

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2025 16:57:54

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Шульга Татьяна Ивановна доктор психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» является повышение образовательного уровня студентов в области общей теории психологии, формирование системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска. Она направлена на обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины :

- Сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска
- Ознакомить бакалавров с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере
- Сформировать представления о специфике психологического сопровождения как вида деятельности психолога
- Развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии
- Развить умения владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций
- Сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении группы риска

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина является одной из первых профессионально направленных дисциплин, изучаемых бакалаврами-психологами в ВУЗе, и соответственно, представляет собой основу для дисциплин, изучаемых на четвертом курсах. В целом, данная дисциплина является прикладной отраслью социально-психологического знания и компонентом дисциплин, формирующих навыки практической работы психолога по сопровождению, как особой формы деятельности профессионала. На ее основе формируется психологическое сознание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и культура.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Социальная психология» и «Психология личности». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, сопровождения семей и детей, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия при сопровождении, взаимодействия профессионала с семьей и детьми группы риска. Сама дисциплина является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными группами, в том числе и группой риска.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ

3.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	38,3	20,3
Лекции	12	6
Практические занятия:	24	12
из них, в форме практической подготовки	12	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Предэкзаменационные консультации	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	24	42
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения экзамен в 6 семестре

на очно-заочная форме обучения экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

На очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки

Тема 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	2	4	
Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	2	4	
Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов.	2	4	
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	2	4	6
Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения	2	4	
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	2	4	6
Итого	12	24	12

**Содержание дисциплины
На очно-заочной форме обучения**

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	1	2	
Тема 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	1	2	
Тема 3. Технология работы с сетью социальных контактов.	1	2	
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	1	2	3
Тема 5. Социальный патронат как особый вид сопровождения	1	2	
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	1	2	3
Итого	6	12	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

на очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Составление методических материалов для исследования семьи при ее сопровождении	6
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	Составить программу сопровождения семьи и детей группы риска	6

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
на очно-заочной форме обучения**

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 4. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	Составление методических материалов для исследования семьи при ее сопровождении	3
Тема 6. Психологическое сопровождение семьи и детей группы риска.	Составить программу сопровождения семьи и детей группы риска	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	форма отчета
Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	Основные понятия: выявление, учет, изъятие, риск, группа риска, психологии сопровождения. Задание для самостоятельной работы к №1	5/10	Работа с учебной литературой по теме	Литература к заданию №1 (см. ниже) 1. Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь	Устный опрос

	<p>1) Изучить понятие психологическое сопровождение, группа риска. цели, виды, особенности</p> <p>2) Изучить психологические особенности проведения сопровождения семей и детей группы риска.</p> <p>3) Изучить понятие виды групп риска, виды риска, его психологические и социальные особенности. Соотношение понятий межведомственная и междисциплинарная команда.</p>			<p>семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.2</p> <p>4) Составление глоссария. Работа со словарями (не менее двух словарей)</p> <p>5) Определение основных понятий. (конспект 3-4 стр)</p> <p>6) Составление конспекта по теме семье и дети группы риска (3 стр)</p>	
<p>Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска</p>	<p>Методы диагностики и их роль при сопровождении</p>	5/10	<p>Работа с учебными пособиями и по теме, интроспективный анализ собственной практики взаимодействия в коллективе</p>	<p>Литература к заданию №2 Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.1 Шульга Т.И., Быков А.В. «Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. М. УРАО, 2001.</p>	<p>устный опрос, конспект</p>

				<p><u>Дополнительная литература для самостоятельного изучения</u></p> <p>Шульга Т.И., В.Слот, Х. Спаниард. Методики работы с детьми группы риска. М. УРАО, изд 2-е, 2000.</p> <p>Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М. Дрофа, 2005.</p> <p>Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.</p>	
<p>Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении</p>	<p>Понятие генограммы и ее роль в изучении семей группы риска</p> <p>Изучить методы диагностики семьи и детей группы риска</p> <p>Подобрать методы и методики для изучения</p> <p>Изучить понятие генограмма и ее изучение в семей группы риска</p> <p>Изучить методы социометрии и референтометрии</p> <p>Придумать вопросы для изучения отношения к родителям детей группы риска</p> <p>Провести анализ результатов подобранных и выполненных</p>	5/10	<p>Работа с учебными пособиям и по теме, создание вопросов для проведения социометрии в группе, проведение самостоятельного исследования (социометрии)</p>	<p>Литература к заданию №3</p> <p>Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме(3-9 лет)./Под ред. М.Н.Лазутовой.М.,1995.</p> <p>Шибалева Л.В.Программа психологической реабилитации школьников. М.,1996.</p> <p>Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.</p> <p>Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития</p>	<p>устный опрос, конспект, аннотация текста,</p>

