

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра Ботаники и прикладной биологии

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры ботаники и прикладной  
биологии  
Протокол от «10» 06 2021 г. №10  
Зав. кафедрой  /Поляков А.В. /

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Учебная дисциплина  
**МЕТОДЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Для студентов очной формы обучения  
Направление подготовки 06.03.01 Биология  
Профиль Биомедицинские технологии  
Степень бакалавр

Мытищи  
2021

Автор-составитель:

Поляков Алексей Васильевич, доктор биологических наук, профессор

Фонд оценочных средств к освоению дисциплины «Методы биологических исследований» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и ОП ВО по направлению подготовки Биология – 06.03.01, профиль подготовки – Биомедицинские технологии от 07.08.2014 № 944

Год начала подготовки (учебный план) 2021

## Оглавление

1. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
4.Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	7
4.1 Контрольные вопросы к опросу или собеседованию .....	7
4.2 Темы докладов, рефератов, презентаций .....	8
5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	11
5.1.Вопросы к зачету .....	11

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЕ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки 06.03.01<sup>1</sup> Биология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы биологических исследований», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

**1. Организация занятий по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине «Методы биологических исследований» представлены следующими видами работы: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен к участию в мероприятиях по мониторингу потенциально опасных биообъектов с помощью молекулярно-биологических и биотехнологических методов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к подготовке проведения работ по контролю качества лекарственных средств, исходного сырья, промежуточной продукции и объектов производственной среды.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> теоретические представления обобщей методологии научного творчества; теоретические основы методологии молекулярных, биохимических, биотехнологических методов и их роль в природоохранной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять действия, связанные с решением нестандартных задач, предполагающих многообразие способов решения, требующих выбора, комбинации и трансформации известных методов, в том числе непредсказуемо изменяющейся ситуации; использовать различные методы в природоохранной деятельности</p>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада, зачет	41-60

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)2.Самостоятельная работа	<p><b>Уметь:</b> выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией исследования в области биологических наук, основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов; навыками планирования и организации исследования, на основе знаний методологии различных отраслей науки</p>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и презентации написание реферата; зачет	
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)2.Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития методологии науки; теоретические основы анализа лекарственных средств и промежуточного сырья и с использованием различных методов;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять действия, связанные с решением нестандартных задач, предполагающих многообразие способов решения, требующих выбора, комбинации и трансформации известных методов, в том числе в непредсказуемо изменяющейся ситуации</p>	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и презентации зачет	41-60

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> особенности разных видов научной работы и этики научного труда; <b>Уметь:</b> применять полученные знания по дисциплине в рамках производственной деятельности <b>Владеть:</b> разнообразными способами передачи научной информации; навыками эксплуатации различного оборудования.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и презентации написание реферата; зачет	61-100
--	-------------	---	---	--	--------

#### 4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

##### 4.1 Контрольные вопросы к опросу или собеседованию

###### Тема 1. Закономерности развития науки.

Развитие представлений о логике развития науки.

Модели развития науки.

Понятие «парадигма».

Смена парадигм в биологии и других естественных науках.

Альтернативная модель развития науки И. Лакатоса.

Глобальные научные революции.

Дифференциация и интеграция научного знания.

Связь биологии с другими науками.

###### Тема 2. Структура научного познания в современной биологии.

Сущность научного метода. Общенаучные и специально-научные методы познания.

Наблюдение как метод научного познания. Особенности наблюдения как биологического метода. Измерение как познавательная процедура.

Эксперимент – важнейший метод научного исследования.

История развития экспериментального метода в естественных науках.

Анализ и синтез как научные процедуры.

Применение индуктивного и дедуктивного способа мышления в биологии.

Аналогия как прием познания в биологии.

Абстрагирование – важнейший прием мышления. Моделирование в биологии.

###### Тема 3. Основные методы исследования в биологии.

Анализ научных публикаций в области зоологии, этологии, фитоценологии, флористики, почвоведения, в которых наблюдение является основным методом.

Анализ научных публикаций в области молекулярной биологии, физиологии, биомеханики, микробиологии и других биологических наук, в которых ведущим методом исследования является эксперимент.

