

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 14
Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 1
И.о.зав. кафедрой _____

/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Пантелеева Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Учебная практика (ознакомительная практика) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики.....	8
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	18
8. Информационные технологий, используемые при проведении практики	20
9. Материально-техническое обеспечение практики	20

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики. Актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, психологами и педагогическими работниками образовательных организациях, центров и организаций психологической и комплексной помощи;
- приобретение проектировочного опыта работы в образовательной организации;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения. Практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин общенаучного цикла:

«Инновационная педагогическая деятельность», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»; профессионального цикла дисциплин: «Применение информационных технологий в обработке психолого-педагогических исследований», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», а также ознакомительная практика (НИР).

3.

Формы и способы проведения практики

Вид (виды) практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывно.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Сроки проведения практики: 1 курс 1 семестр, 4 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

5.2.

Содержание практики

По заочной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Дневник по практике Журнал по практике

2	<i>Производственный этап</i>	Изучение специфики деятельности места проведения практики (изучение локальных актов, ознакомление с календарно-тематическим	Дневник по практике Журнал по практике
---	-------------------------------------	---	---

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
		планом проведения занятий, изучение планов работы, анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса, изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, изучение потенциала проектно-технологической работы). Исследовательская работа (анализ проектно-технологических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности, разработка диагностических материалов, апробация инновационных	

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
		педагогических, социально-педагогических решений в образовательном процессе, выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности, сбор, обработка, анализ, систематизация собранных получаемых материалов)	
3	<i>Заключительный этап</i>	Обработка диагностического материала. Анализ и самоанализ деятельности. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Дневник по практике Журнал по практике Защита отчета: Итоговая конференция Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Письменный отчёт, дневник студента. 4. Отзыв-характеристика
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Письменный отчёт, дневник студента.

	4. Отзыв-характеристика
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента. 3. Письменный отчёт, дневник студента. 4. Отзыв-характеристика

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: принципы анализа и систематизации собранного материала; методы исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности. Уметь: обосновывать актуальность выбранного направления исследования, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования в освоении новых сфер профессиональной деятельности	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов
УК-1	Продвинутый	1. Письменный отчет, дневник студента. 2.Отзыв-характеристика.	Знать: принципы анализа и систематизации собранного материала; методы исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности. Уметь: обосновывать актуальность выбранного направления исследования, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования в освоении новых сфер профессиональной деятельности Владеть: способами обработки получаемых данных и их интерпретацией; опытом освоения новых методов исследования в сфере образования	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов

УК-6	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде научных докладов и публикаций. Уметь: формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах образования; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания аналитического обзора.	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Письменный отчёт, дневник студента. 2.Отзыв-характеристика.	Знать: способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде научных докладов и публикаций. Уметь: формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах образования; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания аналитического обзора. Владеть: методикой поиска, обработки и структурирования информации методического содержания, в том числе средствами информационных технологий.	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1.Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента.	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Уметь: строить продуктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений; подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на различных образовательных ступенях.	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Письменный отчёт по психологии, по педагогике и физиологии. 2. Письменный отчёт, дневник студента. 3.Отзыв-характеристика.	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Уметь: строить продуктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений; подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на различных образовательных ступенях. Владеть: методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Текущий и промежуточный контроль проводится в виде зачета с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устного опроса

1. Сформулируйте однозначно диагностируемые цели по одной из тем любой педагогической дисциплины. Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для учебных дисциплин и почему?
2. Представьте себе, что Вам нужно обучить студентов комплексу знаний, умений и навыков по одной из тем учебной дисциплины. Составьте план распределения вводимых понятий и представлений по различным организационным формам обучения.
3. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по учебным дисциплинам.
4. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы слушаете.
5. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать?
6. Прочитайте повесть А.П. Чехова «Скучная история», перечислите недостатки лектора, описанного в повести.
7. Прочитайте «Советы лекторам» А.Ф. Кони и приведите примеры из Вашей практики обучения в вузе, которые могут служить иллюстрацией к советам.
8. Придумайте пример проведения практического занятия с элементами детектива. Придумайте примеры демонстраций на практических занятиях.

Варианты письменных заданий

Требования и образцы оформления отчетной документации

Планирование работы в группе помогает студенту равномерно распределить программный материал на данный период практики, заранее предусмотреть методы и приемы, конкретизировать намеченную цель.

