

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffb75172805da5b7b5559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 20 20 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики:

Протокол « 05 » 06 20 20 г. № 10

Зав. кафедрой

/Н.В. Акимова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в блок 1 обязательных дисциплин и является обязательным для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов... ..	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в блок 1 обязательных дисциплин и является обязательным для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения школьного курса информатики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	20,2
лекции	8 ¹
практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
зачёт	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	44

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы	2	2
Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий	2	4
Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде	2	2
Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях	2	4
Итого	8 ³	12 ⁴

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы. Понятие «дистанционное обучение». Информационные образовательные курсы. Виртуальная образовательная среда. Самообразование в сети Интернет.

Тема 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий. Самопрезентация в сети. Создание собственного образовательного пространства. Использование мультимедиа.

Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде. Обучение основам безопасности.

Тема 4. Поиск и отбор информации в учебных целях. Использование облачных хранилищ.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Онлайн сервисы Google и Microsoft. Сетевой этикет.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Информатизация языкового образования	Портфолио студента Цифровой инструментарий Система дистанционного образования Самообразование в сети Интернет	14	Заполнение портфолио Знакомство с материалами открытых онлайн курсов Подготовка реферата	ЭОС МГОУ https://openedu.ru/course/misis/DET/?session=fall_2020 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М.: Академия, 2001. - 272с. 2. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693 .	Выполнение контрольных заданий и тестов, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий	Самопрезентация в сети Интернет. Программы обработки видеоизображения Создание сайта..	14	Создание сайта учителя ИЯ Создание видеоролика Просмотр роликов Чтение материалов.	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94. 2. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012	Выполнение контрольных заданий и тестов, Проморолик Сайт
Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде	Обеспечение безопасности в сети Безопасность личных данных	2	Просмотр видеороликов, Чтение материалов	Ресурсы сети Интернет	Выполнение контрольных заданий, создание презентации

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Поиск и отбор информации в учебных целях	Использование цифрового инструментария для решения поставленных дидактических задач Тестирование в сети Конструирование теста	14	Просмотр видеороликов, чтение материалов, размещение собственных материалов, создание ссылок	1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002. 4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. [Текст] / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002. 2. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с. 3. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.	Выполнение контрольных заданий и тестов, Размещение материалов и настройка доступа Создание теста

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	Итого	44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы безопасной работы в сети Интернет уметь: находить, отбирать и сохранять информацию	Проверочный тест Заполнение портфолио студента Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: навыками критического анализа информации	Реферат Эссе Зачет	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы сетевого этикета уметь: осуществлять профессиональную деятельность в виртуальном образовательном пространстве	Проверочный тест Прохождение открытого курса ДО Зачёт	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Видеоролик Сайт Зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерный перечень контрольных вопросов (Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде)

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Верно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

Примерный список тем для рефератов

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

Примерный список вопросов к зачёту

1. Дайте характеристику системе дистанционного образования
2. Охарактеризуйте основные риски дистанционного обучения
3. Дайте определения основным УИР

4. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия в сети
5. Сформулируйте Ваше отношение к системе ДО, аргументируйте свою позицию
6. Приведите алгоритм создания сайта учителя

Примерный список тем эссе

1. Каким я вижу образование в конце века
2. Есть будущее у традиционной школы?
3. Каким должен быть современный учитель?
4. Когда я стану учителем - я многое изменю!
5. Ученик 21 века: кто это?

Создание сайта

Создайте сайт, рассказывающий о Вас как учителе иностранного языка.

Создание видеоролика

Запишите видеоролик, рассказывающий о Вас как учителе иностранного языка.

Создание портфолио

Заполните разделы своего электронного портфолио: заполните необходимую информацию, загрузите фото, приложите документы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях с использованием системы электронного обучения и дистанционных технологий. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётов, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение проверочных тестов – до 30 баллов
2. Зачёт – до 10 баллов
3. Заполнение портфолио студента – до 10 баллов
4. Посещение занятий – до 10 баллов

Продвинутый уровень

1. Подготовка реферата – до 10 баллов
2. Прохождение открытого курса ДО – до 5 баллов
3. Подготовка эссе – до 10 баллов
4. Подготовка видеоролика – до 5 баллов
5. Разработка сайта – до 10 баллов

Критерии оценки

При оценке реферата и эссе применяются следующие критерии оценки (по 10 баллов каждый)

1. логичность, связность, структурированность работы – 2 балла;
2. доказательность – 2 балла;
3. наличие выводов – 2 балла;
4. оформление работы (презентация работы) – 2 балл;
5. грамотность речи – 2 балла.

Критерии оценки ответов студентов на зачете (10 баллов)

Оценка	Показатель	Количество баллов
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если студент: • обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.	0
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-6

Проверочные тесты (суммарно до 30 баллов)

Верный ответ – 1 балл,
Неверный ответ – 0 баллов.

Видеоролик (5 баллов)

1. Полнота выполнения задания – 2 балла
2. Логичность выступления – 1 балл
3. Чёткость и грамотность речи – 1 балл
4. Артистичность, умение держаться – 1 балл

Сайт (10 баллов)

1. Полнота выполнения задания – 5 балла
2. Качество материалов – 3 балла
3. Наглядность, удобство – 1 балл
4. Оформление – 1 балл

Прохождение курса ДО (5 баллов)

1. Выполненные задания курса – 3 балла
2. Краткий отчёт – 2 балла

Портфолио (10 баллов)

1. Полнота выполнения задания – 5 балла
2. Качество материалов – 5 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из суммарной оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
41-100	зачтено
40 и менее	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М. : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование).ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (дата обращения: 18.12.2020). – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуськова, М. В. Эвалюация в образовании: монография / Гуськова М.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-16-006008-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538548> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1124351> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Панфилов, К. Создание веб-сайта от замысла до реализации / Панфилов К. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 440 с. - ISBN 978-5-94074-555-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940745556.html> (дата обращения: 18.12.2020). - Режим доступа : по подписке. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М. : Академия, 2003. - 272с. – Текст: непосредственный.
1. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693.
4. Уткин, В. Б. Математика и информатика: Учебное пособие / Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 472 с.: ISBN 978-5-394-01925-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305683> (дата обращения: 18.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с. – Текст: непосредственный.
6. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002. – Текст: непосредственный.
7. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 18.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.
9. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.

10. Веняровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р.Б. Веняровская // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 96-102.
11. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94.
12. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012
13. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография ЭБС УБО, 2011
14. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

6.3. Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;

<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;

<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;

http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».

<http://www.znание.org/> - Общество «Знание» России

<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.

<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

<http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины «Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии» приложимы следующие методические рекомендации, разработанные для направления подготовки 44.03.01 — Педагогическое образование, профиля подготовки «Иностранный язык»:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов
Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А.,
Цветкова И.В., к.ф.н. Юрышева Н.Г.
http://txts.mgou.ru/23.12.19/03_mp_frgya_44.03.01_iya_a_nf_sam_rab.pdf

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.