#### **Тема 4. Традиционная и эволюционная биология.**

Истоки традиционной биологии.

Оформление биологии в самостоятельную науку.

Классификация К. Линнея, Ж.-Б. Ламарка.

Эволюционное учение.

Первые представления о развитии жизни.

Трансформизм.

Креационизм. Градация.

#### **Тема 5. Теоретическая эволюционная биология.**

Факторы эволюции которые вскрыл Ч. Дарвин.

Выделение популяции как элементарной единицы эволюции, теорией изоляции и углублением теории естественного отбора.

Эволюционная теория как важное естественнонаучное обоснование диалектического материализма.

#### **Тема 6. Происхождение жизни и современные филогенетические классификационные системы.**

Способ зарождения биосферы. Причины изменений. Оценка доказательности доводов. Креационизм.

Абиогенез.

Биогенез (панспермия).

#### **Тема 7. Современная концепция гена.**

Понятие «ген».

Развитие представлений о нем.

Структура генов. Классификация генов.

Функции генов.

Современные представления о генотипе.

#### **Тема 8. Современные методы изучения биологических объектов.**

Метод дифференциального центрифугирования.

Метод рентгеноструктурного анализа.

### **4.2 Темы докладов, рефератов, презентаций**

1. Наука и научное знание.
2. Наука и истина.
3. Методология об этапах развития научного знания. Эвристика индивидуального научного поиска.
4. Наука, научная методология. Научный метод и научная методология.
5. Наука и искусство.
6. Наука и религия.
7. Классификация науки (по Л.С. Бергу).
8. Определение, методология и проблемы в биологии.
9. Истоки биологического знания доантичного периода. Знания первобытного человека (палеолит-мезолит). "Неолитическая революция" и ее экологические последствия.

10. Знания о живой природе в раннерабовладельческих государствах Месопотамии и Египта. Натурфилософия Древнего Востока.
11. Культурный переворот в античной Греции: от мифа к логосу, от теогонии к возникновению природы.
12. Эллинизм как синтез восточной и древнегреческой науки. Гиппократ и его школа. Труды Платона, Аристотеля, Теофраста и другие. Развитие знаний в древнем Риме: Лукреций Кар, Плиний Старший, Гален, Диоскорид и другие (II век до н.э. – II век н.э.).
13. Образование и наука в Средневековье Европы, Ближнего и Дальнего Востока, Америки. Схоластика. Взгляды Роджера Бэкона.
14. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании. Зарождение университетов. Изобретение книгопечатания. Развитие науки в период становления капитализма.
15. Новые организационные и материальные возможности развития науки: Организация европейских Академий наук. Открытие обсерваторий и ботанических садов. Организация музеев. Путешествия эпохи великих географических открытий.
16. Публикация трудов Академий. Создание библиотек. Изобретение приборов. Разработка новых принципов познания.
17. Развитие принципов естественно-научного познания природы в трудах Ф. Бэкона, Г. Галилея и Р. Декарта. Г. Лейбниц и идея «лестницы существ». Идеи И. Ньютона. Французский материализм XVIII в.
18. Создание Российской академии наук. Первые учреждения Российской академии наук. Исторические и социокультурные условия формирования науки в России.
19. Развитие ботанических исследований. Развитие систематики растений в XVI–XVII веках. Система К. Линнея. Попытки создания «естественных» систем в XVIII веке.
20. Развитие морфологии и микроскопической анатомии растений в XVII веке. Зарождение физиологии растений. Развитие учения о поле и физиологии размножения растений.
21. Развитие зоологических исследований. Описания и попытки классификации животных в XVI–XVIII веках. Изучение ископаемых организмов. Микроскопическая анатомия и изучение простейших.
22. Развитие исследований по анатомии, физиологии, сравнительной анатомии и эмбриологии животных и человека в XVI–XVIII веках. В. Гарвей и становление физиологии.
23. Становление сравнительной анатомии. Эмбриология животных. Преформизм и эпигенез.
24. Критический анализ метафизических догм XVIII-начала XIX веков о живой природе. Концепция постоянства видов и преформизм.
25. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы. Допущение ограниченной изменчивости видов. Представление о "естественном сродстве" и "общих родоначальниках". Фактор времени в изменении организмов. Последовательность природных тел. "Лестница существ". Идея "прототипа" и единства плана строения организмов. Идея трансформации органических форм. Идея самозарождения и ее отношение трансформизму. Естественное возникновение органической целесообразности.
26. Первая попытка создания концепции эволюции органического мира (Ж.-Б. Ламарк и его учение).
27. Кювье. Возникновение палеонтологии, стратиграфии и первобытной археологии. Идеалистическая морфология. Биогенез и абиогенез. Карл Бэр и принцип рекапитуляции. Принцип актуализма. Чарльз Лайель.
28. Преддарвинисты: Уэллс, Мэттью, Блит, Чемберс. Зарождение и содержание теории эволюции Ч. Дарвина.
29. Создание и развитие эволюционной палеонтологии. Роль теории Ч. Дарвина в перестройке палеонтологии. В.О. Ковалевский и создание эволюционной палеонтологии. Попытки ламаркистского истолкования данных палеонтологии. Развитие палеонтологического метода в трудах Л. Долло. Обнаружение новых ископаемых форм.
30. Создание эволюционной эмбриологии животных (А.О. Ковалевский и И.И. Мечников).

