

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/ М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой клинических ос-
нов дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой
/ С.Н. Утенкова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической диагностики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к модулю «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-дефектологов системы знаний в области распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей ребёнка как базы для разработки специализированной программы психотерапии и психокоррекции и оценки результатов коррекционной работы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть научно-теоретическими основами выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей ребёнка;
2. Усвоить специфику применения различных методов психологической диагностики в зависимости от конкретной цели и типологии нарушений развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к модулю «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин базовой части: «Психология», «Специальная психология», «Профессиональная этика и деонтология специального психолога»; дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология детей и подростков»; содержательно дисциплина связана и формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин «Психологическое консультирование», «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии», «Современные технологии комплексной реабилитации»; дисциплин по выбору: «Психологическое сопровождение детей-инвалидов»/«Психологическое сопровождение детей инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации», «Патопсихология»/ «Основы психотерапии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»/«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития», производственной (педагогической) и преддипломной практик; подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12.5
Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5

Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	13.5
Самостоятельная работа	82

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен и контрольная работа в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в психологическую диагностику. Психодиагностика как область научного знания Психодиагностика как наука. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Сферы практического использования методов психологической диагностики. Основные вехи истории оценки психодиагностических свойств людей. История психодиагностики.	1	-
Организация и проведение психодиагностического обследования. Основные требования при осуществлении процедуры психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования. Психологическое заключение и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи. Особенности организации психологической диагностики особенностей детей с нарушениями развития Основные требования к осуществлению психодиагностики детей с нарушениями развития. Основные принципы современной психодиагностики детей с отклонениями в развитии. Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития. Динамический подход к изучению ребенка с отклонениями развития. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Особенности применения методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Метод наблюдения за деятельностью ребёнка. Экспериментальное исследование. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики. Процедура психологического изучения ребёнка с нарушениями развития. Оформление психологического заключения. Реализация комплексного изучения нарушений развития у детей. Этические проблемы психодиагностики. Уровень квалификации психолога осуществляющего психодиагностику. Ограничение использования	3	2

психодиагностических методик. Обеспечение тайны результатов обследования. Соблюдение конфиденциальности. Сообщение результатов обследования. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Основные этические принципы психолога-диагноста		
Диагностика личности. Классификация личностных опросников. Типологические личностные опросники и их характеристика. Минесотский многопрофильный личностный опросник ММРІ как классический образец личностного опросника. Диагностика акцентуированных типов личности опросник Х. Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Опросники черт личности. Шеснадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Диагностика мотивации. Многозначность мотивационных проявлений их диагностика. Личностные опросники мотивации. Опросник личностных ориентаций РОІ. Опросник потребности в достижении (ПД) Ю.М. Орлова. Список личностных предпочтений А. Эдвардса. Опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича. Шкала оценки мотивации к достижению цели Т. Элерс. Методика оценки мотивации к избеганию неудачи-самозащите Т. Элерс. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) – оценка направленности личности подростка Е.А. Климова. Опросник мотивации одобрения Д. Краун, Д. Марлоу. Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева, В.С. Болдыревой. Проективные методики в исследовании мотивации личности. Методика рисуночных фрустраций С. Розенцвейга. Диагностика интеллекта и умственного развития. Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Тесты действия. Доски форм Сегена. Лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры. Шкалы измерения Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны. <i>Отечественные разработки тестов интеллекта.</i> Школьный тест умственного развития. Тест умственного развития АСТУР. Тест умственного развития ТУРМШ. Тест умственного развития подростков ТУРП. Диагностика памяти и внимания. Необходимость диагностики памяти и внимания. Нарушения памяти и внимания у детей с отклонениями развития. Методики измерения объема кратковременной памяти: «Узнавание фигур», «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. Субтест из шкалы Д. Векслера «Повторение цифр». Изучение способов смысловой обработки запоминаемого. Методика «Запоминание двух рядов слов». Методика «Группировка». Исследование распределения внимания. Методика Т.Е. Рыбакова. Оценка устойчивости внимания. Таблицы Шульте. Оценка концентрации и устойчивости внимания. Диагностика креативности и способностей. Тесты креативности и их прогностические возможности. Тесты Дж. Гилфорда. Тесты Е. Торренса. Тесты специальных способностей. Тест меры музыкальной одаренности К. Сишора. Моторные тесты. Доска Пурдые. Миннесотский тест скорости манипулирования. Шкала моторного развития Линкольна-Озерецкого. Тест суждений об искусстве Мейера. Тест художественных способностей Дж. Хоррана. Диагностика специальных способностей в отечественной психологии. Тест пространственного мышления (ТПМ) И.С. Якиманской и др. Тест на выполнение логических операций над геометрическими фигурами И.С. Якиманской и др. Тест диагностики естественно-научного мышления. Тесты достижений. Сущность тестов достижений, их основные отличия от тестов способностей и тестов умственного развития. Тесты достиже-	-	2

ний их применение в образовании. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений, их характеристика. Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений. Основные подтипы тестов достижений. Батарей общих достижений. Тесты по конкретным учебным предметам. Тесты учителя. Проверка теста. Области применения тестов достижений. Использование тестов достижений как вспомогательного средства в профессиональном отборе. Тесты академической оценки. Тесты на минимум базовых навыков. Диагностика природных психофизиологических особенностей. Особенности создания диагностических методик свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицина. Аппаратурные методики диагностики свойств нервной системы. Электроэнцефалографические методики. Двигательные методики. Бланковые методики диагностики свойств нервной системы. Диагностика проявлений свойств нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Методика исполнения инструкций. Методики диагностики проявлений силы нервной системы в мыслительно-речевой функции. Тесты «Исключение», «Образование аналогий». Метод наблюдения в диагностике свойств нервной системы. Диагностика психических состояний. Короткие функциональные пробы в диагностике психических состояний. Опросники психических состояний. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина. Шкала астенического состояния Л.Д. Малковой, Т.Г. Чертовой. Шкала сниженного растроения-субдепрессии В. Зунга. Диагностика состояний тревоги. Опросник для оценки тревожности Ч. Спилбергера. Опросник для оценки тревожности у детей. Шкала явной тревожности Дж. Тейлора. Шкала тревожности А.М. Прихожан. Диагностика межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений с помощью опросников. Зарубежные тесты диагностики межличностных отношений. Диагностика преобладающего типа отношений Т. Лири. Калифорнийский психологический опросник. Опросник фундаментальной организации межличностных отношений В. Шути. Опросник изучения поведения К.Н. Томаса. Экспресс опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто. Диагностическая шкала опросник Ф. Фидлера. Опросник групповой сплоченности К. Сисшора. Диагностика диадных отношений. Изучение взаимоотношений в малых контактных группах. Процедура социометрического измерения. Достоинства и недостатки социометрического метода. Диагностика детско-родительских и супружеских отношений. Опросники в диагностике детско-родительских отношений. Изучение преобладающего стиля семейного воспитания. Опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга и В.В. Столина. Изучение типа семейного воспитания и характера его нарушений. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. Изучение специфики внутрисемейных отношений и особенностей организации семейной жизни. Опросник PARI в исследовании взаимоотношений родителей. Опросники в диагностике супружеских отношений. Изучение причин конфликтности в семье. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой.		
Общие требования адаптации диагностических методик при обследовании лиц с нарушениями зрения в разных возрастных группах. Требования к стимульному материалу и организации психодиагностической процедуры при обследовании детей с амблиопией и косоглазием. Стандартизированные диагностические методики адаптированные для работы с людьми, имеющи-	-	2

ми нарушения зрения. Подбор методик для обследования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возможности использования стандартных психодиагностических методик для обследования лиц с двигательными нарушениями. Тесты для обследования лиц с двигательными нарушениями. Определение диагностического инструментария и особенности осуществления психодиагностической процедуры при изучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика лиц со сложными недостатками развития. Учет особенностей нарушений при предъявлении диагностических заданий применяемых в общей диагностике. Особенности процедуры проведения диагностики при изучении лиц с различными видами сложных нарушений развития. Описание результатов психодиагностического обследования ребенка с нарушениями развития Основные требования к составлению заключения по результатам психологического исследования ребенка с нарушением слуха. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с нарушениями зрения. Составление психологического заключения по результатам обследования ребенка с церебральным параличом. Особенности составления заключения и написания психологической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Оформление результатов изучения детей со сложными недостатками развития. Составление психолого-педагогического заключения и характеристики ребенка со сложными недостатками развития.		
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы
Тема 1. Введение в психологическую диагностику. Психодиагностика как область научного знания	1. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. 2. Основные вехи истории оценки психодиагностических свойств людей. История психодиагностики.	10	Составление конспекта; подготовка к тестированию
Тема 2. Методология психодиагностики	1. Основные направления психологической диагностики. 2. Общая характеристика основных методов психологической диагностики. 3. Понятие возрастной и статистической нормы. 4. Надежность психодиагностической методики. 5. Этапы психодиагностического обследования (скрининг-обследование, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогического изучение детей с нарушениями развития). 6. Характеристика психологического диагноза, его виды и общая структура.	12	Составление схемы с указанием основных направлений психологической диагностики; работа над конспектом; подготовка к тестированию

Тема 3. Диагностика психологических особенностей и межличностных отношений	1. Методики диагностики личности. 2. Методики диагностики мотивации. 3. Методики диагностика интеллекта и умственного развития. 4. Методики диагностики памяти и внимания. 5. Методики диагностика креативности и способностей. 6. Тесты достижений. 7. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей. 8. Методики диагностики психических состояний. 9. Методики диагностики межличностных отношений. 10. Методики диагностики детско-родительских и супружеских отношений	40	Составление портфолио психодиагностическим методикам; подготовка к тестированию
Тема 4. Психологическая диагностика особенностей детей с отклонениями в развитии	1. Комплексное изучение развития психики ребенка. Примеры. 2. Системный подход к диагностике психического развития. Примеры. 3. Динамический подход к изучению ребенка с отклонениями развития. Примеры. 4. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. 5. Психодиагностические адаптированные методики, применяемых при разных типах нарушения развития.	20	Работа над конспектом; составление портфолио психодиагностических адаптированных методик; подготовка к тестированию
ИТОГО:		82	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)

ОПК-5	продвинутой	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц с ОВЗ. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом	1. Работа на учебных занятиях	Наличие	41-60
	продвинутой	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц с ОВЗ. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом	1. Работа на учебных занятиях		61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Организация и проведение психодиагностического обследования.
2. Диагностика психологических особенностей и межличностных отношений.
3. Психологическая диагностика особенностей детей с отклонениями в развитии.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

Вариант 1

1. Диагностика психических состояний ребёнка с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с нарушениями зрения.

Вариант 2

1. Диагностика межличностных отношений детей с нарушенным развитием.
2. Составление психологического заключения по результатам обследования ребенка с церебральным параличом.

Вариант 3

1. Диагностика природных психофизиологических особенностей.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с нарушениями слуха.

Вариант 4

1. Диагностика креативности и способностей у детей с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с нарушениями интеллекта.

Вариант 5

1. Диагностика памяти детей с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Вариант 6

1. Диагностика внимания детей с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с расстройствами поведения.

Вариант 7

1. Диагностика интеллекта и умственного развития детей с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта.

Вариант 8

1. Диагностика мотивации детей с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта.

Вариант 9

1. Диагностика личности детей с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования с нарушениями речи.

Вариант 10

1. Диагностика мышления детей с нарушенным развитием.
2. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с комплексными нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Портфолио по диагностике личности.

Портфолио по диагностике мотивации.

Портфолио по диагностике интеллекта и умственного развития.

Портфолио по диагностике памяти и внимания.

Портфолио по диагностике креативности и способностей.

Портфолио тестов достижений.

Портфолио по диагностике природных психофизиологических особенностей.

Портфолио по диагностике психических состояний.

Портфолио по диагностике межличностных отношений.

Портфолио по диагностике детско-родительских и супружеских отношений.

Портфолио психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.

Портфолио с примерами результатов психодиагностических обследований детей с нарушениями развития.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Первые исследователи, которые предложили методы диагностики умственной отсталости.

- А) Ж.Е. Эскироль, Э.Сеген;
- Б) Т.Эббингауз, Дж. Кеттелл;
- В) В.Вундт, Ф. Гальтон;
- Г) Все ответы верны.

2. Недостатки теста Стендфорд- Бине, предложенного для диагностики высших психических функций :

- А) Задания не однородны по своему составу;
- Б) Успешность выполнения зависит от жизненного опыта;
- В) конечный результат выражен количественно;
- Г) Все ответы верны.

