

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » март 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » март 2019 г. № 6
Председатель Г.Е. Суслин /



Программа ознакомительной практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » апрель 2019 г. № 00
Председатель УМКом А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой основ
производства и машиноведения

Протокол от « 21 » апрель 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Н.Н. Лавров /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа ознакомительной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ (от 22.02.2018 № 126) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа ознакомительной практики входит в часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Формы проведения ознакомительной практики.....	6
4. Место и время проведения ознакомительной практики	7
5. Объем и содержание практики	7
5.1. Объем практики	7
5.2. Содержание практики	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	19
9. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики	19
Приложение 1	21
Приложение 2	23
Приложение 3	25

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цели ознакомительной практики:

- практическое освоение основ профессиональной деятельности, формирование на основе теоретических знаний практических умений, навыков, профессиональных компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области проектного обучения и робототехники в образовательных учреждениях;

– формирование универсальных компетенций, развитие коммуникативных качеств, формирование гражданской ответственности, понимания социальной значимости профессии.

Данные цели соотносятся с целью ООП ВО по программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: формирование универсальных компетенций, развитие коммуникативных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимания социальной значимости профессии.

В современных условиях подготовки преподавателей в области проектного обучения и робототехники первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

Ознакомительная практика магистрантов является важной составляющей в системе педагогического образования. Она призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением магистранта и его профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов учебно-воспитательной работы. Ознакомительная практика формирует готовность магистра к педагогической и научно-исследовательской деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области проектного обучения и робототехники.

Задачи ознакомительной практики:

– развитие профессиональных качеств личности преподавателя, интереса и любви к педагогической профессии;

– формирование устойчивой потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– ознакомление с формами организации и методами образовательного процесса;

– освоение применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе, умение применять их на практике в учебно-воспитательной работе;

– изучение применения современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– изучение передового педагогического опыта организации опытно-экспериментальной работы для решения задач развития образовательного учреждения;

– участие в реализации задач инновационной образовательной политики в образовательном учреждении;

– приобретение опыта работы в образовательном учреждении;

– формирование умений наблюдать и анализировать образовательный процесс и на основании этого формулировать свои выводы и предложения.

Данные задачи ознакомительной практики соотносятся со следующими типами задач профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВО по программе подготовки «Профессиональное образование»: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической.

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия

- организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- проектировать и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика магистрантов входит в часть Блока 2, практики образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01-«Педагогическое образование» и является обязательной.

Она призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением магистранта и его профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов профессиональной деятельности. Ознакомительная практика направлена на формирование личности магистра, способного к эффективной

педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

В соответствии с графиком учебного процесса ознакомительная практика проводится в течение 4-х недель на очной форме обучения в I семестре. Ознакомительная практика опирается на компетенции, формируемые в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология научно-педагогического исследования», «Инновационная педагогическая деятельность».

В результате изучения перечисленных дисциплин к началу прохождения ознакомительной практики магистрант должен обладать:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способностью проектировать и использовать, эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью осуществлять и оценивать воспитательную работу по формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня обучающихся в образовательных организациях различного уровня образования;
- навыками решения задач научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Выполнение магистрантами задач ознакомительной практики создает основу для дальнейшего изучения дисциплин: «Игропрактики в образовательной деятельности», «Проектное обучение детей с особой образовательной потребностью», «Основы педагогического эксперимента», «Образовательная робототехника», «Методика преподавания робототехники», а также освоения педагогической, преддипломной практик, выполнения научно-исследовательской работы.

3. Формы проведения ознакомительной практики

Ознакомительная практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов первого года обучения в высшей школе. Она проводится на кафедре теории и методики профессионального образования, в лабораториях университета, в библиотеках (вузовских, публичных, государственных и др.), с целью сбора, систематизации, обработки и интерпретации экспериментальных материалов по теме магистерской диссертации.

Ознакомительная практика проходит с отрывом магистрантов от аудиторных занятий в вузе и реализуется в форме сотрудничества с ведущими преподавателями кафедры в работе над выбранной проблематикой магистерской диссертации (дискуссии, консультации, подготовка статей для научно-практической конференции, работа в библиотеках, изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации.). На период практики магистранты становятся стажерами кафедры теории и методики профессионального

образования, практически осваивают основы профессиональной деятельности, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения научно-исследовательской, проектной, методической, педагогической деятельностью на практике, сотрудничают с профессорско-преподавательским составом кафедры. За общую подготовку и организацию практики ответственным является руководитель магистерской программы, за непосредственное руководство практикой магистранта-групповые руководители практики, осуществляющие научное руководство магистрантами.

4. Место и время проведения ознакомительной практики

Ознакомительная практика проводится на кафедре теории и методики профессионального образования МГОУ. Перед началом практики проводится установочная лекция, где магистранты знакомятся с целями и задачами ознакомительной практики, порядком ее прохождения и формами отчетности. Ознакомительная практика проходит в сроки, определяемые учебным планом программы подготовки «Профессиональное образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях», на очной форме обучения в 1 семестре в течение 4 недель.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость практики в часах	Формы текущего контроля
	Установочная лекция	2	Присутствие на лекции
1.	Ориентировочный этап	62	
1.1	Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики.	12	Перечень изученных документов.
1.2.	Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации.	24	Краткое описание изученного передового педагогического опыта.
1.3.	Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.	24	Перечень изученных материалов.
2.	Адаптационный этап	116	
2.1.	Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях.	12	Запись в дневнике
2.2.	Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях.	12	Перечень методов, приемов и средств обучения
2.3.	Изучение процесса проектирования содержания	24	Краткая характеристика предлагаемых дидактических

	учебной дисциплины.		единиц
2.4.	Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов.	24	Перечень изученных материалов.
2.5	Изучение организационного строения, функционирования и специфики профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения.	24	Запись в дневнике
2.6.	Изучение образовательных программ.	20	Запись в дневнике
3.	Зачетный этап	38	
3.1.	Интерпретация результатов ознакомительной практики.	12	Авторская позиция при оценке управленческой и научно-исследовательской деятельности структурного подразделения образовательной организации
3.2.	Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	24	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики, отзыв руководителя практики
	Заключительная лекция.	2	Присутствие на лекции с отчетными материалами

Формой промежуточной аттестации является зачет в I семестре.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1	1. Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики. 2. Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации. 3. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. 4. Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях. 5. Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях. 6. Изучение процесса проектирования содержания учебной дисциплины. 7. Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов. 8. Изучение организационного строения, функционирования и

	специфики профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения. 9. Изучение образовательных программ. 10. Интерпретация результатов ознакомительной практики. 11. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4	1. Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики. 2. Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации. 3. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. 4. Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях. 5. Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях. 6. Изучение процесса проектирования содержания учебной дисциплины. 7. Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов. 8. Изучение организационного строения, функционирования и специфики профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения. 9. Изучение образовательных программ. 10. Интерпретация результатов ознакомительной практики. 11. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6	1. Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики. 2. Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации. 3. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. 4. Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях. 5. Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях. 6. Изучение процесса проектирования содержания учебной дисциплины. 7. Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов. 8. Изучение организационного строения, функционирования и специфики профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения. 9. Изучение образовательных программ. 10. Интерпретация результатов ознакомительной практики. 11. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
					Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
УК-1	пороговый	1. Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики. 2. Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации. 3. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. 4. Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях. 5. Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях. 6. Изучение процесса проектирования содержания учебной дисциплины. 7. Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов. 8. Изучение организационного строения, функционирования и специфики	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый		Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	41-60	зачтено (удовлетворительно)

	повышенный	профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения. 9. Изучение образовательных программ. 10. Интерпретация результатов ознакомительной практики. 11. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.		Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый			Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики Операционный этап формирования компетенции: Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	81 - 100	зачтено (отлично)
УК-4	пороговый	1. Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики. 2. Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации. 3. Ознакомление с учебно-методическим	Знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии Умение Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии. Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	21-40	незачтено (неудовлетворительно)

