

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » сентября 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » сентября 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова /



Рабочая программа модуля

Личностно-ориентированные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол от « 23 » сентября 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Н.В. Соловьёва/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от « 24 » сентября 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Н.В. Акимова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Модуль входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения.

Модуль реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплин цикла в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплин.....	4
4. Учебно-материальное обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплин цикла «лично-ориентированные образовательные технологии»	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи цикла дисциплин «Личностно-ориентированные образовательные технологии»

Цель курса в целом – формирование и развитие у будущего учителя иностранного языка основных профессионально-методических знаний, навыков и умений анализа, оценки и реализации личностно-ориентированных технологий обучения, включая осуществление преподавательской деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде; работу с одарёнными детьми и работу в условиях инклюзивного образования.

формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических знаний, навыков и умений осуществления преподавательской деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- 1) приобщение студентов к научным основам организации педагогической деятельности в современной многофакторной и многоаспектной образовательной среде;
- 2) формирование у них представления о личностно-ориентированных образовательных технологиях, учитывающих лингвоэтнокультурные особенности школьников; особенности инклюзивного образования и особенности педагогической работы с одарёнными детьми;
- 3) развитие умений анализа, конструирования и реализации личностно-ориентированных технологий обучения с учетом особенностей конкретной образовательной среды;
- 4) развитие у студента самостоятельности и креативности в реализации личностно-образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» и «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми», входят в Блок1 «Дисциплины (модули)», модуль Личностно-ориентированные образовательные технологии» и являются обязательными для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Проектная деятельность в системе языкового образования», «Теория и методика преподавания

иностранных языков».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

3.1. Объем дисциплин цикла

1). Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема	Форма обучения очная
Объем в зачетных единицах	1
Объем дисциплин цикла в часах	36
Контактная работа	16,3
Лекции	6 ¹
Практические занятия	8 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	10
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

2). Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования»

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема	Форма обучения очная
Объем в зачетных единицах	1
Объем дисциплин цикла в часах	36
Контактная работа	16,3
Лекции	6 ³
Практические занятия	8 ⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	10
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

3). Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема	Форма обучения очная
Объем в зачетных единицах	1
Объем дисциплин цикла в часах	36
Контактная работа	16,3
Лекции	6 ⁵
Практические занятия	8 ⁶
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	10
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

3.2. Содержание дисциплин

1). Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Поликультурная и полиэтническая реальность современного образования	2	2
Тема 2. Педагогическая деятельность в поликультурном и этнокультурном контексте	2	2
Тема 3. Технологии обучения и воспитания в поликультурной и полиэтнической образовательной среде	2	4
Итого	6 ⁷	8 ⁸

Краткое содержание тем дисциплины

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» отражает вопросы, являющиеся наиболее важными для современного состояния образования.

Тема 1. Поли- и этнокультурная реальность современного образования.

Современная образовательная среда: понятие, факторы, обуславливающие ее поли- и этнокультурный характер, структура и содержание.

Содержание и взаимосвязь основных понятий: «культура», «этнокультура», «поликультурность», «поликультурное образование», «этноцентризм», «диалог культур», «идентичность» и «образование».

Нормативно-правовая база поликультурного образования.

Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп

Тема 2. Педагогическая деятельность в поликультурном и полиэтническом контексте

Педагогическая деятельность: структура, цели и содержание. Основные принципы реализации педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной реальности. Профессиональные компетентности (включая регионоведческую) учителя, способного эффективно осуществлять профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде. Стили обучения и особенности преподавания в разных этно-культурах. Особенности межкультурной коммуникации в сети Интернет

Тема 3. Технологии обучения и воспитания в поликультурной и образовательной среде

Основные модели и типы обучения в поликультурной и полиэтнической образовательной среде. Межкультурное гуманистическое воспитание как основа современного поликультурного образования. Основные принципы обучения: уметь учиться в удовольствие, умение работать в группе, умение жить вместе, умение быть самим собой, умение управлять своими эмоциями и др.. Роль учебного предмета «иностраный язык» в поликультурной и образовательной среде.

2). Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования»

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие «инклюзивное образование»	2	2
Тема 2. Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования	2	2
Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы.	2	4
итого:	6 ⁹	8 ¹⁰

Краткое содержание тем дисциплины

Содержание дисциплины «Технологии, формы и методы инклюзивного образования» отражает вопросы, являющиеся наиболее важными для современного состояния образования.

Тема 1. Понятие «инклюзивное образование».

Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Особенности реализации программы инклюзивного образования в России и за рубежом.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования.

Участники педагогического процесса в школах, реализующих программы

инклюзивного образования. Специфические условия педагогической деятельности. Профессиональные компетентности учителя, способного эффективно реализовывать профессиональные задачи в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы.

