | |
| | 4 | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели образовательного события | 4 | | | |
| | 5 | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 4 | | | |
| | 6 | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 5 | | | |
| | | Предметная грамотность | | | | | |
| | | 1 | Решение кейса, ситуационной задачи | 5 | | | |
| | | 2 | Владеет основными научными понятиями в предметной области, подбирает фактический материал для реализации поставленной цели | 8 | | | |
| | | 3 | Допускает ошибки в решении кейса-ситуационной задачи | -2 | | | |
| | | 4 | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 3 | | | |
| | | Методическая грамотность | | | | | |
| | | 1 | Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям образовательного события | 4 | | | |
| | | 2 | Вовлекает участников образовательного события в процесс решения поставленной задачи | 5 | | | |
| | | 3 | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 5 | | | |
| | | 4 | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 4 | | | |
| | | 5 | Создает условия переноса участниками образовательного события усвоенных знаний, | 5 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умений в новые условия деятельности | | |
| 6 | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 5 | |
| 7 | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 5 | |
| 8 | Результаты образовательного события соответствуют поставленным целям | 4 | |
| | ИТОГО | 100 | |

Преобразование баллов в ходе дем.экзамена

| Баллы на демонстрационном экзамене | Баллы в аттестационный лист по демонстрационному экзамену |
|---|---|
| 81–100 баллов | 20 баллов |
| 61–80 баллов | 15 баллов |
| 41–60 баллов | 10 баллов |
| 40 и менее баллов | 5 баллов |

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

| | | |
|---|---|---|
| «зачтено» | 81–100 баллов | «отлично» |
| | 61–80 баллов | «хорошо» |
| | 41–60 баллов | «удовлетворительно» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «не зачтено» | 40 и менее баллов | «неудовлетворительно» | | |
| 6 | Приложение к рабочей программе производственной (педагогической 1) практики изложить в редакции следующего содержания:<br><br>Приложение 1<br><br>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br>**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**<br>**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**<br><br>Факультет естественных наук<br>Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии<br><br>**ДНЕВНИК ВОЖАТОГО**<br><br> <br><br><br>Фамилия _____ | | | | | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3 |

Имя _____

Отчество _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профиль _____

Мытищи

2024

**ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря**

**ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ**

Юридический адрес, телефон Количество смен
Условия проживания Количество
отрядов Возраст принимаемых детей
Кружки, секции

Периодичность родительских дней
Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п. Наличие расположенных рядом опасных объектов Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд
Исторические достопримечательности на прилегающей территории

**Руководство лагеря**

Директор
Заместитель директора по воспитательной работе Старший вожатый

**Коллеги**

Врач
Инструктор по физкультуре Инструктор по плаванию Руководители кружков, секций Вожатые, воспитатели

**Основная информация о деятельности лагеря**

1. Сколько в лагере отрядов
2. Сколько в каждом отряде детей
3. Какой режим дня в лагере
4. Как и где происходит первая встреча с детьми
5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий
7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере
8. Как и кто распределяет вожатых на отряды
9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми
10. Каков порядок предоставления выходных дней вожатым
11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере
12. Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде
13. Другая полезная информация

**Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда**

**СОСТАВ ОТРЯДА**

| № | Фамилия и имя Ребенка | Дата рождения | Контактный телефон родителей | Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.**

Название отряда Девиз

отряда

Органы самоуправления

**Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы**

**ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ**

| **Этапы практики** | **Задачи** | **Содержание** |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Организационный** | Познакомить детей друг с другом и лагерем.<br>Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы».<br>Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка.<br>Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде. | Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере.<br>КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.<br>Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи.<br>Выбор названия и других отличительных особенностей отряда.<br>Установление традиций в отряде.<br>Творческое представление отряда на линейке лагеря. | | |
| | | **Основной** | Обеспечить интересную разнообразную и жизнедеятельность в.<br>Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.<br>Организовать самоуправление.<br>Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день.<br>Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива.<br>Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями деятельности общественными объединениями. | Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.<br>Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД.<br>Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.<br>Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми.<br>Совместное обсуждение возникающих проблем. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Заключительный** | Организовать подведение итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать личную рефлексию. Организовать групповую рефлексию. | Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом. | |

## СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).
- Цели деятельности на смену.
- Задачи.

## ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).

| Время проведения | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

## РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

| Название кружка | Руководитель | Дни и время работы | Примечание |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**После составления плана работы проведите экспертизу плана**

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?
   Разграничены ли в плане увидеть основные периоды смены?
2. Чем дела оргпериода отличаются от мероприятий основного и итогового периодов?
3. Есть ли в плане мероприятия, задающие образцы поведения и деятельности?
4. Насколько дела смены разнообразны: по направлению (личностное развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека,

| | | |
|---|---|---|
| | тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия…)?<br>5. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, предусматривающее изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?<br>6. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?<br>7. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом?<br>8. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?<br>9. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?<br>10. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самоаттестация…)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме?<br>11. Учитываются ли в плане красные даты календаря?<br>12. Есть ли в плане новые, неизвестные для тех детей, кто в лагере не первый раз, дела?<br>13. Насколько оправданы повторы дел с прошлых лет?<br>14. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?<br>15. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря?<br>16. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности?<br>17. | |

18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена?

19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения? Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены?

**Задание 5. Напишите развернутый план первых трех дней смены с учетом особенностей оргпериода.**

Как показывает практика, самые важные дни в лагере – это первые 3-4 дня смены, так называемый организационный период. От того, насколько организованно они пройдут, зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены.

В этот период необходимо решить важные *задачи*:

1. Познакомиться с детьми и перезнакомить их между собой.
2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере.
3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых.
4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену.
5. Сформировать чувство «мы».

Важно помнить, что эти задачи решаются в активной совместной деятельности. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива.

**Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день».**

Первая неделя с по

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **День недели Дата** | **Содержание работы** | **Отметка о выполнении** | | |
| | | Понед. | Цель:<br>Задачи :<br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Вторник | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Среда | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Четверг | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Пятница | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Суббота | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |
| Воскресенье | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |

Вторая неделя с по

| **День недели Дата** | **Содержание работы** | **Отметка о выполнении** |
|---|---|---|
| Понед. | Цель:<br>Задачи :<br>Утро<br>День<br>Вечер | |
| Вторник | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |

| | | |
|---|---|---|
| Среда | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |
| Четверг | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |
| Пятница | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |
| Суббота | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |
| Воскресенье | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |

Третья неделя с по

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **День недели Дата** | **Содержание работы** | **Отметка о выполнении** | | |
| | | Понед. | Цель:<br>Задачи :<br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Вторник | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Среда | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Четверг | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |
| | | Пятница | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Суббота | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |
| Воскресенье | Цель:<br>Задачи :<br><br>Утро<br>День<br>Вечер | |

**Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня.**

**Примерная схема анализа дня**

Число_____Месяц_____День_____

**«Как мы прожили день?»**

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события?
6. Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
7. Над чем заставило задуматься?
8. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали,

смотрели);

9. Как отнеслись ребята к дню?

**Общая характеристика отряда:**

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

**Общий вывод:**

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

**Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда.**

Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой.

Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики.

**Методика "Мой отряд".**

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе,

под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке,

под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

| | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| дружный | | | | | | недружный |
| смелый | | | | | | трусливый |
| добрый | | | | | | злой |
| приятный | | | | | | неприятный |
| серьезный | | | | | | легкомысленный |
| активный | | | | | | пассивный |
| организованный | | | | | | разболтанный |
| настойчивый | | | | | | ненастойчивый |
| справедливый | | | | | | несправедливый |
| теплый | | | | | | холодный |
| сообразительный | | | | | | несообразительный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| инициативный | | | | | | безинициативный |

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы начисляются в соответствии со шкалой). Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волевое единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.
Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

## Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ.

***Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:***

***1.*** *Общий эмоциональный фон в отряде* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

- первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);
- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

***2.*** *Стиль общения и манера поведения вожатого* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

***3.*** *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

***4.*** *Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:*

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий.

Что этому способствовало;

- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие

изменения произошли;

- есть ли желание работать вожатым. Если нет, то почему.

## АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

| № | Содержание педагогической деятельности | Кол-во баллов (макс) | Фактическое кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **Обязательные виды работ** | | | |
| 1 | Посещение установочной лекции в вузе | 2 | |
| 2 | Самостоятельное составление индивидуальных планов на педагогическую практику. | 3 | |
| 3 | План-сетка работы вожатого (внесенный в дневник вожатого) | 10 | |
| 4 | Сценарий и проведение мероприятия | 10*3 | |
| 5 | Анализ проведенного мероприятия | 5 | |
| 6 | Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ | 5 | |
| 7 | Выполнение задания по педагогике. | 5 | |
| 8 | Выполнение задания по физиологии человека и гигиене | 5 | |
| 9 | Подготовка профориентационного мероприятия на базе ДОЛ (мотивация к предмету) | 5 | |
| 10 | Проведение предметных занятий | 10 | |
| 11 | Подготовка **в срок** отчетной документации (дневник вожатого и отчет и дневник практики) | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Активное участие в заключительной лекции (сообщение о работе в ДОЛ) | 5 | |
| | **ИТОГО** | 100 | |
| **Дополнительно** | | | |
| 1. | Характеристика воспитателя и руководителя ДОЛ | 5 | |

Заключение группового руководителя о профессиональной подготовке студента

Оценка _____, общее кол-во баллов _____

Подпись группового руководителя _____ /_____/

**Руководители практики:**

Факультетский руководитель _____

Преподаватель по педагогике _____

Преподаватель по возрастной анатомии, физиологии и гигиене _____

Воспитатель/Старший вожатый _____

**Место проведения практики:**

Школа /ДОЛ _____

Адрес: _____

Тел.: _____

Директор школы/лагеря: _____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

**ДНЕВНИК /ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**
**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся _____

(ФИО)

_____формы обучения_____курса _____группы Направление подготовки _____

Профиль _____

Направляется на _____практику

(указать вид практики)

в (на) _____

Период практики

с «___»_____20____г.

по«__»_____20__г.

Преподаватель-руководитель практики_____

Преподаватель по педагогике _____

Преподаватель по психологии_____

Преподаватель по психологии_____

(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра_____

Телефон_____e-mail_____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «____»_____20___г.

Выбыл из организации «____»_____20___г.

М.П. _____

(должность, подпись, ФИО)

## ПЛАН ПРАКТИКИ

| Дата | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность в часах/днях |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| *Итого часов/зачетных единиц за практику* | | |

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (*если такое есть*) _____

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста, бакалавра (*если такое есть*) _____

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (*если такое есть*) _____

Руководитель практики _____/_____/

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Обучающийся: _____
Вид/тип практики: *производственная практика (педагогическая 1)*
Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения*
Профиль подготовки _____
Курс: *3* группа _____
Форма обучения: *очная*
Профильная организация: _____ _____

Сроки практики: _____

Отчет о прохождении *производственной (педагогической1)* практики
(вид практики)
сдан « __» _____ 2024_г

Оценка за практику_____

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
(подпись) (ФИО)

Оценка за практику _____ баллы _____

Руководитель практики
от Университета _____ _____
(подпись) (ФИО)

| | | |
|---|---|---|
| | г. Мытищи<br>2024<br>Краткое содержание практики (*проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка*):<br><br>Индивидуальное задание практиканта:<br><br>Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:<br>*УКАЗАТЬ, КАКИЕ СЛОЖНОСТИ ВОЗНИКЛИ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ И УДАЛОСЬ ЛИ ИХ* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *РЕШИТЬ: КАКИМИ СПОСОБАМИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ НАСТАВНИКА, АДМИНИСТРАЦИИ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ.*<br><br>Обучающийся: _____ _____<br>(ФИО) (подпись)<br><br>Руководитель<br>практики от Университета _____ / _____/<br>(подпись) (ФИО, должность) | |