	методик			личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2010. Глава 4	
Раздел 4. Социальный патронаж как особый вид сопровождения	<p>Понятие социальный патронаж, особенности его использования при психологическом сопровождении</p> <p>Изучить понятие социальный патронаж, особенности его использования при психологическом сопровождении</p> <p>Изучить феномены давления семьи на личность ребенка. Факторы комплексов личности ребенка в институтах социализации и обществе.</p> <p>Изучить понятие среда семьи и ее роль в воспитании ребенка, особенности ее диагностики.</p> <p>Изучить методики, изучающие сплоченность семьи, взаимоотношения, стиль воспитания, ценность ребенка</p> <p>Провести исследование групповой сплоченности и социально-психологического климата коллектива (по одной методике на феномен).</p>	5/6	<p>Работа с учебными пособиям и по теме, разработк а анкеты для изучения феномена климата в группе, проведени е самостоятельного исследования и его обработка</p>	<p>Литература к заданию №4</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005.</p> <p>Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М. Дрофа, 2005.</p>	устный опрос, конспект

Раздел 5. Психологическое сопровождение семей и детей групп социального риска.	Виды психологического сопровождения, Программы сопровождения	4/6	Анализ программ сопровождения семей и детей групп социального риска. Работа с учебными пособиями и по теме.	Литература к заданию №5 <u>Литература</u> 2. Джудит С.Райкус, Рональд С.Хьюз Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: Практическое пособие: в 4т.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М.2008. Т.2	устный опрос, конспект, аннотация текста
ИТОГО		24/42			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

<p>ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>
<p>ДПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>
<p>ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.</p>	устный опрос, конспект, аннотация текста, реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p>

					Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотация текста, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, конспект, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий.	устный опрос, конспект, аннотация текста, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.		оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3.	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, конспект, аннотация текста, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотация текста, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-8.	порог	1. Работа на	Знать особенности	устный опрос,	Шкала

	овый	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	конспект, аннотация текста, реферат	оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотация текста, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практическо й подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания рефератов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
контрольная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы	10

	объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик.

	<p>3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками.</p> <p>4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.</p>
0	<p>1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание.</p> <p>2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным.</p> <p>3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания.</p> <p>4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.</p>

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Примерные темы для практической подготовки

1. Составление методических материалов для исследования семьи при ее сопровождении
2. Составить программу сопровождения семьи и детей группы риска

Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
10. Полоролевая социализация детей в семье.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
12. Социальный риск как проблема.
13. Деинституциализация на современном этапе.
14. Преодоление риска в образовательном процессе.
15. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.

3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ , используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей «группы риска».
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Усвоен материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127>
2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд.,доп. - М. : Академия, 2008. - 256с.
3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - СПб : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

Дополнительная литература

1. Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Текст] / А. В. Быков, Т. И. Шульга. - М. : Изд.УРАО, 2001. - 100с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение [Электронный ресурс]: психол.аспекты : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 333 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
4. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб.пособие для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - СПб. : Питер, 2009. - 256с.
5. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст] : профилактика; технологии; консультирование; занятия; тренинги / Михайлина М.Ю.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207с.
6. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2007. - 256с.
7. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс]: психологический, клинический и социальный аспекты /отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
8. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
9. Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям [Текст] : опыт исслед.и практ.работы : учеб.пособие для вузов / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков. - М. : УРАО, 2003. - 400с.
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М. : Дашков, 2014. - 752с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801>

Интернет-ресурсы

- <http://lib.ru/PSHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии.
- <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru.

- <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ.
- <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке».
- <http://soc.lib.ru/books.htm>. -электронная библиотека: социология, психология и др.
- <http://www.pedlib.ru/> - библиотека педагогической и психологической литературы.
- <http://www.koob.ru/> -электронная библиотека: социология, психология и др.
- http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology -электронная библиотека, психологический раздел.
- - электронные ресурсы
- <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> - электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
- <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея».
- <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия.
- <http://www.psystem.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.