Перспективный план работы составляется на четыре недели в первый день практики совместно с групповым руководителем; в нем раскрываются направления работы студента-практиканта, указывается перечень основных видов деятельности, проводимых им на каждой неделе практики, с определением формы отчетности.

Индивидуальный план работы студента-практиканта содержит наименование мероприятий, отраженных в календарном плане и ежедневно осуществляемых практикантом (все виды, формы работы в группе, планирование занятий, режимных моментов, игр, трудовой деятельности, прогулок и т.д.) и анализ собственной педагогической деятельности.

Календарный план работы является основным документом студента-практиканта, который представляет собой тетрадь, оформленную в соответствии с календарным планом воспитателя, отражающий содержание и профиль практики.

В календарном плане работы студент-практикант предусматривает разнообразные виды деятельности детей, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности, поэтому необходимым условием данного вида планирования является

умение свободно ориентироваться в программе, по которой работает образовательное учреждение.

Календарный план работы составляется каждым студентом на каждый день в соответствии с той сменой, в которой работает, так как в этом случае ярче проявляется индивидуальность каждого студента.

Форма отчетности по практике

Каждый студент в первые дни практики составляет индивидуальный план работы с учетом программы практики, конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы.

Студенты во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, материалы дневника используются при составлении отчета.

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию
1	Дневник практики	• база практики; • цели и задачи практики; • индивидуальный план работы практиканта; • содержание деятельности и ее анализ
2	Отчет по практике	• титульный лист; • введение – база практики; – сроки практики; • описательная часть прохождения учебной ознакомительной практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; • заключение (выводы и предложения по организации практики); • список использованных источников
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	• протокол анализа посещенного занятия; • конспект учебного занятия; • конспект воспитательно-оздоровительного мероприятия; • презентация опыта педагогической деятельности
4	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	срок прохождения практики; качество выполненного индивидуального задания; самостоятельность и инициатива; навыки, приобретенные за время практики; отношение к работе; оценка за практику
5	Самооценка профессиональной деятельности (рефлексия)	Свободная форма

6	Защита практики	Осуществляется руководителем практики при активном участии магистрантов. Характеризуются: психолого-педагогические и методические знания; педагогические умения; мотивация и интерес к профессиональной деятельности; степень ответственности и самостоятельности; качество научно-педагогической и методической работы; навыки самоанализа и самооценки; предложения и пожелания по организации практики
---	-----------------	--

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике:

1. Отчет по практике с приложениями. Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма; - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации.

2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура.

3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.

4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

5. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).

Перечень предоставляемых приложений к отчету:

1. Задание на практику с отметкой о выполнении.

2. Программа психолого-просветительского мероприятия.

3. Программа развивающего мероприятия.

4. Протокол наблюдения за ребенком.

5. Протокол психодиагностического исследования. Заключение по результатам психодиагностического исследования

2. Дневник практики с характеристикой студента, подготовленной штатным педагогом-психологом учреждения, в котором студент проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные студентом-практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Зачет основывается на подготовке и защите Отчета о практике. Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение прохождения практики, включают в себя: подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов по сбору материалов исследования и оценку знаний на зачете.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Предусматривается зачет

«Зачтено» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, раскрывая пути самосовершенствования

«Зачет» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«Зачтено» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«Не зачтено» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект разработанных мероприятий	до 20 баллов
Написание отчета по практике	до 40 баллов
Презентация отчета	до 30 баллов
Устный опрос	до 10 баллов

Написание конспекта разработанных мероприятий

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

4–7 баллов. Содержание конспекта не отражает особенности проблематики выбранной темы, – содержание не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы

Написание отчет по практике

В качестве оценки используется следующие критерии:

25–40 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–24 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация отчета

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–30 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Устный ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая оценка

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех заданий.

Компетенции студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A#page/1>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: метод. указ. к учеб.-исслед. и пед. практике студентов псих.-пед. образования: метод. указания. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. –

7.2. Дополнительная литература:

1. Дядиченко Е.А., Дядиченко О.В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности / В сборнике: Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 79-81. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23949792_46036202.pdf
2. Дынина Н.В., Матинова Т.А., Тамберг О.А. Учебные кейсы и деловые игры в ходе научно-педагогической практики магистров // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2009. № 1. С. 40-55. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_14628813_80430276.pdf
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2017. — 434 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196#page/1>
5. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М.: МГОУ, 2014. – 160с.
6. Мушкина, И.А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#page/1>
7. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
9. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
10. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.
2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
3. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и

профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

5. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
6. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
7. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
9. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам