

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ



И.В.Смирнова



2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16. ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

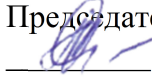
*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

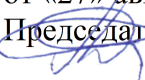
Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 А.С. Толстопятова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Богович Н.Н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии одаренности как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- категориальный состав и систему методов, позволяющих решать типовые задачи в образовательной среде;
- категориальный состав и систему методов, позволяющих ему решать типовые задачи в образовательной среде;
- теоретические и прикладные аспекты организации и поведения экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования психологических феноменов при решении различных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психических состояний;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.
консультации 7 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	32
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, конспектирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания) подготовка презентаций разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов работа с дополнительными источниками решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	28
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Защита портфолио</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология одаренности

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение в психологию одаренности		45	
Тема 1.1. Предмет психологии одаренности	Содержание учебного материала		
	1 Введение в психологию одаренности. Предмет психологии одаренности.	5	1
	2 Связь психологии одаренности с различными отраслями психологической науки и другими науками.		1
	3 Личностные и возрастные аспекты одаренности. Понятие одаренности.		1
	4 Понятие «одаренность» в современной психологии. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.		1
	5. Рабочая концепция одаренности		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1.Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям). 2.Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие. 3.Концепции одаренности.	5	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Психология одаренности и эволюция учения в истории философии и психологии	1.Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. 2.Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. 3.Соотношение общих и специальных способностей. 4.Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. 5.работа с дополнительными источниками	6	
	Содержание учебного материала		
	1 Учения о гении древних философов. Эволюция представлений о художественной и научной одаренности в европейской философии.	4	1
	2 Мировоззрение Хуана Уарте и И. Канта на феноменологию одаренности. Концепция «воспитаемости» одаренности в трудах Дж. Локка и К. Гельвеция		2
	3 Первые экспериментальные исследования одаренности и творчества. Концептуальные модели одаренности конца 19 века начала 20 века.		2
	4 Современное состояние проблемы одаренности в России.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1.Теории гениальности 2.Проблемы одаренности гениальности в наследии (Ибн Сина) Авиценны. 3.Одаренность: дар или испытание. 4.Х. Уарте об организации профессионального отбора в государственном масштабе.	4	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Признание автономии психологии одаренности в научном психологическом пространстве (Комитет по образованию США, 1971 г.)	4	

	2. Природа одаренности как обычная предпосылка развития творческого человека. 3. Индивидуальная одаренность и различия у мальчиков и девочек. работа с дополнительными источниками		
Тема 1.3. Методы выявления одаренности	Содержание учебного материала		
	1. Принципы и методы выявления одаренности. Методы развития способностей у детей и взрослых. Методы работы с одаренными детьми.	6	1
	2. Тестовые методы диагностики одаренности.		1
	3. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.		1
	4. Тесты креативности. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.		1
	5. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Психометрические тесты. Тесты интеллекта. Шкалы интеллекта А. Бине. 2. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности). 3. Основные варианты организации диагностического обследования одаренности дошкольников, младших школьников, подростков. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Тест 16-PF (Р. Кеттелла). 2. Тест «Акцентуации характера». 3. Характерологический тест Айзенка. 4. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение). 5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т. В. Снегиревой). 6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» 7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). 8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. 9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении». 10. Методика «Несуществующее животное». 11. Детская методика В. Михалыча «Завершение предложения» 12. Работа с дополнительными источниками	8	
Раздел 2. Одаренность в современной психологической науке		40	
Тема 2.1. Личностный и возрастной аспекты одаренности	Содержание учебного материала		
	1. Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей.	4	1
	2. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность психического развития.		1
	3. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и одаренности.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	

