

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:57:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «3» февраля 2023 г., № 10
Зав. кафедрой  Климова Е.М.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки 03.03.02 Физика

Программа подготовки: фундаментальная физика

Мытищи 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические особенности реализации профессиональной деятельности в трудовом коллективе. Уметь: разрешать профессиональные конфликты, возникающие в социальном взаимодействии в трудовом коллективе.	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические особенности реализации профессиональной деятельности в трудовом коллективе. Уметь: разрешать профессиональные конфликты, возникающие в социальном взаимодействии в трудовом коллективе.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания

			Владеть: навыками психологического анализа профессиональной деятельности и эффективности работы команды.		я презентаци и
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы организации профессиональной деятельности, исходя из времени выполнения поставленных задач. Уметь: планировать профессиональную деятельность в условиях воздействия фактора дефицита времени.	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы организации профессиональной деятельности, исходя из времени выполнения поставленных задач. Уметь: планировать профессиональную деятельность в условиях воздействия фактора дефицита времени. Владеть: навыками выстраивания траектории профессионального развития на основе знаний о психологии профессиональной деятельности.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная	7

Презентация	эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Понятия «профессиональное развитие личности» и «профессиональное становление личности», их взаимосвязь и различия.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда.
3. Внутренняя среда личности и её активность, потребность в самореализации как фактор профессионального развития.
4. Профессиональное развитие личности на различных стадиях по периодизации Е.А. Климова.
5. Кризисы профессионального становления личности, как движущая сила профессионального развития личности.
6. Профессионально важные качества.
7. Психотехнологии развития профессионально важных качеств, умений и навыков.
8. Адаптация в профессиональной деятельности.
9. Мотивация и удовлетворенность трудом.
10. Функциональные состояния и работоспособность
11. Индивидуальный стиль деятельности.

12. Профессиональные деформации и деструкции.
13. Стрессы в деловом общении.
14. Конфликты в деловом общении.
15. Понятия руководства и лидерства.
16. Стили руководства.
17. Виды коммуникаций между руководителем и подчиненными.
18. Типология индивидуальных стилей руководства.
19. Выбор оптимального стиля руководства.
20. Психологические проблемы руководства.
21. Оценка эффективности деятельности руководителя.
22. Принципы и условия эффективной командной работы.
23. Подходы к руководству командной работой.
24. Организация и организационная культура.

Примерные темы конспектов

1. Профессиональная деятельность как особый вид человеческой активности.
2. История изучения психологии профессиональной деятельности.
3. Результативность и эффективность профессиональной деятельности.
4. Профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда.
5. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
6. Профессиограмма и психограмма в подборе и отборе кадров.
7. Перспективные направления исследований психологии профессиональной деятельности.

Примерные тексты для аннотаций

1. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514085>

2. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517204>

3. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519015>

Примерная тематика презентаций

1. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
2. Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
3. Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
4. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.
5. Модель профессионального роста.
6. Критерии профессионального роста.
7. Закономерности профессионально-личностного развития.
8. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
9. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
10. Методы профессионального самоопределения. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).

11. Методы профессионального самоопределения. Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).
12. Методы профессионального самоопределения. Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климova, оценка профессиональной компетентности).
13. Методы профессионального самоопределения. Методы построения профессионально-жизненных перспектив (работа над профпланом, построение ЛПП, SWOT – анализ).
14. Методы профессионального самоопределения. Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).
15. Психологические аспекты организационной культуры.
16. Психология производственного коллектива.
17. Производственные конфликты. Классификация и профилактика.
18. Руководство и лидерство в организации.
19. Понятие функционального состояния.
20. Регуляция функционального состояния.
21. Состояния стресса и дистресса.
22. Профессиональный стресс.

Примерные вопросы к зачету

1. Влияние технологических укладов на развитие профессиональной деятельности.
2. Научное наследие Е.А. Климova.
3. Вклад Дж. Холланда в развитие психологии профессиональной деятельности.
4. История развития психотехники в СССР.
5. Труды Л.С. Выготского.
6. Эксперименты Ф. Тейлора.
7. Научная школа А.Н. Леонтьевна.
8. С.Л. Рубинштейн и его вклад в психологию.
9. Принципы психологии профессиональной деятельности.
10. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД).
11. Оценка эффективности и результатов труда.

12. Профессионально важные качества.
13. Психологическая готовность и ее составляющие.
14. Профессиограмма.
15. Психограмма.
16. Карьерограмма.
17. Основные проблемы обеспечения профессионального здоровья.
18. Стресс и его последствия.
19. Причины эмоционального выгорания.
20. Профессиональные деформации субъекта труда.
21. Трудоголизм.
22. Проблема профессиональной адаптации.
23. Утомление как функциональное состояние.
24. Монотония как функциональное состояние.
25. Оптимальная работоспособность как функциональное состояние.
26. Перспективы появления новых профессий.
27. Психологическая структура деятельности А.Н. Леонтьева.
28. Теория мотивации А. Маслоу.
29. Теория мотивации К. Альдерфера.
30. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
31. Депривации потребностей.
32. Подход к изучению ценностей Ш. Шварца.
33. Мотивация и стимулирование труда: соотношение понятий.
34. Психология риска в профессиональной деятельности.
35. Профессиональная репутация.
36. История изучения интеллекта в рамках психологии.
37. Креативность субъекта труда.
38. Эмоции и чувства.
39. Эмоциональные барьеры.
40. Умения и навыки профессиональной деятельности.
41. Теории организационного лидерства.
42. Факторы возникновения неблагоприятного социально-психологического климата.
43. Благоприятный социально-психологический климат и его критерии.
44. Социограмма.
45. Виды конфликтов в профессиональной деятельности.
46. Наставничество и его функции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено