Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____ / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель _____ / О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____ / Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о.зав. кафедрой _____ / Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное(дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Объем и содержание дисциплины....5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине....10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины....19
7. Методические указания по освоению дисциплины....21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине....23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями относится к блоку обязательных дисциплин.

Цели освоения дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»:

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций по обеспечению условий для внедрения инклюзии и развития инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об общих и специфических закономерностей и особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование у студентов научно и практически обоснованной системы знаний, включающей общую характеристику психического развития при интеллектуальной патологии;
- умение использовать психологические знания в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению воспитанию, социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
- выработка умения проводить психолого-педагогическое обследование лиц с «умственной отсталостью» с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- практическое освоение приемов оказания психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» относится к модулю «Психолого-педагогические основы дошкольного инклюзивного образования» дисциплин (модулей) обязательной части. Общее количество часов по курсу - 144, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) - 4 зачетные единицы.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методические аспекты организации обучения детей в дошкольном

инклюзивном образовании», прохождения учебной, производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	**38,6**
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,6
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	**78**
Контроль	**27,4**

Форма обучения	**Форма контроля**	**Семестр**
Очная	курсовая работа	4 семестр
	экзамен	4 семестр

3.2.Содержание дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**
Раздел 1. Общие вопросы курса «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»	**2**	**2**	**4**
Тема 1. Пути становления теоретических и практических вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	1	2
Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	1	1	2
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями	4	4	30
Тема 3. Клинические основы умственной отсталости. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта. Этиология и патогенез.	1		2
Тема 4. Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития ребенка с нарушением	1	1	4

интеллекта в младенчестве. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем детстве. Особые образовательные потребности детей младенческого и раннего возраста.			
Тема 5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста.	2	1	4
Тема 6. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Диагностика уровня школьной зрелости детей с нарушениями интеллекта.		2	20
Раздел 3. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями	**6**	**18**	**44**
Тема 7. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.	**2**	**4**	**9**
Тема 8. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.		**2**	**10**
Тема 9. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в ДОО. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический. Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.	**2**	**4**	**5**

Работа воспитателя и ассистента в инклюзивной группе. Адаптация детей к режимным моментам. Содержание и организация непосредственной образовательной деятельности с детьми: взаимодействие воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития.			
Тема 10. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ. Среда (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Форма обучения и форма образования. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.		**4**	**10**
Тема 11. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании (анализ коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании; оценка доступности образовательных программ). Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы.	**2**	**4**	**10**
Итого	**12**	**24**	**78**

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются для очной формы обучения – курсовая работа, экзамен в 4 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
		Очная форма			
Тема 1. Пути становления теоретических и практических вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуал	Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России. Анализ опыта организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за рубежом.	2	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Презентация, конспект практического занятия.

ьными нарушениями.					
Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Обоснование и защита плана-конспекта практического занятия, доклад.
Тема 3. Клинические основы умственной отсталости.	Классификации умственной отсталости: МКБ-9, МКБ-10, МКБ-11.	2	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Конспект практического занятия
Тема 4. Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Презентация, конспект практического занятия.
Тема 5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Презентация, конспект практического занятия.
Тема 6. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями	Подготовка диагностических комплексов для обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта. Подготовка диагностических процедур для обследования	20	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Комплекс методик, подготовка обоснования решения практических задач

интеллекта.	детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Дифференциальная диагностика				(ситуаций)
Тема 7. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения.	Анализ ФГОС ДО Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.	4 5	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Презентация, проект
Тема 8. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.	Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.	5 5	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Доклад с презентацией
Тема 9. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в ДОО.	Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) (основное содержание работы)	5	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Доклад с презентацией, подготовка обоснования решения практических задач (ситуаций)
Тема 10. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.	Среда дошкольной образовательной организации (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).	10	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Проект (презентация и защита проекта)
Тема 11. Работа междисциплинарной команды специалистов	Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании (анализ коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании)	10	Изучение и анализ литературных источников	Основная литература Дополнительная литература	Презентация

	Всего:	**78**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних и самостоятельных заданий и т.д.	**Знать:** психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста и интеллектуальными нарушениями. **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста и интеллектуальными нарушениями. **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта.	Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Прохождение практик; 4. Участие в научно-исследовательской работе.	**Знать:** психологические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, особенности их развития в онтогенезе. **Уметь:** применять психолого-педагогические технологии выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста и интеллектуальными нарушениями. **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий, выявления индивидуальных и типологических особенностей развития детей с нарушениями интеллекта с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций; навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.	Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен	61-100 баллов

ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные и самостоятельные занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	**Знать:** сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. **Уметь:** применять системный, комплексный подход при построении работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта в условиях инклюзивной практики. **Владеть:** готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия); 2. Самостоятельная работа; 3. Участие в научно-исследовательской работе.	**Знать:** сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. **Уметь:** применять системный, комплексный подход при построении работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта в условиях инклюзивной практики. **Владеть:** готов осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	Текущий контроль: доклады, презентации, проект, опрос, решение практических задач Промежуточная аттестация: курсовая работа, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1.Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики
2. Исторический анализ развития реабилитации умственно отсталых детей.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
7. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Тематика презентаций

1. Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.
4. Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.
5. Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
6. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
9. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.
10. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
11. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
12. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании (анализ коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании).
13. Комплексные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
14. Комплексные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
16. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Практико-ориентированные задачи и проекты

1. Ира Д., 8 лет. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При

интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

Проанализируйте ситуацию:

- выделите причины и проявления нарушений у ребенка, определите его вид;
- спрогнозируйте варианты дальнейшего развития ребенка;
- сделайте предположение о том, какие рекомендации можно дать маме после обследования ребенка;
- определите вид учреждения, в котором ребенок может получить квалифицированную помощь;
- выделите основные направления коррекционно-педагогической помощи.