3. Какой метод исследования был предложен А.Ф. Лазурским?

- А) Включенное наблюдение;
- Б) Естественный эксперимент;
- В) Беседа ;
- Г) Лабораторный эксперимент.

4. Объективизация процедуры исследования, стандартизация, валидизация - соблюдение этих процедур необходимо для ...

- А) Малоформализованных методик;
- Б) Прецизионных методик;
- В) Методик высокого уровня формализации;
- Г) Все ответы верны.

5. К методикам высокого уровня формализации не относится:

- А) Тест;
- Б) Контент-анализ;
- В) Психофизиологические методики;
- Г) Групповой тест.

6. Опрос – это ...

- А) Проводимая по определенному плану беседа;
- Б) Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
- В) Метод количественно-качественного анализа документальных источников;
- Г) Психодиагностический прием, направленный на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности и поведения индивида в определенных ситуациях.

7. Преимуществом метода наблюдения является:

- А) То, что исследователь проводит много времени наблюдая испытуемого;
- Б) Необходимость постановки цели;
- В) Невозможность исследователя контролировать ситуацию;
- Г) Естественное поведение испытуемого.

8. Проективные методики -

- А) Служат для оценки степени развития проективных способностей ;
- Б) Обладают прогностическими возможностями;
- В) Предназначены для изучения творческого потенциала испытуемых;
- Г) Основаны на анализе продуктов воображения и направлены на раскрытие внутреннего мира личности, субъективных переживаний, установок, ожиданий.

9. Тесты не бывают:

- А) групповые;
- Б) бланковые;
- В) невербальные;
- Г) анкетные.

10. Стандартизация – это ...

- А) Ограничение тестового испытания во времени;
- Б) Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- В) Такой тип методик, который требует специального оборудования для проведения исследования;
- Г) Обработка результатов тестирования.

11. Надежность теста как измерительного инструмента вычисляется:

- А) Коррелирование между собой общих результатов четных и нечетных заданий методики;
- Б) Коррелирование результатов первого и повторного исследования испытуемых с помощью той же методики;
- В) Вычисление коэффициента корреляции результатов двух опытов, проведенных в одинаковых условиях;

Г) Все ответы верны.

12. Валидность теста – это ...

- А) Критерий оценки качества методики;
- Б) Способ определения надежности методики;
- В) То, что методика измеряет;
- Г) Все ответы верны.

13. Применение компьютеров в психодиагностике....

- А) Применение на стадии стандартизации методики;
- Б) Применяется для обработки результатов диагностики;
- В) Учет индивидуальных особенностей испытуемого при обследовании;
- Г) Все ответы верны.

14. Для чего используется психологическое шкалирование?

- А) При вычислении коэффициента корреляции;
- Б) В целях объективизации метода наблюдения;
- В) При подсчете результатов теста;
- Г) Для вычисления стандартного отклонения.

15. Прямые, косвенные, проективные – это ...

- А) Типы методик;
- Б) Виды вопросов;

- В) Результаты исследования;
Г) Группы испытуемых.
16. Какие математические показатели понадобятся для вычисления нормального распределения?
А) Стандартное отклонение;
Б) Среднее арифметическое;
В) Количество испытуемых;
Г) Все ответы верны.
17. Невербальный тест интеллекта ...
А) Прогрессивные матрицы Равена;
Б) Шкала измерения интеллекта Д. Векслера;
В) Тест Р. Амтхауэра;
Г) ШТУР.
18. Отечественный тест умственного развития ...
А) АСТУР;
Б) ТУРМШ;
В) ШТУР-2;
Г) ГИТ.
19. Таблицы Шульте оценивают...
А) Уровень развития классификации;
Б) Устойчивость внимания;
В) Объем кратковременной памяти;
Г) Развитие наглядно-действенного мышления.
20. Объем кратковременной памяти можно исследовать при помощи
А) «Корректирующие пробы» ;
Б) субтеста «Повторение цифр» шкалы Д. Векслера;
В) Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
Г) Все ответы верны.
21. Типологический опросник личности ...
А) ММРІ;
Б) Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана;
В) Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению;
Г) Все ответы верны.
22. Прективная методика ...
А) Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга;
Б) Методика «Несуществующее животное»;
В) ТАТ;
Г) Все ответы верны .
23. Методика, диагностирующая родительно-детские отношения ...
А) Опросник Шмишека;
Б) Тест Лири;
В) Опросник А.Я.Варга, В.В. Столина;
Г) Опросник Р. Кеттела.
24. Для диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению применяют ...
А) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
Б) Тест Керна-Йерасика;
В) Диагностическая программа Гуткиной;
Г) Все ответы верны.
25. Изучение свойств нервной системы осуществляется ...
А) При помощи аппаратных методик;
Б) При помощи опросников;

- В) При помощи бланковых методик;
Г) Все ответы верны.