- Гомология зародышевых листков позвоночных и беспозвоночных животных. Проблемы происхождения многоклеточных организмов и соотношения онтогенеза и филогенеза.
31. Филогенетическое направление в морфологии. Учение о гомологии. Проблемы эволюции черепа и конечностей позвоночных. Новая трактовка зоологических типов. Кризис филогенетического направления в морфологии.
  32. Развитие филогенетической систематики животных. Представления Ч. Дарвина и Э. Геккеля о принципах естественной систематики. Эмбриологическое направление в систематике. Пересмотр основных типов в систематике животных.
  33. Развитие физиологии животных и человека XIX века. Новые физиологические методы. Организация первых физиологических лабораторий и институтов. Развитие физиологии в отдельных странах.
  34. Достижение физиологии в XIX веке. Развитие клеточной теории во второй половине XIX века, начало цитологических исследований, изучение структуры клетки.
  35. Развитие эмбриологии растений. Ч. Дарвин и раскрытие значения перекрестного опыления. Изучение зародышевого мешка и пыльцевых зерен. Работы Э. Страсбургера и И.Н. Горожанкина, В.И. Беляева, М. Трейба, С.Г. Навашина и других.
  36. Начало перестройки морфологии и систематики растений на эволюционной основе. Поиски свидетельств филогенетического единства растительного мира. Разработка систематики низших растений. Филогенетические системы в трудах Э. Краузе и Ю. Сакса. Филогенетические системы конца XIX века. Разработка эколого-географического критерия.
  37. Оформление физиологии растений в самостоятельную науку. Фотосинтез. Пигменты растений. Питание растений. Осмос. Транспирация. Дыхание и брожение. Раздражимость и движение растений. Экспериментальная морфология растений.
  38. Представления о способах возникновения клеток до 70-х годов. Описания митозов в 70-х годах XIX века. Выяснение невозможности «свободного образования» клеток.
  39. Эволюционная теория во второй половине XIX века. Борьба за утверждение дарвинизма. Неоламаркизм и его разновидности. Телеологические концепции эволюции. Предтечи мутационной теории эволюции. Гипотеза «органического», или «совпадающего», отбора. Экспериментальные доказательства эффективности естественного отбора.
  40. Изучение физико-химических основ жизни. Создание теорий химического строения, жиров, углеводов и белков. Первые успехи в изучении природы биокаталитических реакций. Разработка биохимических основ учения о питании. Открытие витаминов, коэнзимов и гормонов.
  41. Структура и функции белков. Изучение структуры нуклеиновых кислот. Биосинтез белка. Решение проблемы аэробного дыхания. Создание представлений о системе биохимических обменных процессов. Исследования в области молекулярной биоэнергетики. Попытки реконструировать предбиологическую эволюцию.
  42. Микробиология. Открытие микроорганизмов. Учения о брожениях, открытие анаэробнозоза. Опровержение Л. Пастером теории самопроизвольного зарождения микроорганизмов.
  43. Формирование представлений о микробной природе инфекционных заболеваний. Подтверждение Л. Пастером микробной теории инфекционных заболеваний. Золотой век медицинской микробиологии. Разработка методов микробиологических исследований.
  44. Фагоцитарная концепция И.И. Мечникова. Развитие гуморальной теории иммунитета. Практическое применение иммунизации и химиотерапии. Открытие антибиотиков.
  45. Изучение участия микробов в природных процессах. Открытие хемосинтеза. Создание почвенной и экологической бактериологии. Физиология и биохимия микроорганизмов. Изучение фотосинтезирующих и азотфиксирующих бактерий.
  46. Теория биохимического единства жизни. Морфология и цитология микроорганизмов. Молекулярная палеонтология. Систематика микроорганизмов, построение