	1. Психопатология гениев. Развитие исследовательской активности.		
	2. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. 2. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. 3. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). 4. Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития).	4	
Тема 2.2. Виды одаренности, их характерные проявления	Содержание учебного материала	5	
	1. Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная).		1
	2. Понятие креативности как способности к творчеству. Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Понятие академической одаренности, особенности ее проявления.		2
	3. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода).		1
	4. Роль умственных способностей в творческой одаренности. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. 2. Социальная одаренность. Характерные черты социально одаренных личностей. 3. Одаренность к искусству. 4. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности.	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность. 2. Литературные способности. Возрастные предпосылки литературных способностей. 3. Понятие музыкальной одаренности. Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями. Типы музыкальной одаренности. 4. Гипотеза о «комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей. 5. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления	4	
Тема 2.3. Личностные проблемы одаренного ребенка одаренности	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).		1
	2. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. 2. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся Особенности самовосприятия и «Я» -Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджоли).	2	
Тема 2.4. Индивидуально-природные основы одаренности	Содержание учебного материала	2	1
	1. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности).		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Биологические основания одаренности. 2. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 2.5. Развитие социально-коммуникативных способностей одаренных детей	Содержание учебного материала	4	2 2 2 2
	1. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенностью.		
	2. Особенности общения одаренных детей. Поддержка в сфере общения одаренных детей.		
	3. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.		
	4. Особенности коммуникации одаренного ребенка с коллективом сверстником. Формирование коммуникативных способностей в условиях ОУ.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1. Психосоциальное развитие одаренного ребенка. 2. Компенсаторные механизмы одиночества одаренного ребенка (морально-нравственный эгоцентризм, коммуникативный эгоцентризм). 3. Психолог – педагогические условия для формирования социальной компетенции одаренного ребенка. 4. Диагностика межличностного взаимодействия. 5. Особенности социального поведения одаренных школьников	4	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Раздел 3. Основные тенденции и подходы в образовании одаренных детей	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
		16	
Тема 3.1. Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала	6	1 1 1 1 1 1
	1. Программы работы с одаренными детьми. Программа «Одаренные дети» на 1998-2000 годы.		
	2. Принципы построения программ для одаренных детей. Типы образовательных структур, формы обучения.		
	3. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы).		
	4. Индивидуальный подход в обучении одаренных детей.		
	5. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.		
	6. Особенности подготовки учителей в разных странах.		
	7. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Психологическое сопровождение одаренных детей. Рекомендации к психологическому сопровождению	4	

	одаренных детей. 2. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 3. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей. 4. Особенности самореализации в труде одаренных детей.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 3.2. Дополнительное образование для одаренных детей	Содержание учебного материала		
	1. Обучение детей в системе дополнительного образования.	3	1
	2. Обогащение образования (мини курсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы).		1
	3. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы		
	1. Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума.	3	
	2. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная).		
	3. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
	Консультации	7	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателя

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся /под ред. Л.А. Даринской. – СПб.: СПбГУ, 2017. (znanium.com)
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся /под ред. Л.А. Даринской. – СПб.: СПбГУ, 2017. (znanium.com)

Дополнительная источники

Для преподавателя

1. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
3. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.
3. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Электронные и интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами гуманитариями.
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3. <http://e.lanbook.com> - электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4. <http://www.bashlib.ru/> - электронный каталог библиотеки Башкирского государственного университета. Справочно-поисковый аппарат библиотеки включает в себя систему каталогов и картотек, справочно-библиографический фонд.
5. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
6. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://values-educ.ru/> Новые ценности образования".
9. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология одаренности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросы обучающихся на практических занятиях, индивидуальные собеседования с ними, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психических состояний.	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях Экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
- особенности психологии одаренности как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - категориальный состав и систему методов, позволяющих решать типовые задачи в образовательной среде; - категориальный состав и систему методов, позволяющих ему решать типовые задачи в образовательной среде; - теоретические и прикладные аспекты организации и поведения экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования психологических феноменов при решении различных профессиональных задач.	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях Тестирование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,	дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО	СТАЛО	
Основание Подпись лица, , утвердившего изменения		