

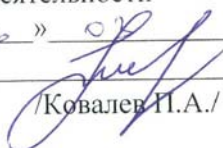
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Безопасный отдых и туризм

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

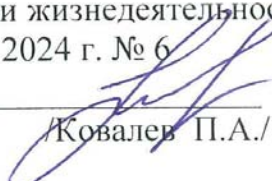
Квалификация

Бакалавр

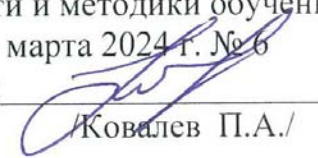
Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6
Декан факультета


/Ковалев П.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Аллахвердиева Л.М., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, д.э.н., СИС

Рабочая программа дисциплины «Безопасный отдых и туризм» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование у студентов сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области организации туризма и отдыха граждан РФ;
- изучение основных принципов, направлений, форм и методов организации отдыха и туризма;
- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидация их последствий.
- формирование определенных навыков в организации и проведении туристических походов и мероприятий по организации отдыха с учащимися.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Топография».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	6,2
Лекции	2
Практические занятия	4

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	58
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Безопасный отдых и туризм». Цели и задачи курса «Безопасный отдых и туризм». Содержание курса «Безопасный отдых и туризм». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	0,5	0,5
Тема 2. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Основные условия, определяющие успех выживания: правила поведения людей попавших в экстремальные условия на природе, порядок действий при принятии решения в различных экстремальных ситуациях.	0,5	1
Тема 3. Определение местоположения. Общегеографические и специальные карты; условные знаки, виды и группы условных знаков, ориентирование по горизонту.		1
Тема 4. Организация, подготовка и проведение выездов на природу и турпоходы. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Проведение предпоходного инструктажа со школьниками и их родителями. Специфика организации горных, водных, лыжных походов.	0,5	0,5
Тема 5. Меры по обеспечению безопасности в туристическом походе. Выбор места для костра и устройство кострища. Исходные материалы для растопки, основное топливо и его заготовка. Типы костров и их организация. Виды костров и их особенности. Способы разведения костров. Безопасность у костра. Питьевой режим и добывание воды. Поиск и приготовление пищи.	0,5	0,5
Тема 6. Безопасность международного туризма. Паспортные, валютные и таможенные формальности, визовые правила, общие вопросы страхования в туризме; Правила поведения в зарубежной поездке, акклиматизация человека к различным природным условиям; действия при происшествиях за границей.		0,5
Итого	2	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Предмет и задачи курса «Безопасный отдых и туризм». Цели и задачи курса «Безопасный отдых и туризм». Содержание курса «Безопасный отдых и туризм». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	Практическая отработка полученных знаний по выбору места для костра и устройства кострища. Нахождение исходных материалов для растопки. Отработка умений разводить костры разных видов.	0,5
Тема 2. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Основные условия, определяющие успех выживания: правила поведения людей, попавших в экстремальные условия на природе, порядок действий при принятии решения в различных экстремальных ситуациях.	Практическая отработка установки туристического лагеря и решение практических ситуационных задач по ремонту поврежденного оборудования (палатка, спальник, рюкзак).	1
Тема 3. Определение местоположения. Общегеографические и специальные карты; условные знаки, виды и группы условных знаков, ориентирование по горизонту.	Практическая отработка с различными картами и приборами навигации.	1
Тема 4. Организация, подготовка и проведение выездов на природу и турпоходы. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Проведение предпоходного инструктажа со школьниками и их родителями. Специфика организации горных, водных, лыжных походов.	Практическая отработка с различными комплектами снаряжения в зависимости от вида похода, категории сложности и возрастной специфики участников.	0,5
Тема 5. Меры по обеспечению безопасности в туристическом походе. Выбор места для костра и устройство кострища. Исходные материалы для растопки, основное топливо и его заготовка. Типы костров и их организация. Виды костров и их особенности. Способы разведения костров. Безопасность у костра. Питьевой режим и добывание воды. Поиск и приготовление пищи.	Практическая отработка по изготовлению различных фильтров для очистки воды, а также различные способы разведения костров.	0,5
Тема 6. Безопасность международного туризма. Паспортные, валютные и таможенные формальности, визовые правила, общие вопросы страхования в туризме; Правила поведения в зарубежной поездке, акклиматизация человека к	Практический разбор и анализ различных элементов оборудования и снаряжений, способствующих успешной акклиматизации человека к различным природным условиям.	0,5