Дифференциация и индивидуализация учебного процесса. Понятие «индивидуальный план». Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося.

3). Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие «одарённость», психолого-педагогическая характеристика одарённых детей	2	2
Тема 2. Особенности познавательной деятельности и психосоциальная чувствительность одарённых детей	2	2
Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с одарёнными детьми	2	4
Итого:	6 ¹¹	8 ¹²

Краткое содержание тем дисциплины

Содержание дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми» отражает вопросы, являющиеся наиболее важными для современного состояния образования.

Тема 1. Понятие «одарённость».

Успевающие – талантливые – одарённые дети.

Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.

Условия развития одарённости

Тема 2. Особенности познавательной деятельности и психосоциальная чувствительность одарённых детей.

Особенности восприятия одарённых детей.

Взаимоотношения со сверстниками, социальные трудности одарённых детей.

Направления консультативной деятельности с одарёнными детьми.

Тема 3. Принципы организации педагогического взаимодействия с одарёнными детьми

Дифференциация и индивидуализация учебного процесса. Понятие «индивидуальный план». Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося. Основные технологии, методы и приёмы работы

4. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

А) Дисциплина «педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Нормативно-правовая база инклюзивного образования	Содержания документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу педагогической деятельности в школах, реализующих программу инклюзивного обучения	2	Чтение и анализ документов, сайтов интернет	1. Закон об образовании РФ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт 3. Положение о классах инклюзивного обучения	Устное сообщение
2.Основные направления педагогической деятельности в условиях реализации программы инклюзивного образования.	1. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать программы инклюзивного обучения 2. Профессиональная компетенция современного учителя 3. Проблемы интеграции и социализации особых детей 4. Тьютерство в инклюзивном образовании	4	Чтение и анализ научно-методической литературы. Разработка модели профессиональной компетенции учителя и подготовка к ее презентации	Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы	Устное сообщение, компьютерные презентации.
3.Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, основные технологии, методы и приёмы работы	Понятие «технология» обучения и воспитания. Методики психолого-педагогического тестирования. Корректировка учебной программы, согласно индивидуальной образовательной траектории учащегося. Выбор адекватных форм и приёмов работы.	4	Разработка примера индивидуального учебного плана по иностранному языку	Примерная программа, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Творческая работа
итоги		10			

2) Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Нормативно-правовая база поликультурного образования.	Содержания документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде :	2	Чтение и анализ документов, сайтов интернет	1. Всеобщая декларация прав человека / Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. URL http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml 2. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. М.: Просвещение, 2009.-24 с. 3. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml 4. Федеральные государственные образовательные стандарты	Устное сообщение
2. Роль и функции учителя в поликультурной и полиэтнической	1. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде	4	Чтение и анализ учебных пособий. Разработка модели профессиональной компетенции учи-	Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы	Устное сообщение, компьютерные презентации.

образовательной среде	2. Профессиональная компетенция современного учителя		теля и подготовка к ее презентации		
3.Технология поликультурного воспитания.	Понятие «технология» обучения и воспитания. Организация урочной и внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде.	4	Подготовка сценария внеурочного мероприятия. Подготовка сценария урочка иностранного языка	Примерная программа, учебные пособия, Интернет-ресурсы	Творческая работа
итого		10			

3) Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Психолого-педагогически характеристики одарённости	Специфические черты одарённых детей. Окружение одарённых.	2	Чтение и анализ литературы, сайтов интернет	1. Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с. (Сер. «Психология детства: Практикум»).	Устное сообщение
2.Организация взаимодействия с одарёнными детьми	1. Особенности восприятия себя и окружающего мира одарёнными детьми 2. Конфликты в детском коллективе 3. Методика преодоления конфликтов в образовательной среде	4	Чтение и анализ научно-методической литературы. Разработка модели взаимодействия обучаемых	ФГОС, учебные пособия, статьи, Интернет-ресурсы	Устное сообщение, компьютерные презентации.

3.Способы дифференциации и учебного процесса	Выбор адекватных форм и приёмов работы с одарёнными детьми Дифференциация на уровне организации занятия и на уровне контроля	4	Разработка примера индивидуального учебного плана по иностранному языку	ФГОС, Примерная программа..., учебные пособия, Интернет-ресурсы	Творческая работа
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЦИКЛА

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого

	задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен

2) Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования»

3) Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) Экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания

1) Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения	<u>знать:</u> факторы, обуславливающие полиэтнический и поликультурный характер современной образовательной среды <u>уметь:</u> выделять и анализировать специфику поведения и деятельности представителей разных этнических и культурных групп	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть:</u> опытом общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения	<u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>уметь:</u> организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	41-60

				образовательными потребностями	
ОПК-3	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть:</u> опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения	<u>знать:</u> базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования <u>уметь:</u> практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций.	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть:</u> навыками и умениями планирования и достижения целей духовно-нравственного развития обучающихся	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения	<u>знать:</u> принципы осуществления контроля качества образовательных результатов <u>уметь:</u> осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной	<u>владеть:</u> навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся,	

			статьи (в соавторстве)	выявления и корректировке трудностей в обучении	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения	знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс уметь: эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве)	владеть: опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100

2) Дисциплина «Технологии, формы и методы инклюзивного образования»

3) Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одарёнными детьми»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного	знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС сов-	41-60

			сообщения	местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть:</u> опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	61-100
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения	<u>знать:</u> принципы осуществления контроля качества образовательных результатов <u>уметь:</u> осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть:</u> навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.)	Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) Выполнение контрольных заданий Подготовка реферата баллов Презентация научного сообщения	<u>знать:</u> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <u>уметь:</u> эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	41-60

ОПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Написание творческой работы Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве)	<u>владеть</u> : опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100
-------	-------------	--	---	---	--------

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых и контрольных заданий:

1. Выберите правильный вариант:

Этническая идентичность — это ...

- а) этническая принадлежность по ряду объективных признаков.
- б) осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности
- в) этническая осведомленность и оценка качеств собственной этнической группы

2. Прочтите суждения и отметьте, в какой степени Вы согласны с ними:

- У меня есть все основания гордиться тем, что я родился ... (например, казахом)

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

- Я горжусь, когда слышу гимн ... (например, Казахстана)

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

- Меня волнует народная музыка

- а) согласен
- б) скорее согласен, чем не согласен
- в) скорее не согласен, чем согласен
- г) не согласен

-Инклюзивное образование – это ...

- а) форма образования типа «экстернат»
- б) образование, подразумевающее совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- в) образование, включающее в себя элементы дистанционной формы обучения

-Верно ли что инклюзивное образование предполагает ориентацию на адаптированную программу общего образования:

- а) да,
- б) нет.

-Верно ли утверждение, что в кассах, реализующих программу инклюзивного образования наравне со здоровыми детьми могут учиться дети с любыми проблемами здоровья.

- а) да,
- б) нет.

- Одарённость – это ...

- а) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека
- б) наличие высоких академических успехов по всем предметам
- в) наличие таланта

-Верно ли что одарённые дети часто испытывают определённые трудности в плане социализации?

- а) да,
- б) нет.

-Верно ли утверждение, что одарённые дети имеют равны академические успехи по всем предметам школьной программы?

- а) да,
- б) нет.

Контрольные вопросы и задания:

1. Знаешь ли ты, что на свете живут люди разных национальностей?
2. Какие ты знаешь национальности?
3. Как ты думаешь, чем отличаются люди разных национальностей?
4. А кто ты по национальности?
5. А твои родители?
6. Твои друзья?
7. Какие ты знаешь национальные праздники, обычаи?
8. Если бы тебе предложили выбирать национальность, то какую бы ты выбрал?

Примерные темы для устных сообщений

- Образовательная среда и ее основные особенности
- Основные признаки поликультурного образования
- Принципы организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
- Конфликты в полиэтнической подростковой среде школы и пути их устранения.
- Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать профессиональные задачи в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
- Формирование регионоведческой компетенции учащихся в курсе иностранного языка.
- Организация уроков по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в поликультурной образовательной среде.
- Требования ФГОС к педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической образовательной среде
- Одарённый ребёнок ↔ Талантливый ребёнок ↔ Академически успевающий ребёнок
- Дифференцированные формы контроля на занятиях по ИЯ
- Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся
- Психолого-педагогическая помощь одарённым детям
- Формы работы, позволяющие реализоваться одарённым детям на занятиях по ИЯ

Примерные темы рефератов и научных статей

1. Инклюзивная образовательная среда и ее основные особенности
2. Приоритетные методы работы в класс, реализующих программы инклюзивного образования
3. Принципы организации педагогической деятельности в инклюзивном образовании
4. Конфликты в классах, реализующих программу инклюзивного образования и пути их преодоления.
5. Личностные качества учителя, способного эффективно реализовать учебный процесс в инклюзивной образовательной среде
6. Профессиональная компетенция учителя инклюзивного образования
7. Организация уроков по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.
8. Организация внеурочной работы по предмету «иностранный язык» в инклюзивной образовательной среде.

Примеры тем творческих заданий

1. Образовательная среда современной школы Подмосковья
2. Сценарий внеурочного мероприятия по межкультурной проблематике
3. Интерактивные технологии для развития речевых способностей дошкольников
4. Содержание олимпиады по иностранному языку для одаренных детей
5. Оборудование для школы, реализующей программу инклюзивного образования

6. Сценарий урока, реализующий принцип дифференцированного подхода

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (для всех дисциплин цикла)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий), выполнение контрольных заданий, подготовка реферата баллов, презентация научного сообщения, написание творческой работы, подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве).

Текущий контроль осуществляется главным образом на практических занятиях. При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Цели текущего контроля – проверить качество усвоения студентами отдельных разделов курсов. При этом оценивается: выполнение контрольных (в т.ч. тестовых) заданий, рефераты, устные тематические сообщения (в т.ч. с презентацией), научные выступления и публикации.

В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций и/или индивидуального собеседования.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания деятельности студентов:

Пороговый уровень:

2. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 10 баллов
3. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
4. Подготовка реферата – 10 баллов
5. Презентация научного сообщения – 10 баллов

Продвинутый уровень:

2. Написание творческой работы – 15 баллов
4. Подготовка и публикация творческого задания / научной статьи (в соавторстве) – 15 баллов

Экзамен – до 30 баллов

Критерии оценки выполнения устных сообщений, рефератов, творческих заданий и научных статей:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение

проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).

5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Экзамен проводится в устной форме по завершении всех курсов дисциплин цикла. Его цель – проверить уровень владения студентами основами теоретических знаний и профессиональной терминологией. Кроме того, оцениваются профессионально-методические навыки и умения:

- выстраивать свой ответ логично, четко, лаконично;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
- осуществлять методическую рефлексию;
- продемонстрировать готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе профессионально-методического Портфолио).

Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Вопросы билетов основаны на программах курсов дисциплин цикла «Личностно-ориентированные образовательные технологии». Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всех курсов цикла, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов, имеющих теоретический характер с выходом на прикладные аспекты обучения ИЯ.

Примерные вопросы экзаменационных билетов

Общая теория

1. Факторы, обуславливающие особенности современной образовательной среды.
2. Конфликты в полиэтнической подростковой среде и пути их устранения.
3. Регионоведческая компетенция учителя как компонент профессиональной компетенции: структура и содержание
4. Этнические стереотипы и их преодоление в образовательном процессе
5. Межкультурные контакты в образовательной среде

6. Инклюзивное образование: нормативная база, отличительные черты
7. Принципы дифференциации и индивидуализации
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Детская одарённость
10. Индивидуальный план как способ реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный аттестацию- экзамен и текущий контроль, которые оцениваются : экзамен 30 баллов и текущий контроль 70 баллов(все виды выполненных работ студентом)

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценивания	Баллы
отлично	Студент прекрасно владеет теоретическими основами обучения ИЯ, обнаруживает готовность применять их на практике; четко понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал последовательно, грамотно и бегло, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы	30-25
хорошо	Студент хорошо владеет теоретическими основами обучения ИЯ, обнаруживает определенную готовность применять их на практике; понимает содержание предложенных в билете вопросов, излагает материал в целом последовательно, грамотно и бегло, достаточно правильно отвечает на дополнительные вопросы	24-15
удовлетворительно	Студент в целом владеет теоретическими основами обучения ИЯ, однако не обнаруживает готовности применять их на практике; не всегда понимает содержание предложенных в билете вопросов, его речь не всегда логична и убедительна; отвечает не на все дополнительные вопросы	14-8
Не удовлетворительно	Студент слабо владеет теоретическими основами обучения ИЯ, не	7-0

	обнаруживает готовности применять их на практике; не понял содержание предложенных в билете вопросов, не соблюдает лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания, не убедительно отвечает на дополнительные вопросы.	
--	---	--

Итоговая шкала оценивания

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
21-40	неудовлетворительно
0-20	необходимо повторное изучение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. **Основы методики обучения иностранным языкам:** учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
2. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: *Учебник для вузов.* // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный.
2. **Бычкова, Д.Д.** Цифровые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : этапы создания и особенности применения в процессе обучения: учеб.-метод.пособие / Д. Д. Бычкова, В. В. Нижегородов. - М. : МГОУ, 2021.
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168973> (дата обращения: 13.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
5. *Банч Г.* Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М. : Прометей, 2005.

6. *Барбитова, А.Д.* Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] / //Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.
7. *Битова А.Л.* Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
8. *Василевская, Е.В.* Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] / //Методист.- 2010.- №9.- С.21-25.
9. *Волосовцова Е.В.* Методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.25-28.
10. *Карпенкова И.В.* «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской»
11. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
12. **Моисеева, М.В.** Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Обучение-Сервис, 2006. - 248с. – Текст: непосредственный.
13. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с. – Текст: непосредственный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины
2. Методические рекомендации по написанию курсовых работ
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravov.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.