- филогенетического древа.
47. Практическое использование биосинтетической и трансформирующей деятельности микробов. Проблема управляемого культивирования. Генетика микроорганизмов. Изучение трансформации, трансдукции, конъюгации и лизогенной конверсии.
  48. Возникновение и развитие вирусологии. Принципы организации вирусов. Вирусы бактерий. Вирусы как возбудители заболеваний человека. Вирусы и рак. Применение вирусов.
  49. Экология и биосфера. Аутоэкология и синэкология. Концепция экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
  50. Антропология и эволюция человека. Современные взгляды.

### **5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биогеография» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную).

Зачет принимается преподавателем, проводившим лабораторные занятия.

#### **5.1.Вопросы к зачету**

1. Понятие методологии.
2. Содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.
3. Содержание общенаучного уровня методологического анализа.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии.
5. Науковедение как отрасль науки.
6. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности ученого.
7. Отличия методологии от теории познания в целом.
8. Основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
9. Значение фундаментальных научных исследований.
10. Сущность стиля мышления в научном познании.
11. Значение в научном познании объективных законов.
12. Критерии научности знания, несовместимость с ним религиозного мышления.
13. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
14. Значение определения в науке, требования к нему.
15. Определение суждения и умозаключения как формы мышления.
16. Условия, необходимые для правильной постановки научной проблемы.
17. Гипотезу как форму научного знания. Условия состоятельности гипотезы.
18. Научная идея как форму научного знания.
19. Основные типы научных теорий.
20. Отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
21. Сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
22. Суть эксперимента как метода научного познания.
23. Роль модели в модельном эксперименте. Примеры модельного эксперимента в научной деятельности биолога.
24. Анализ как метод познания.
25. Синтез как метод исследования.
26. Характеристика принципа объективности в научных исследованиях.
27. Характеристика принципа сущностного анализа в научных исследованиях.
28. Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
29. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.

30. Классификация методов исследования.
31. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
32. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
33. Основные требования к содержанию научного труда.
34. Этапы комплексного исследования.
35. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.

*Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

*Текущий контроль студента оценивается из расчета 100 баллов.* При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов
- лабораторные работы - 10 баллов
- доклад – 10 баллов (2 доклада),
- презентация – 10 баллов (2 презентации),
- реферат – 20 баллов (2 реферата),
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных/практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Шкала оценивания выполнения лабораторных работ

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Выполнение лабораторных работ	Лабораторные работы выполнены полностью и без существенных ошибок, правильно оформлены в рабочей тетради	10
	Лабораторные работы выполнены частично (40%-80%) либо с небольшими нарушениями методики выполнения и оформления работы в рабочей тетради или работы выполнены не вовремя, а в индивидуальном порядке вследствие их пропуска по уважительным причинам	8
	Лабораторные работы выполнены менее чем на 40% или содержит грубые ошибки	4
	Выполнены единичные работы	2
	Работы не выполнены	0

### Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

### Шкала оценивания выполнения доклада по теме индивидуального задания

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, учащийся в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 10 (2 доклада за семестр)

### Шкала оценивания выполнения презентации по теме индивидуального задания

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 10 (2 презентации за семестр).

Для оценки **рефератов** используются следующие критерии:

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям,  Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом,  Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.	10
Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров	8
Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено	4
Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0