	базовый	обеспечением образовательного процесса. 4. Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях. 5. Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях. 6. Изучение процесса проектирования содержания учебной дисциплины. 7. Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов. 8. Изучение организационного строения, функционирования и специфики профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения. 9. Изучение образовательных программ. 10. Интерпретация результатов ознакомительной практики. 11. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	профессионального взаимодействия Владение Владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	для академического и профессионального взаимодействия. Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии. Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60	зачтено (удовлетворительно)
				Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии. Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
				Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение начальным опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
	повышенный				61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый				81 - 100	зачтено (отлично)

УК -6	пороговый	1. Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики. 2. Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации. 3. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. 4. Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях. 5. Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях. 6. Изучение процесса проектирования содержания учебной дисциплины. 7. Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов. 8. Изучение организационного строения, функционирования и специфики профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения. 9. Изучение образовательных программ. 10. Интерпретация результатов ознакомительной практики. 11. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных	Знание основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки Умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый			Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	41-60	зачтено (удовлетворительно)
	повышенный			Когнитивный этап формирования компетенции: Систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и систематическое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый	материалов.		Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, систематическое и обоснованное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	-------------	--	--	----------	----------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Ориентировочный этап			
Знакомство с образовательной организацией, системой организации образовательного процесса, содержанием и направлениями инновационной образовательной политики.	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом, изучение нормативно-регламентирующей документации образовательной организации	Перечень изученных документов	5
Изучение передового педагогического опыта по решению задач развития образовательной организации.	Встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение авторских методик преподавания, знакомство с организацией научно-исследовательской работы педагогического коллектива	Краткое описание изученного передового педагогического опыта.	10
Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.	Изучение программно-методической документации, тематического планирования, фондов оценочных средств, материально-технической базы преподаваемых дисциплин, учебно-	Перечень изученных материалов.	10

	методических пособий и др.		
Адаптационный этап			
Изучение процесса проектирования образовательной среды на занятиях.	Посещение занятий ведущих преподавателей	Запись в дневнике	10
Наблюдение и анализ методов, приемов и средств обучения, применяемых на занятиях.	Посещение занятий ведущих преподавателей	Перечень методов, приемов и средств обучения	5
Изучение процесса проектирования содержания учебной дисциплины.	Отбор учебного материала для разработки нового содержания учебных дисциплин	Краткая характеристика предлагаемых дидактических единиц	10
Изучение информационно-методического обеспечения контрольно-измерительных материалов.	Отбор диагностических заданий с применением информационных технологий	Перечень изученных материалов.	10
Изучение организационного строения, функционирования и специфики профессиональной деятельности педагогического коллектива структурного подразделения.	Наблюдение профессиональной деятельности преподавателей и изучение документации структурного подразделения	Запись в дневнике	10
Изучение образовательных программ.	Изучение документации реализуемых в образовательной организации образовательных программ	Запись в дневнике	10
Зачетный этап			
Интерпретация результатов ознакомительной практики	Ретроспективный анализ проведенной работы в контексте темы магистерской диссертации	Авторская позиция при оценке управленческой и научно-исследовательской деятельности структурного подразделения образовательной организации	10
Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	Обобщение результатов проведенной работы	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики, отзыв руководителя практики	10
Итого:			100 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по ознакомительной практике определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде зачета.

Условия допуска к зачёту: для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на практике, а также предоставить дневник и отчет, содержащие выполненные задания, которые были оценены в баллах.

Проходной суммарный балл к промежуточной аттестации 60-100 баллов (при этом задания, максимально оцениваемые в 5 баллов - проходной балл 3, а максимально оцениваемые в 10 баллов - 6).