2. Разработайте информационный проект: подготовьте учебный ролик (фильм) «Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа» (структурное подразделение на выбор).
3. Разработайте творческий проект: подготовьте учебный ролик (фильм, макет), Среда дошкольной образовательной организации (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

Темы курсовых работ

1. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Роль игр в интеллектуальном развитии ребенка-дошкольника.
3. Роль развивающих игр в эстетическом воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
6. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
7. Развитие представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте.
8. Взаимодействие ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе.
9. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
10. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
11. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
12. Формы организации хозяйственно–бытового труда детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
13. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
14. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в семье.
15. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи.
16. Воспитание детей раннего возраста в семье.
17. Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста.
18. Роль предметно-игровой среды в развитии ребенка раннего возраста.
19. Влияние предметно-игровой среды на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
20. Использование народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
21. Концепции предметно-игровой среды (М. Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)
22. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО
23. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций).
24. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного

возраста) возраста в условиях семьи
25. Игра как средство обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
26. Дидактические игры как средство нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
27. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
28. Руководство творческими играми детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста
30. Классификация и виды компьютерных игр для детей дошкольного возраста.
31. Возможности компьютерных игр в образовании детей дошкольного возраста.
32. Возможности инклюзивного образовании для детей дошкольного возраста.
33. Роль тьютора при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
34. Роль координатора по инклюзии при реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании.
35. Особенности образовательной работы в группах комбинированной направленности.
36. Коррекционно-развивающие возможности детской игры и их использование в обучении детей с ОВЗ.

Вопросы к экзамену

1. Вариативные модели дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивной практики.
2. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области).
3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования.
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в процессе
5. инклюзивного образования.
6. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
7. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, в условиях инклюзивного образования
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
9. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.
11. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
12. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
13. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
14. Единая концепция специального федерального государственного стандарта дошкольного образования: основные положения.
15. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику.
16. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в младенчестве.
17. Особенности психического развития ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в раннем детстве.
18. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте.
19. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.

20. Ранняя диагностика интеллектуальных нарушений.
21. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
22. Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.
24. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
25. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
26. Индивидуальные образовательные программы.
27. Методы, приемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
28. Средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
29. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
30. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям к формированию компетенций по дисциплине используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: вопросы и типовые задания для практических занятий, варианты контрольных работ, вопросы к зачету, тестовые задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины выявляется уровень сформированности компетенций (ОПК-6, ОПК-8).

В основу оценки сформированности у обучающихся компетенций положены следующие принципы:

- сбор информации об освоении компетенций осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения.

- оценка базируется на основе адекватных критериев, характеристик, показателей, отраженных в моделях компетенций.

В качестве основного метода определения уровня сформированности компетенций выступает оценка. В качестве условных уровней сформированности компетентности студента используется следующая шкала:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание проекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно излагать свою позицию, отвечать на вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Проект четко структурирован.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен оценивается

В качестве критерии оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Оценка за ***экзамен*** выставляется с учётом всех видов работ, осуществленных студентом при освоении дисциплины, в том числе ведение конспектов лекций во время посещения студентом лекционных занятий, выполнение работ, задаваемых к практическим занятиям, выполнение курсовой работы и прочее.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В.П. Гухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – (Высшее образование) – https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 521 с. – (высшее образование) – https://urait.ru/viewer/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-476488#page/1
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 362 с. – (Высшее образование) - https://urait.ru/viewer/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-475971#page/2
4. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев ; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – (Высшее образование) – https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-s-narusheniem-intellekta-473377#page/2

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.И. Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Высшее образование). - https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-473451#page/2
2. З. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/475453
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : дошкольная группа : учебник для вузов / Н.М. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 308 с. – (Высшее образование). - https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-

zdorovya-doshkolnaya-gruppa-468026#page/2
4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/471270
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/474924
6. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. – (Высшее образование). - https://urait.ru/viewer/vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-476180#page/2

6.3. Электронно-программные средства

1. Электронно-библиотечные системы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека;

http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

http://znanium.com – Znanium.com;

http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

https://edu.gov.ru/ – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

https://www.minobrnauki.gov.ru/ - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;

http://www.gnpbu.ru/ – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

http://lib.pushkinskijdom.ru/ – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

http://imli.ru/elib/ – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

http://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

https://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека;

http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека;

http://inion.ru/ - ИНИОН РАН;

http://www.dissercat.com/ - Электронная библиотека диссертаций.

http://www.defectology.ru/ - Дефектологический словарь

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.