Ключ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	А	Г	Б	В	Б	Б	Г	Г	Г	Б
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	А	А	Г	Г	Б	Г	А	Б	Б	Б,В
Вопросы	21	22	23	24	25					
Ответы	А	Г	В	Г	Г					

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Психодиагностика как наука. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Сферы практического использования методов психологической диагностики.
2. Основные вехи истории оценки психодиагностических свойств людей. История психодиагностики.
3. Малоформализованные психодиагностические методики. Характеристика наблюдения, как психодиагностического метода. Основные правила проведения наблюдения, оценочные шкалы, карта Д. Стотта.
4. Малоформализованные психодиагностические методики. Характеристика беседы (опроса, интервью) как психодиагностического метода. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Особенности беседы с детьми с различными типами нарушений развития.
5. Малоформализованные психодиагностические методики. Характеристика контент – анализа как психодиагностического метода. Основные правила проведения контент-анализа.
6. Методики высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Основные задачи практического применения тестов. Особенности тестирования детей с различными нарушениями развития.
7. Методики высокого уровня формализации. Опросники, анкеты, их особенности, виды, особенности разработки, интерпритации. Контрольные шкалы как способ оценки достоверности результатов опросника. Основные задачи практического применения опросников и анкет. Особенности организации работы с анкетами и опросниками для детей с различными нарушениями развития.
8. Методики высокого уровня формализации. Характеристика методик проективных техник, виды проективных методик. Основные задачи практического применения проективных методик. Особенности применения проективных методик с детьми с различными нарушениями развития.
9. Методики высокого уровня формализации. Общая характеристика психофизиологических методик. Основные задачи практического применения психофизиологических методик с детей с различными нарушениями развития.
10. Психологическая диагностика как инструмента практической работы психолога. Достоверность психологической диагностики. Требования к построению и проверке методик. Стандартизация процедуры проведения методики.
11. Организация и проведение психодиагностического обследования. Основные требования при осуществлении процедуры психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования. Психологическое заключение и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
12. Основные требования к осуществлению психодиагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы и направления современной психодиагностики детей с отклонениями в развитии.

13. Особенности применения методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Метод наблюдения за деятельностью ребёнка – особенности и задачи применения метода при работе с детьми с нарушенным развитием.
14. Особенности применения методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики.
15. Процедура психологического изучения ребёнка с нарушениями развития. Оформление психологического заключения. Реализация комплексного изучения нарушений развития у детей.
16. Этические проблемы психодиагностики.
17. Диагностика личности. Классификация личностных опросников. Типологические личностные опросники и их характеристика. Опросники черт личности.
18. Диагностика мотивации. Многозначность мотивационных проявлений их диагностика. Личностные опросники мотивации. Проективные методики в исследовании мотивации личности.
19. Диагностика интеллекта и умственного развития. Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Тесты действия.
20. Методы диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности. Определение готовности к школьному обучению.
21. Диагностика памяти и внимания. Необходимость диагностики памяти и внимания. Нарушения памяти и внимания у детей с отклонениями развития. Методики измерения объема кратковременной памяти. Изучение способов смысловой обработки запоминаемого. Исследование распределения внимания. Оценка концентрации и устойчивости внимания.
22. Диагностика креативности и способностей. Тесты креативности и их прогностические возможности. Тесты специальных способностей. Моторные тесты. Диагностика специальных способностей в отечественной психологии.
23. Тесты достижений. Сущность тестов достижений, их основные отличия от тестов способностей и тестов умственного развития. Тесты достижений их применение в образовании.
24. Диагностика природных психофизиологических особенностей. Особенности создания диагностических методик свойств нервной системы. Электроэнцефалографические методики. Двигательные методики. Бланковые методики диагностики свойств нервной системы. Диагностика проявлений свойств нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Метод наблюдения в диагностике свойств нервной системы.
25. Диагностика психических состояний. Короткие функциональные пробы в диагностике психических состояний. Опросники психических состояний.
26. Диагностика межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений с помощью опросников. Зарубежные тесты диагностики межличностных отношений. Изучение взаимоотношений в малых контактных группах. Диагностика диадных отношений.
27. Диагностика детско-родительских отношений. Опросники в диагностике детско-родительских отношений. Изучение типа семейного воспитания и характера его нарушений.
28. Диагностика супружеских отношений. Изучение специфики внутрисемейных отношений и особенностей организации семейной жизни. Опросники в диагностике супружеских отношений. Изучение причин конфликтности в семье.
29. Специфика применения психодиагностических методов при изучении лиц с нарушением слуха. Использование метода наблюдения, психологического эксперимента. Применение экспериментально-психологических методик. Использование невербальной формы заданий. Использование жестовой речи при предъявлении инструкций.

