

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f04e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Экономический факультет  
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » мая 2019 г. № 06

Председатель



### Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы институциональной экономики

#### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

#### Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

#### Квалификация

Магистр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 11

Председатель УМКом

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической  
теории

Протокол от « 31 » мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/С.В. Ишкодинский /

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Малиновский Л.Ф. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы институциональной экономики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков анализа и расширения микро- и макроэкономической теории и практики с применением современных институциональных методов.

#### **Задачи:**

- формирование системы знаний о современных институциональных теориях, расширяющих традиционный микро- и макроэкономический анализ;
- приобретение системных знаний об объективных тенденциях институционального развития общества, механизмах институциональных изменений и их влиянии на эффективность экономической деятельности и аллокацию ресурсов на микро- и макроуровнях;
- формирование навыков применения современных институциональных теорий к расширению и модификации традиционных экономических теорий с учетом институтов и институциональных процессов;
- усвоение основных институциональных методов анализа микро- и макроэкономической теории и практики;
- формирование комплексного и всестороннего подхода к рассмотрению и исследованию экономических и неэкономических процессов с учетом влияния институциональных факторов и изменений.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно – правовая база системы образования», «Инновационные процессы в образовании», «Экономика общественного сектора».

Дисциплина «Актуальные проблемы институциональной экономики» относится к практическим дисциплинам, знание которой необходимо для подготовки кадров в социально-экономической сфере деятельности, в соответствии с областью профессионального направления магистров.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Поведенческая экономическая теория», «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управления» и «Эконометрика (продвинутый уровень)».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке.</b></p> <p>Институционализм как одно из основных направлений экономической науки конца XX – начала XXI века. Предмет и основное содержание институциональной экономической теории.</p> <p>Историческая логика возникновения институциональной теории. Истоки институционализма. Немецкая историческая школа, классическая политэкономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория и возникновение институционального направления. «Теория праздного класса» Т. Веблена. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Методологические основы неoinституционализма и новой институциональной экономической теории. Логика и уровни институционального анализа. Базовые единицы анализа.</p> <p>Основные теории современного институционализма, краткая характеристика и представители. Теория трансакционных издержек. Контрактная теория. Теория прав собственности. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история. Эволюционная теория экономических изменений.</p>	0,5	2

<p><b>Тема 2. Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории.</b></p> <p>Институциональные рамки неоклассической экономической теории. Пределы применимости неоклассического подхода к анализу экономической жизни. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей. Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 3. Институты и институциональные изменения.</b> Понятие институтов и их общественные функции. Формальные и неформальные правила и нормы, система стимулов (механизмы принуждения), их определение и характеристика. Роль формальных и неформальных правил в обществе. Институциональная матрица. Институциональная структура и институциональная среда. Конституционные правила, экономические правила и контракты.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 4. Основные понятия теории игр и моделирование взаимодействия.</b></p> <p>Построение формальных моделей в институциональной экономике и теория игр. Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные взаимодействия. Виды равновесий при взаимодействии. Равновесие доминирующих стратегий как максимизация полезности вне зависимости от действий других партнеров. Равновесие по Нэшу как ситуация, при которой стратегия каждого из партнеров является лучшим ответом на действия другого партнера. Равновесие по Штакельбергу как максимизация полезности в ситуации одновременности принятия решений. Равновесие по Парето как максимальная полезность обоих партнеров. Характеристика и технология поиска равновесий доминирующих стратегий, по Нэшу, Штакельбергу и Парето. Содержание базовых моделей теории игр. Смешанные стратегии. Эволюционно-стабильная стратегия. Проблемы, возникающие в ходе взаимодействия индивидов (координация, совместимость, кооперация, справедливость) и варианты их решения.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 5. Теория транзакционных издержек.</b></p> <p>Понятие и характеристика транзакции. Соотношение транзакции и обмена. Транзакции сделки, управления и рационализации. Рыночные и внутрифирменные транзакции. Атрибуты (признаки) транзакции: специфичность активов, частота и долговременность транзакций, неопределенность и сложность, трудность измерения результатов, взаимосвязь с другими транзакциями. Транзакция и измерение ее рентабельности.</p>	0,5	2

<p><b>Тема 6. Теория контрактов и постконтрактный оппортунизм.</b>  Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Координация интересов участников экономического взаимодействия. Контрактные отношения и трансакционные издержки. Понятие контракта. Контракт как механизм регулирования взаимодействия. Контракт о найме и контракт о продаже и их характеристика. Виды контрактов и их характеристика. Полные (совершенные) и несовершенные контракты. Классические, неоклассические и отношенческие контракты. Факторы, определяющие выбор оптимального контракта. Структуры управления контрактными отношениями: рыночное, двухстороннее, трехстороннее и объединенное управление.</p>	0,5	3
<p><b>Тема 7. Институциональная теория прав собственности.</b>  Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности. Права собственности как «правила игры». Пучок правомочий, полный перечень прав собственности по А. Оноре. Классификация правомочий. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности. Спецификация прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демсеца. Экономическая эффективность прав собственности (оптимальное распределение ресурсов). Модель классической фирмы.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 8. Институциональные проблемы переходного периода в России.</b>  Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования. Конституция командной экономики и ее система норм. Простой и ограниченный утилитаризм как норма командной экономики. Ценностно-рациональное действие экономических агентов. Персонифицированная форма доверия. Провозглашаемый легализм как норма поведения экономических субъектов в командной экономике. Формирование институтов в переходной экономике. Барьерный характер государственного регулирования российской экономики.</p>	0,5	3
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

<p>Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке.</p>	<p>Историческая логика возникновения институциональной теории. Истоки институционализма. Немецкая историческая школа, классическая политэкономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория и возникновение институционального направления.</p>	<p>20</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы</p>	<p>Программа курса, учебная литература по дисциплине</p>	<p>Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов</p>
<p>Предпосылки неоклассического анализа и их модификация представителями институциональной экономической теории</p>	<p>Пределы применимости неоклассического подхода к анализу экономической жизни. Институциональный и неоклассический подходы в построении экономических моделей.</p>	<p>20</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы</p>	<p>Программа курса, учебная литература по дисциплине</p>	<p>Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов</p>

Институты и институциональные изменения.	Понятие институтов и их общественные функции. Формальные и неформальные правила и нормы, система стимулов (механизмы принуждения), их определение и характеристика. Роль формальных и неформальных правил в обществе	18	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Основные понятия теории игр и моделирование взаимодействия	Построение формальных моделей в институциональной экономике и теория игр. Основные понятия теории игр.	20	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях.
Институциональная теория прав собственности	Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности.	16	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

Институциональные проблемы переходного периода в России	Влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования. Конституция командной экономики и ее система норм.	16	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
---	--	----	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> современные образовательные программы и парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования; <b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			повышения общекультурного уровня обучаемых;		
Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	<b>Знать:</b> современные системы образования и повышения общекультурного уровня, инновационные способы развития своего общеинтеллектуально го и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; <b>Уметь:</b> прогнозировать и планировать мероприятия по совершенствованию образовательных программ в области повышения общекультурного уровня обучаемых; <b>Владеть:</b> современными методиками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) по действующим образовательным программам и методами анализа систем образования для совершенствования общеинтеллектуально го и общекультурного уровня.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов	

### Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	15
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

## **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Список примерных тем докладов**

1. Историческая логика возникновения институционализма. Истоки институциональной экономической теории.
2. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
3. Характеристика основных теорий современного институционализма.
4. Институциональные рамки неоклассики. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.
5. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
6. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
7. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
8. Норма как базовый элемент институтов.
9. Норма как результат рационального выбора и как предпосылка рационального поведения (теория общественного выбора и экономика соглашений). Типы и соотношение соглашений.
10. Система норм командной экономики.
11. Система норм рыночной конституции.
12. Основные понятия теории игр, типы и краткая характеристика равновесий. Технология поиска равновесий.
13. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
14. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
15. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса. Трансакционные издержки и внешние эффекты.

### **Список примерных тем рефератов**

1. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
2. Структура и параметры контрактов.
3. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
4. Несовершенные контракты и их особенности.
5. Понятие и типы доверительных контрактов.
6. Понятие точковых и реляционных контрактов.
7. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рационализации. Проблемы инвестиций в специфические активы.
8. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
9. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности.
10. Проблемы ограничения, разделения и формирования наборов прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
11. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы А. Алчиана и Г. Демсеца.
12. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
13. Типы собственности и их институциональная характеристика.
14. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
15. Виды, институциональные рамки и специфика хозяйственной деятельности закрытых форм экономической организации.

16. Характеристика, виды и особенности хозяйственной деятельности открытой корпорации. «Новая теория корпораций» Дженсена-Меклинга.
17. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
18. Критерии эффективности фирмы М. Дженсена и В. Меклинга. Модификация производственной функции с учетом прав собственности.
19. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципала-агента в экономической организации.
20. Институциональная природа и функциональные формы экономических организаций. Внутрифирменная структура.
21. Особенности унитарной и холдинговой структур фирмы.
22. Характеристика мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.
23. Основные типы фирм. Институциональная траектория развития фирмы.
24. Особенности предприятия в командной экономике и предприятия переходного периода.
25. Институциональная характеристика американской фирмы.
26. Институциональная характеристика японской фирмы.
27. Причины, содержание и типы внезаконной экономики.
28. Цена подчинения закону и цена незаконности. Издержки, связанные с уклонением от законных санкций. Макроэкономические последствия незаконной экономики.
29. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
30. Национальный экономический менталитет как институт.

### **Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену**

1. Содержание, особенности методологии и анализа, основные направления и место институциональной экономической теории в современной экономической науке. Эволюция институциональной теории.

2. Модификация институциональной теорией неоклассических предпосылок (полнота информации, совершенная рациональность, "человек экономический", равновесные состояния, неспецифичность ресурсов, два измерения товара).

3. Понятие и функции институтов, их социально-экономическое содержание и влияние на эффективность экономической системы. Институциональная структура и институциональная среда.

4. Понятие, источники и механизм институциональных изменений. Виды зависимостей между старыми и новыми институтами. Соответствие формальных и неформальных институтов как фактор эффективности. Понятие институционализации. Институциональные проблемы переходной экономики России.

5. Основные понятия теории игр, особенности моделирования взаимодействия экономических агентов в условиях ограниченной рациональности и информированности.

6. Типы равновесий и их характеристика. Равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето и технология их достижения.

7. Понятие и виды трансакций. Соотношение трансакции и обмена. Признаки (характеристики) трансакции.

8. Понятие и основные подходы к определению трансакционных издержек. Работа Р. Коуза «Природа фирмы» и ее значение для развития трансакционной теории.

9. Общие издержки производства: состав, характеристика и соотношение трансформационных и трансакционных издержек. Параметры обмениваемых благ.

10. Основные подходы к классификации трансакционных издержек. Краткая характеристика основных видов трансакционных издержек.

11. Трансакционные издержки выявления альтернатив (поиска информации) их характеристика и средства минимизации (организованные рынки, реклама и репутация).

12. Издержки ведения переговоров, заключения контракта и издержки измерения и их характеристика. «Рынок лимонов» и его особенности. Исследуемые, опытные и доверительные блага.

13. Издержки спецификации и защиты прав собственности и их характеристика.

14. Издержки оппортунистического поведения: понятие, причины и условия минимизации.

15. Издержки предконтрактного оппортунизма. Моральный риск, неблагоприятный, ухудшающий условия обмена отбор: примеры предконтрактного оппортунизма.

16. Постконтрактный оппортунизм: причины, виды и характеристика.

17. Координационные и мотивационные трансакционные издержки и их характеристика (издержки *ex ante* и *ex post*).

18. Понятие, состав, характеристика и причины роста трансакционного сектора экономики.

19. Ординалистский и кардиналистский подходы к оценке и определению величины трансакционных издержек. Определение величины трансакционных издержек в экономике в целом и на отдельном рынке. Издержки трансакций на фондовой бирже.

20. Понятие контрактов как институтов. Контракты найма и контракты продажи, их характеристика и условия применения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

**Экзамен** проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценивания экзамена**

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение

всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Басовский, Л.Е. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М.: Инфра-М, 2013. - 224с.
2. Васильева, Л.Н. Моделирование микроэкономических процессов и систем [Текст]: учебник / Л. Н. Васильева, Е. А. Деева. - М.: Кнорус, 2012. - 392с.
3. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Родина Г.А.,ред. - М.: Юрайт, 2013. - 263с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 399с.
2. Макконнелл, К. Экономикс [Текст] : принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.
3. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд. - М.: Норма, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496737>
4. Пястолов, С.М. Основы экономики [Текст] : учебник для вузов / С. М. Пястолов, О. И. Сударев, А. М. Суховский. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 504с.
5. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
6. Серяков, С.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447717>
7. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд.- М.: Магистр, 2012. - 896 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370855>
8. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / Гайсин Р.С.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 330с.

### **Периодическая литература:**

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. Газета «Экономика и жизнь»

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. –

Яз. рус., англ.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы  
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravov.gov.ru](http://pravov.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.