Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Содержание изменений</th><th>Основание внесения изменения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:

« 4.Содержание практики
<table>
<tr><th>Разделы (этапы) практики</th><th>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th>Формы отчетности</th></tr>
<tr><td>Подготовительный этап</td><td>Установочная лекция.
Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики
Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</td><td>Журналы инструктажей</td></tr>
<tr><td>Основной этап</td><td>Составление психолого-педагогического портрета класса
Посещение и анализ уроков в начальной школе
Посещение и анализ уроков в основной школе
Посещение и анализ уроков в старшей школе
Анализ УМК (10 и 11 класс)
Посещение и анализ классных часов на разных ступенях обучения
Выявление отстающих и одарённых детей
Планирование и проведение</td><td>Промежуточные отчеты</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>работы с отстающими и одарёнными обучающимися
Всесторонняя помощь учителю в классной и внеклассной деятельности
Работа над наполнением «Методической копилки»
Посещение и анализ внеклассного мероприятия по ИЯ</td><td></td></tr>
<tr><td>Заключительный этап</td><td>Заключительная лекция.
Подведение итогов практики. Рефлексия
Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»</td><td>Дневник по практике, отчет по практике, график практики, отзыв о работе студента. Подготовленный проект «Школа, в которой хочу работать».</td></tr>
</table>

»</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:

Отчёт, Дневник, Индивидуальное задание, Презентация проекта «Школа, в которой хочу работать».</td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3___</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:
«6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<table>
<tr><td>Оцениваемые компетенции</td><td>Уровень сформированности</td><td>Этап формирования</td><td>Описание показателей</td><td>Критерии оценивания</td><td>Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>УК-1</td><td>пороговый</td><td>Организационный этап</td><td>знает системный подход к анализу проблемных ситуаций умеет</td><td>Промежуточные отчёты</td><td>Шкала оценивания</td></tr>
</table></td><td>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3</td></tr>
</table>

				Основной этап Заключительный этап	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Дневник практики Отчёт по практике Проект	промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
		УК-1	продвинутый		владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
		ОПК-2	пороговый		знает основную образовательную программу умеет осуществлять планирование учебной деятельности	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики		

							Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
		ОПК-2	продвинутый		владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
		ОПК-5	пороговый		знает способы организации и проведения контроля умеет оценивать сформированность результатов образовательной деятельности образовательных отношений	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания		

						проекта		
	ОПК-5	продвинутый		владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
	ОПК-7	пороговый		знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
	ОПК-7	продвинутый		владеет разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала		

						практике Проект	оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
		ОПК-8	пороговый		знает способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности умеет применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания проекта		
		ОПК-8	продвинутый		владеет опытом осуществления профессиональной деятельность, опираясь на специальные научные знания	Промежуточные отчёты Дневник практики Отчёт по практике Проект	Шкала оценивания промежуточных отчётов Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по		

					практике Шкала оценивания проекта

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания

Дневник по практике полностью соответствует требованиям - 10

Дневник о практики не полностью соответствует требованиям - 5

Дневник о практики не соответствует требованиям - 0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания

Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы - 10

Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении - 18

Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке - 25

Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми - 30

Шкала оценивания промежуточного отчета

Критерии оценивания

Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций - 21 до 25 баллов

Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов - от 16 до 24 баллов

Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта - от 10 до 15 баллов Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении - от 9 до 0 баллов

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов

		Проект полностью соответствует всем требованиям, соблюдены все требования к оформлению, содержит все необходимые разделы, при защите проекта студент продемонстрировал понимание темы проекта	46 - 60		
		Проект не полностью соответствует всем требованиям, есть незначительные нарушения требований к оформлению, содержит все необходимые разделы, при защите проекта студент продемонстрировал понимание темы проекта	31 - 45		
		Проект не полностью соответствует всем требованиям, есть явные нарушения требований к оформлению, частично содержит все необходимые разделы, при защите проекта студент не продемонстрировал явного понимание темы проекта	16 - 30		
		Проект выполнен частично, есть нарушение оформления, вопросы к содержанию и процессу защиты	0 - 15		
		Итого	60		
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: ***Описание проекта:*** Необходимо разработать проект на тему «Школа, в которой хочу работать». ***Цель проекта:*** Развитие аналитических способностей, профессиональных навыков и повышение мотивации к последующей профессиональной деятельности. ***Задачи реализации проекта:*** 1. Проанализировать существующую структуру образовательной организации. 2. Проанализировать образовательную среду школьного учреждения, оценить слабые и сильные стороны. 3. Проанализировать количественные и качественные показатели педагогического состава. 4. На основе проведенного анализа и с учетом выявленных минусов – создать вариант школьного учреждения, отвечающего требованиям законодательства и лично студента. ***Предметные области***, в рамках которых может осуществляться реализация проекта: предметная область соответствует профилю обучения. ***Методы***, которые могут быть использованы в процессе реализации проекта: анализ нормативных документов и научно-методической литературы по теме проекта; изучение опыта работы других				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3

	образовательных учреждений в области внедрения новых методик и технологий обучения. ***Формы реализации проекта***: индивидуальная. ***Формы взаимодействия педагога с обучающимися в ходе выполнения проекта***: индивидуальные консультации, сопровождение проекта. ***Технические средства***: компьютер с доступом к сети Интернет, принтер, интерактивная доска, отечественные программные продукты и облачные сервисы, необходимые для реализации проекта. *Титульный лист проекта (Приложение 1).* 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Требования к оформлению документов по практике 1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 14 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная; 2. Заголовки структурных частей работы печатаются прописными (заглавными) буквами. 3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа. 4. Заголовки рубрик должны начинаться как с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные). 5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа. 6. Перед защитой ИП электронный носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости электронный носитель должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.	
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Решение учебно-

	и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: Текущий контроль осуществляется групповым руководителем. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: 1) Оценка принимающей стороны, 2) Суммарная оценка за промежуточные отчёты. Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр). Зачет проходит в форме защиты проекта «Школа, в которой хочу работать»	методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3
6	Приложение к рабочей программе педагогической (производственной) практики изложить в редакции следующего содержания: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) Факультет романо-германских языков Кафедра методики преподавания иностранных языков **ПРОЕКТ «ШКОЛА, В КТОРОЙ Я ХОЧУ РАБОТАТЬ»**	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3

Проект выполнен обучающимся _____
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения _____ курс _____группа_____

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

профиль подготовки Педагогическое образование, профиль: иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

квалификация бакалавр
по итогам учебной практики (ознакомительной) в
_____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики
с «__» _____ 2024 г.
по «__» _____ 2024 г.

Преподаватель-руководитель практики _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра методики преподавания иностранных языков
Телефон (495) 780-09-40 (до.4012) e-mail kaf-insdu@guppros.ru

Москва 2024