

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 01 » 2020 г. № 7

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

История специального образования в России и Московской области

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Авторы-составители:
Дмитриев Алексей Андреевич, доктор педагогических наук
Бетанова Светлана Станиславовна
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины История специального образования в России и Московской области составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных исторических этапов развития специального образования в России и Московской области, как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

Задачи дисциплины:

- формировать целостное представление о специальном образовании как отдельной особой части общего образования;
- определение объекта, предмета, цели и задач истории специального образования;
- представить исторический контекст развития различных систем образования в России и Московской области, разных категорий лиц с проблемами в развитии;
- дать представление об особых образовательных способностях человека с нарушениями в развитии;
- раскрыть особенности становления систем специального образования и воспитания, представления особых услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и Московской области;
- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования в России и Московской области.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного бакалавра. Подготовка осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «История специального образования»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12.5
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	82
Контроль	13.5

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен и контрольная работа в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические и методологические основания истории специального образования. Исторический процесс развития научной мысли и этапы становления специального образования. Периодизация истории европейской культуры, эпохи: мифологического мышления, метафизики и натурфилософии, первого рационализма, второго рационализма, теоретизации и аксиологизации социоприродной сферы. Цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы к человеку.		1
Тема 2. Представления о людях с проблемами в развитии в эпоху мифологического мышления. Уязвимость человека как проблема его развития. Формирование эпоса как аксиологической системы координат под влиянием экономических, религиозных, нравственно-этических представлений в обществе. Отношения в первобытнообщинном строе к людям с нарушениями в развитии. Религия и человек с ограниченными возможностями здоровья.		1
Тема 3. Представление о людях с проблемами в развитии в античном мире. Исторические сведения об отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья в Древней Греции, Древнем Риме, Китае, Закавказье, Средиземноморье. Первые попытки их социализации. Права и возможности людей с проблемами в развитии.	1	1
Тема 4. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века. Человек с проблемами в развитии и церковные догматы, суеверия, схоластика. Идеология призрения церковью лиц с нарушениями в развитии. Первые научные исследования лиц с проблемами в развитии и отношение к ним в Европе, Азии, России, на Кавказе, в Африке. Первые попытки социализации лиц с ограниченными	1	

возможностями здоровья.		
Тема 5. Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Промышленное освоение природы. Медицина и естествознание о людях с нарушениями в развитии. Начало фундаментальных исследований природы недостатков в развитии детей. Первые публикации о проблемах специального образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Первые законы и указы о необходимости обучения таких детей.		1
Тема 6. Специальное образование в девятнадцатом веке. Девятнадцатый век – век индустриализации. Принятие первых законов о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Философы, писатели, педагоги о людях с проблемами в развитии, необходимости их специального образования. Медицина и психология как основные факторы возникновения дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии. Специальное образование в девятнадцатом веке.	1	1
Тема 7. Становление системы психолого-педагогического обеспечения специального образования. Построение систем специального образования в Европе, Америке, Азии, Африке, их особенности, направленность образования. Становление психолого-медико-педагогической терминологии в специальном образовании. Дошкольное, школьное, профессиональное и дополнительное образование лиц с проблемами в развитии. История создания и развития психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание и становление психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом. Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, их роль в деятельности специальных коррекционно-образовательных учреждений, разработке коррекционно-образовательных программ. Структура комиссий, консилиумов и содержание их работы. Методы и методики диагностики глубины и структуры дефекта.	1	1
Итого:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Представление о людях с проблемами в развитии в	Первые попытки социализации людей с проблемами в	4	Написание реферата, подготовка к	Учебники, учебные пособия, интернет-	Реферат, контрольная работа, дискуссия,

античном мире	развитии. Права и возможности людей с проблемами в развитии.			контрольно й работе	ресурсы	ответ на практическо м занятии, тест.
Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в средние века	Идеология призрения церковью лиц с нарушениями в развитии. Первые научные исследования лиц с проблемами в развитии и отношения к ним в Европе, Азии, России, на Кавказе, в Африке.	6		Написание реферата, подготовка ответа к практическ ому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, контрольная работа, дискуссия, ответ на практическо м занятии, тест
Начальный этап становления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Начало фундаментальны х исследований природы недостатков в развитии детей. Первые публикации о проблемах специального образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6		Написание реферата, эссе, подготовка ответа к практическ ому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Тест, эссе, реферат, ответ на семинаре.
Специальное образование в девятнадцатом веке	Медицина и психология как основные факторы возникновения дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии. Специальное образование в девятнадцатом веке.	6		Написание реферата, подготовка ответа к практическ ому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, Тест, ответ на практическо м занятии, эссе
Становление системы	Дошкольное, школьное,	6		Написание реферата,	Учебники, учебные	Тест, эссе, реферат,