30. Общие требования адаптации диагностических методик при обследовании лиц с нарушениями зрения в разных возрастных группах. Требования к стимульному материалу и организации психодиагностической процедуры при обследовании детей с амблиопией и косоглазием. Стандартизированные диагностические методики адаптированные для работы с людьми, имеющими нарушения зрения.
31. Подбор методик для обследования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возможности использования стандартных психодиагностических методик для обследования лиц с двигательными нарушениями.
32. Определение диагностического инструментария и особенности осуществления психодиагностической процедуры при изучении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
33. Психологическая диагностика лиц со сложными недостатками развития. Особенности процедуры проведения диагностики при изучении лиц с различными видами сложных нарушений развития.
34. Основные требования к составлению заключения по результатам психологического исследования ребенка с нарушением слуха.
35. Оформление результатов психодиагностического обследования детей с нарушениями зрения.
36. Составление психологического заключения по результатам обследования ребенка с церебральным параличом.
37. Особенности составления заключения и написания психологической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
38. Оформление результатов изучения детей со сложными недостатками развития. Составление психолого-педагогического заключения и характеристики ребенка со сложными недостатками развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

9-10 баллов – регулярное посещение занятий.

6-8 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

3-5 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-2 балла – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

Шкала оценки активности студента на занятии:

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-15 баллов);

80-100% – «отлично» (16-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки портфолио:

16-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-15 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

6-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-5 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Т.о., адекватно составленное портфолио и умение применять содержащиеся в них методики в соответствии с направлением диагностики и ситуацией, позволит набрать максимально 20 баллов.

Шкала оценки контрольной работы:

8-10 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только тек-

стовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах

рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: теория и практика : учебник для вузов /под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 631 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Жмурин, И.Е. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст] : учеб. пособие в 2 ч. ч.1 / И.Е. Жмурин, В.В. Кузовкин. - М. : МГОУ, 2014. - 188с.
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
5. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник : в 3 кн. кн. 3: психодиагностика; введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. – М.: Владос, 2016. - 641 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
6. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Юрайт, 2017. — 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>
7. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 165 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965#page/1>
8. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2016. - 336с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицын М.С.

Методические рекомендации для подготовки к прохождению основных форм контроля по дисциплине:

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

При составлении **портфолио** необходимо ориентироваться на указания преподавателя по отдельным нюансам представления и защиты портфолио:

- портфолио может представлять собой полный комплект методик с методическими указаниями по их выполнению и комплектами сопроводительного материала для работы, а также результатами апробации;

- портфолио может быть представлен перечнем методик, сопровождающихся методическими указаниями, в которых приведено описание комплектов сопутствующего материала для работы.

Портфолио должно быть представлено в указанные сроки и иметь соответствующее оформление: методики не должны быть представлены в качестве разрозненного материала – они должны быть собраны в логически собранные тематические блоки, представленные в виде папок с перечнем методик и методическим сопровождением (если это необходимо, папку можно сопроводить комплектами вспомогательного материала в коробках, на которых указано название методики); портфолио должно сопровождаться списком литературы и медиа-ресурсов, в нём должны быть указаны источники получения вспомогательного материала. При защите портфолио необходимо представить весь собранный материал, в каждом конкретном случае доказать валидность методик; давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делать необходимые выводы; приводить

примеры применения содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлениями диагностики и коррекции.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.