различным природным условиям; действия при происшествиях за границей.		
---	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Безопасный отдых и туризм»	«Безопасный отдых и туризм» основной понятийный аппарат.	10	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 2. Основные правила поведения в экстремальной ситуации	Правила поведения людей, попавших в экстремальные условия на природе, порядок действий при принятии решения в различных экстремальных ситуациях	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 3. Определение местоположения	Общегеографические и специальные карты; условные знаки, виды и группы условных знаков, ориентирование по горизонту.	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Организация, подготовка и проведение выездов на природу и турпоходы	Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Проведение предпоходного инструктажа со школьниками и их родителями. Специфика организации горных, водных, лыжных походов.	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Меры по обеспечению безопасности в туристическом походе	Основные требования к временному укрытию. Особенности организации убежища на равнине и	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе

	гористой местности, в лесу, в степи, в джунглях, пустыне, тайге.				
ИТОГО:		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Устный опрос, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	Устный опрос, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе

			предметной области при решении профессиональных задач. Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач.		Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда; Уметь: Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Устный опрос, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда; Уметь: Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях	Устный опрос, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки

			обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Владеть: практическими навыками по разработке и введению в действие планирующих и других документов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-20	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
6-10	За эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
4-5	За эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
0-5	За эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150), предложения составлены грамотно.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее

	достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
2. Основные условия, определяющие успех выживания:
3. правила поведения людей попавших в экстремальные условия на природе,
4. порядок действий при принятии решения в различных экстремальных ситуациях.

5. Меры по обеспечению безопасности в туристическом походе.
6. Выбор места для костра и устройство кострища.
7. Исходные материалы для растопки, основное топливо и его заготовка.
8. Типы костров и их организация.
9. Виды костров и их особенности.
10. Способы разведения костров.
11. Безопасность у костра.
12. Питьевой режим и добывание воды.
13. Поиск и приготовление пищи.
14. Безопасность международного туризма.
15. Паспортные, валютные и таможенные формальности, визовые правила, общие вопросы страхования в туризме.
16. Правила поведения в зарубежной поездке, акклиматизация человека к различным природным условиям.
17. Действия при происшествиях за границей.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы вынужденного автономного выживания в условиях зимы.
2. Подача сигналов бедствия. Международная система поиска и спасения «Коспас-Сарсат».
3. Ориентирование на местности. Определение времени без часов.
4. Определение направления движения по азимуту.
5. Особенности организации убежища и укрытия в лесу, тайге, турмане в зимнее время.
6. Костёр. Основные принципы выбора, устройства кострища. Способы разведения костров без спичек, в сырую погоду, снег.
7. Питание, питьевой режим на маршрутах и стоянках.
8. Международные водительские права и порядок взятия автомобиля напрокат.
9. Международные конференции по регулированию туризма.
10. Безопасность международного туризма как главнейшее его условие.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Особенности организации убежища на равнине и гористой местности, в лесу, в степи, в джунглях, пустыне, тайге.
2. Правила поведения в зарубежной поездке, акклиматизация человека к различным природным условиям; действия при происшествиях за границей.
3. Определение направления движения по азимуту.
4. Питание, питьевой режим на маршрутах и стоянках.
5. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
6. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
7. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
8. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
9. Правила поведения туриста в зарубежной поездке.

Примерный список вопросов для зачета с оценкой

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
2. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
3. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях и в условиях Московской области.
4. Виды подачи сигналов бедствия.

- 5.Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
- 6.Способы ориентирования по местным признакам.
- 7.Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
- 8.Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
- 19.Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
- 10.Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
- 11.Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
- 12.Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
- 13.Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
- 14.Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
- 15.Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
- 16.Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
17. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
- 18.Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
- 19.Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
- 20.Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
- 21.Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила.
- 22.Правила поведения туриста в зарубежной поездке.
- 23.Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.
- 24.Влияние распространения ВИЧ-инфекции на туризм.

Задание на практическую подготовку

Практическая отработка полученных знаний по выбору места для костра и устройства кострища. Нахождение исходных материалов для растопки. Отработка умений разводить костры разных видов

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	21-30
Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	11-20
Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	6-10
	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Бгатов А.П. Безопасность в туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 176с.
- Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
- Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

6.2. Дополнительная литература

- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
- Биржаков М.Б. Безопасность в туризме [Текст] / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - М.-СПб. : Невский Фонд, 2008. - 208с.
- Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390346>
- Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков [Электронный ресурс]: организация, подготовка и проведение : учеб.-метод. пособие. - Казань : Познание, 2014. - 52 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>

5. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
6. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
7. Нусс Н.А. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>
8. Пахомова О.М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 135 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485674>
9. Сутормя И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. И. Сутормя, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-291с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544063>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.