психолого-педагогического обеспечения специального образования	профессиональное и дополнительное образование лиц с проблемами в развитии.			эссе, подготовка ответа к практическому занятию	пособия, интернет-ресурсы	ответ на семинаре
История создания и развития психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание и становление психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом.	6		Написание реферата, подготовка ответа к практическому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, тест, ответ на практическом занятии, эссе
Построение систем специального образования в Европе, Америке, Азии, Африке, их особенности, направленность образования.	Система специального образования за рубежом.	6		Написание реферата, подготовка к контрольной работе	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, контрольная работа, дискуссия, ответ на практическом занятии, тест, решение задач
Становление психолого-медико-педагогической терминологии в специальном образовании	Основные термины специального образования: коррекция, реабилитация, абилитация и др.	6		Написание реферата, подготовка ответа к практическому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, контрольная работа, дискуссия, ответ на практическом занятии, тест, решение задач
Дошкольное, школьное, профессиональное и дополнительное образование лиц с проблемами в развитии.	Образование лиц с проблемами в развитии	6		Написание реферата, эссе, подготовка ответа к практическому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Тест, эссе, реферат, ответ на практическом занятии,
Создание и становление психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом.	Структура психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом	6		Написание реферата, подготовка ответа к практическому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, Тест, ответ на практическом занятии, эссе

			занятию		
Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, их роль в деятельности специальных коррекционно-образовательных учреждений, разработке коррекционно-образовательных программ.	Структура комиссий, консилиумов и содержание их работы.	6	Написание реферата, эссе, подготовка ответа к практическому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Тест, эссе, реферат, ответ на практическом занятии,
Методы и методики диагностики глубины и структуры дефекта. Современный этап развития специального образования в России и Московской области	Методы и методики диагностики глубины и структуры дефекта.	6	Написание реферата, подготовка ответа к практическому занятию	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Реферат, тест, ответ на практическом занятии, эссе
ИТОГО		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - принципы становления системы специального образования при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на разных возрастных этапах; Уметь: - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с учетом ведущих принципов специального образования лиц с ООП в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: - способами применения различного обеспечения, в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты детей с ООП.	дискуссия, контрольная работа, реферат. Экзамен	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ; Владеть: навыками использования методического и технического	реферат, контрольная работа, тест, эссе, презентация. Экзамен	От 61 до 100 баллов

			обеспечения, по осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и эссе:

1. Основные направления изучения детей с ОВЗ и инвалидностью в науке Нового Времени.
2. Влияние научных достижений 17-18-го веков на понимание причин и организацию образования людей с ограниченными возможностями.
3. Обучение детей с нарушением слуха и зрения в России в 17-18-ом веках.
4. Призрение, обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии в России в 17-18-ом веках.
5. Значимость трудов ученых-просветителей эпохи Просвещения в становлении специального образования.
6. Ведущие положения в обучении глухих С. Гейнике и слепых В. Гаюи.
7. Влияние деятельности В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева на становление системы общественного призрения людей с нарушениями в развитии.
8. Педагогические направления оказания помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в 18-19-ом веках.

Темы презентаций

1. *Эволюция отношения государства и общества к лицам с ОВЗ. Первый период:* от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.
2. *Второй период эволюции:* от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям
3. *Третий период:* от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с нарушениями в развитии на образование. Становление системы специального образования
4. *Четвертый период эволюции:* от осознания необходимости становления специального образования для детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями к пониманию необходимости специального образования для остальных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. *Пятый период эволюции:* от равных прав к равным возможностям. Равные возможности – новые перспективы

Тематика рефератов

1. Периодизация развития национальных систем специального образования (Малофеев Н.Н., 1996).
2. Современная периодизация истории и философии науки (С.С.Аверинцев, В.В.Ильин, Ф.В.Лазарев, С.А.Лебедев, Н.Н.Моисеев и др.): донаучный (мифологический), период античной науки, период науки Средневековья, период классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.), период неклассической науки (XIX — первая половина XX в.), развитие постнеклассической науки, или науки постмодернизма.
3. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки нового времени (XVII-XVIII вв.)
4. Обретение права на призрение.
5. Древнерусское государство.
6. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и, эпоха развития частных наук (XIII — XVI вв.)
7. Период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.)
8. Обретение права на обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми.
9. Становление отечественной системы специального образования
10. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли в России в эпоху Просвещения. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.)
11. Становление отечественной системы специального образования в советский период.
12. Равные возможности — новые перспективы. От равных прав к равным возможностям. Специальная педагогика в СССР в 80-е гг. XX в.). Переход от «институализации» к интеграции.
13. Перспективы развития специального образования и актуальные проблемы 90-х гг.