В период ознакомительной практики магистранты должны вести дневник установленной формы (Приложение 1), кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (см. п.5.2.). После окончания практики магистранты предъявляют дневник магистранта-практиканта и отчет (Приложение 2) руководителю практики, руководитель дает отзыв о работе магистранта в период прохождения практики (Приложение 3). На заключительной лекции заслушивается отчет магистранта о прохождении практики, обсуждаются итоги, выставляется отметка за практику (зачет с оценкой).

Рекомендации по написанию отчета об ознакомительной практике

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы студента-практиканта о проделанной работе.

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание) осуществлялось прохождение практики;
- 4) отразить перечень выполненных видов деятельности в период практики (см. п. 6.3.), тематику проведенных занятий, отметить результативность проведенной работы, свои впечатления об образовательном учреждении, работе с преподавателями и студентами;
- 5) дать краткий анализ своей деятельности, отметить наиболее удачные моменты и затруднения, чего удалось достичь, над чем еще предстоит поработать, частные и общие замечания и предложения по ознакомительной практике.
- 6) отметить положительные стороны ознакомительной практики, способствующей освоению и закреплению формируемых компетенций по программе подготовки;
- 7) отразить в каком объеме удалось собрать материал для научно-исследовательской работы;
- 8) обобщить результаты проведенной работы, сформулировать выводы.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Виды, формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине.
2. Изучение передового педагогического опыта.
3. Информационные технологии в образовательном процессе.
4. Методическая работа в образовательной организации.
5. Направления инновационной образовательной политики.
6. Основные принципы управления педагогическими системами.
7. Педагогическая система, понятия и сущность.
8. Педагогический анализ образовательного процесса.
9. Планирование управленческой деятельности в современной образовательной организации.

10. Содержание подготовки преподавателя к проведению занятия.
11. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
12. Структурный компонент педагогической системы.
13. Управление образовательной организацией, его функции.
14. Управление развитием коллектива образовательной организации.
15. Целеполагание и планирование образовательного процесса.

Оценка зачтено «отлично» по ознакомительной практике ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка зачтено «хорошо» по ознакомительной практике ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения, которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка зачтено «удовлетворительно» по ознакомительной практике ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения, которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка не зачтено «неудовлетворительно» по ознакомительной практике ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом он показал отсутствие знаний по вопросам. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.- Доступ из ЭБС [znanium.com](http://znanium.com/bookread.php?book=403199). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению

«Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Доступ из ЭБС znanium.com. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>.

7.2. Дополнительная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Анисимов. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Боротко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студ. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
7. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.
8. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов: в 2-х кн. / под ред. В.Д. Симоненко Брянск, изд-во Брянского государственного университета, 2003.- 576 с.
9. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. / В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2006. – 608 с.
10. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. Пед. учеб.заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 512 с.
11. Подласый И.П. Продуктивная педагогика [Текст]: книга для учителя. / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.
12. Профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.- 512 с.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
14. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
15. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб.пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
16. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2007, – 368 с.
17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
18. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст]: учеб.пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер: www.gumer.info
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Живой журнал «Педагогика и воспитание»: www.livejournal.ru/communities/23
5. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
6. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
7. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
8. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
10. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
12. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
13. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
14. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
15. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
16. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
17. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
18. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
19. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики включает в себя:

- учебные аудитории, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

ДНЕВНИК ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Квалификация: Магистр

направляется на ознакомительную практику в _____

(организация, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20___ г.

по «___» _____ 20___ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

(дата)

(ФИО)

(личная подпись)

Цели и задачи практики:

Индивидуальное задание:

График (этапы) ознакомительной практики

Этапы практики	Сроки	ФИО, должность руководителя

Ход выполнения ознакомительной практики

Краткое описание выполненной работы	Дата	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

МАГИСТРАНТ _____
(имя, отчество, фамилия)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ _____

КВАЛИФИКАЦИЯ: Магистр

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ _____
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20 ____

Краткое содержание ознакомительной практики:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Отчет о прохождении ознакомительной практики сдан « _____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Blank lined paper for writing.

(ПОДПИСЬ)

« » _____ 20__ г.