Тематика контрольных работ

1. Понятие «специальное образование». Его возникновение и обоснование.
2. Естественные и гуманитарные науки, лежащие в основе становления специального образования.
3. Теоретико-методологические основы специального образования.
4. Основные факторы построения периодизации и развития научной мысли в области специального образования.
5. Специальное образование и специальная педагогика.
6. Смысл понятия «этос», его основные характеристики.
7. Отношения в ритуальном обществе к людям с ограниченными возможностями.
8. Отношения к людям с ограниченными возможностями в античном обществе.

9. Феномен детской эвтаназии в Древней Греции.
10. Права лиц с ограниченными возможностями в документах Древнего мира.
11. Объяснение причин аномального развития в трудах мыслителей античного мира.
12. Особенности развития науки, культуры, образования и их влияние на специальное образование в Западной Европе в период раннего Средневековья.
13. Влияние христианства на социальное положение людей с ограниченными возможностями.
14. Исторические источники о жизни и деятельности слепых людей до эпохи Возрождения.
15. Исторические источники о жизни и деятельности глухих людей до эпохи Возрождения.
16. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до эпохи Возрождения.
17. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями интеллектуального развития до эпохи Возрождения.
18. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья.
19. Общественное положение людей с ограниченными возможностями в эпоху раннего Средневековья.
20. Причины, препятствовавшие обучению детей с отклонениями в развитии в средние века в странах Европы.
21. Влияние университетской науки и образования в Европе в 12-14-ом веках на развитие научных подходов к объяснению причин нарушений в развитии детей.
22. Отношение к людям с ограниченными возможностями в Древней Руси.
23. Отличие древнерусских законодательных актов от законодательных актов Западной Европы в 10-15-ом веках.
24. Основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
25. Обучение слепых и глухих до нашей эры и в период раннего Средневековья.
26. О псевдонауке «Евгеника».

Вопросы для экзамена:

1. Понятие «специальное образование». Его возникновение и обоснование.
2. Естественные и гуманитарные науки, лежащие в основе становления специального образования.
3. Теоретико-методологические основы специального образования.
4. Основные факторы построения периодизации и развития научной мысли в области специального образования.
5. Специальное образование и специальная педагогика.
6. Смысл понятия «эпос», его основные характеристики.
7. Отношения в ритуальном обществе к людям с ограниченными возможностями.
8. Отношения к людям с ограниченными возможностями в античном обществе.
9. Права лиц с ограниченными возможностями в документах Московского княжества.
10. Объяснение причин аномального развития в трудах мыслителей античного мира.
11. Особенности развития науки, культуры, образования и их влияние на специальное образование в России в период раннего Средневековья.
12. Влияние христианства на социальное положение людей с ограниченными возможностями.
13. Исторические источники о жизни и деятельности слепых людей до эпохи Возрождения.
14. Исторические источники о жизни и деятельности глухих людей до эпохи Возрождения.
15. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до эпохи Возрождения.
16. Исторические источники о жизни и деятельности людей с нарушениями интеллектуального развития до эпохи Возрождения.
17. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья.
18. Общественное положение людей с ограниченными возможностями в эпоху раннего Средневековья.
19. Причины, препятствовавшие обучению детей с отклонениями в развитии в средние века.

20. Влияние университетской науки и образования в 12-14-ом веках на развитие научных подходов к объяснению причин нарушений в развитии детей.
21. Отношение к людям с ограниченными возможностями в Древней Руси.
22. Отличие древнерусских законодательных актов от законодательных актов Западной Европы в 10-15-ом веках.
23. Основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
24. Обучение слепых и глухих до нашей эры и в период раннего Средневековья.
25. Отношение к инвалидам детства и инвалидам войн в период раннего Средневековья.
26. Создание первых специальных школ в Московской области.
27. Становление системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в Московской области.
28. Создание первых психолого-медико-педагогических комиссий в Московской области.
29. Учителя-дефектологи 20-40-х годов XX века.
30. Учителя-дефектологи 50-70-х годов XX века.

Разработка тестовых заданий и кроссвордов по тематике лекций

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
-------------------	--

Эссе	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценки эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Написание реферата оценивается

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

17–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла. Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы:

15-20 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание темы; иллюстрирует текст с практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

9-14 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание темы; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

3-8 балла: студент раскрывает содержание темы и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0-2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание темы; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
---------------------------------------	--------------------------------

5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
3. Наумов, А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для вузов. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/1>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. :Юрайт, 2017. — 147 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
- 4.Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2015. - 487с.
- 5.Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>
6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. :Юрайт, 2017. — 448 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073#page/1>

7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : учеб.пособие. - М. : Форум, 2014. - 416с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».
4. Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:
5. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
6. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
7. <http://www.grohol.com/web.ptm>
8. www.wil.ru
9. www.umevpo.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.