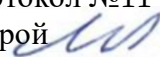


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1d01c2802a64841c0e0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и
педагогической психологии
Протокол №11 от «10» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экспериментальная психология

Направление подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

Мытищи

2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 2 «Классификации исследовательских методов в психологии», тема 4 «Процедура и основные характеристики психологического эксперимента», тема 12 «Специфика психологического эксперимента». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 2 «Классификации исследовательских методов в психологии», тема 4 «Процедура и основные характеристики психологического эксперимента», тема 12 «Специфика психологического эксперимента».
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований.	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 1 «Методология экспериментального психологического исследования», тема 10 «Метааналитическое исследование в психологии», тема 11 «Обобщения и контроль за выводом». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 1 «Методология экспериментального психологического исследования», тема 10 «Метааналитическое исследование в психологии», тема 11 «Обобщения и контроль за выводом».
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 6 «Факторный эксперимент», тема 7 «Корреляционное экспериментальное исследование», тема 8 «Квазиэксперимент». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 6 «Факторный эксперимент», тема 7 «Корреляционное экспериментальное исследование», тема 8 «Квазиэксперимент».
СПК-3 – способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 3 «Измерение в психологии», тема 5 «Основы планирования психологического эксперимента», тема 9 «Методы анализа данных психологического эксперимента». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 3 «Измерение в психологии», тема 5 «Основы планирования психологического эксперимента», тема 9 «Методы анализа данных психологического эксперимента».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). Тема 2 «Классификации исследовательских методов в психологии», тема 4 «Процедура и основные характеристики психологического эксперимента», тема 12 «Специфика психологического эксперимента». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 2 «Классификации исследовательских методов в психологии», тема 4 «Процедура и основные характеристики психологического эксперимента», тема 12 «Специфика психологического эксперимента».	<i>Знать:</i> – методы исследования в психологии, – основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики, – отличительные черты экспериментального метода в психологии; <i>уметь:</i> – ориентироваться в использовании основных понятий экспериментальной психологии, – читать научную литературу по дисциплине.	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия). Тема 2 «Классификации исследовательских методов в психологии», тема 4 «Процедура и основные	<i>Знать:</i> – методы исследования в психологии, – основные понятия, раскрывающие содержание экспериментального исследования, и его характеристики, – отличительные	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	61-100

		характеристики психологического эксперимента», тема 12 «Специфика психологического эксперимента». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 2 «Классификации исследовательских методов в психологии», тема 4 «Процедура и основные характеристики психологического эксперимента», тема 12 «Специфика психологического эксперимента».	черты экспериментального метода в психологии; – методы планирования психолого-педагогических исследований; <i>уметь:</i> – самостоятельно анализировать основные понятия экспериментальной психологии, – свободно ориентироваться в их использовании, – читать научную литературу по дисциплине, – аргументировать свой ответ устно и письменно по проблемам дисциплины; <i>владеть:</i> – навыками применения полученных знаний для решения задач практической психологии в психолого-педагогической деятельности различного содержания.		
ОПК-2	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 1 «Методология экспериментального психологического исследования», тема 10 «Метааналитическое исследование в психологии», тема 11	<i>Знать:</i> – критерии научности знания, – типы исследований, – этапы научного исследования, – этапы метаанализа – возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов; <i>уметь:</i>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	41-60

		«Обобщения и контроль за выводом». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 1 «Методология экспериментального психологического исследования», тема 10 «Метааналитическое исследование в психологии», тема 11 «Обобщения и контроль за выводом».	– составлять планы простых экспериментальных исследований, – анализировать и обобщать результаты простых экспериментов.		
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 1 «Методология экспериментального психологического исследования», тема 10 «Метааналитическое исследование в психологии», тема 11 «Обобщения и контроль за выводом». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 1 «Методология экспериментального психологического исследования», тема 10 «Метааналитическое исследование в психологии», тема 11 «Обобщения и контроль за выводом».	<i>Знать:</i> – критерии научности знания, – типы исследований, – этапы научного исследования, – этапы метаанализа – возможности обобщения по результатам различного типа экспериментов; <i>уметь:</i> – составлять планы сложных экспериментальных исследований, – анализировать и обобщать результаты сложных экспериментов; <i>владеть:</i> – навыками статистического вывода и методами оценки величины эффекта и уровня значимости в метаанализе.	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	61-100
ОПК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции,</i>	<i>Знать:</i> – факторные схемы и	Устный ответ,	41-60

		<i>практич. и лаб. занятия).</i> Тема 6 «Факторный эксперимент», тема 7 «Корреляционное экспериментальное исследование», тема 8 «Квазиэксперимент». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 6 «Факторный эксперимент», тема 7 «Корреляционное экспериментальное исследование», тема 8 «Квазиэксперимент».	виды взаимодействий, – общую характеристику корреляционного исследования, – общую характеристику квазиэксперимента; <i>уметь:</i> – составлять планы факторных, корреляционных и квазиэкспериментальн ых исследований.	реферат, доклад, экзамен.	
Продви- нутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 6 «Факторный эксперимент», тема 7 «Корреляционное экспериментальное исследование», тема 8 «Квазиэксперимент». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 6 «Факторный эксперимент», тема 7 «Корреляционное экспериментальное исследование», тема 8 «Квазиэксперимент».	<i>Знать:</i> – факторные схемы и виды взаимодействий, – общую характеристику корреляционного исследования, – общую характеристику квазиэксперимента, – классификации факторных, корреляционных и квазиэкспериментальн ых планов; <i>уметь:</i> – составлять планы факторных, корреляционных и квазиэкспериментальн ых исследований, – оптимизировать планы факторных исследований; <i>владеть:</i> – навыками проведения и анализа результатов факторного, корреляционного и квазиэкспериментов.	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	61-100	

СПК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 3 «Измерение в психологии», тема 5 «Основы планирования психологического эксперимента», тема 9 «Методы анализа данных психологического эксперимента». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 3 «Измерение в психологии», тема 5 «Основы планирования психологического эксперимента», тема 9 «Методы анализа данных психологического эксперимента».	<i>Знать:</i> – типы шкал и их особенности, – классификацию экспериментальных планов, – методы описательной статистики; <i>уметь:</i> – применять методы описательной статистики при анализе данных психолого-педагогического исследования;	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	41-60
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практич. и лаб. занятия).</i> Тема 3 «Измерение в психологии», тема 5 «Основы планирования психологического эксперимента», тема 9 «Методы анализа данных психологического эксперимента». <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).</i> Тема 3 «Измерение в психологии», тема 5 «Основы планирования психологического эксперимента», тема 9 «Методы анализа	<i>Знать:</i> – элементы теории измерения, – типы шкал и их особенности, – классификацию экспериментальных планов, – методы описательной статистики, – методы индуктивной статистики; <i>уметь:</i> – применять методы описательной и индуктивной статистики при анализе данных психолого-педагогического исследования; <i>владеть:</i>	Устный ответ, реферат, доклад, экзамен.	61-100

		данных психологического эксперимента».	– основными методами статистического вывода.		
--	--	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
5	Содержание ответа полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
4	Содержание ответа в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
3	В ответе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
2	В ответе не раскрыта тема, он не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, не содержит выводов и обобщений.

За один устный ответ студент может набрать максимально 5 баллов.

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерий оценивания в баллах	Требования к критерию
1. Новизна реферированного текста. Макс. – 2 балла.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 2 балла.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. – 2 балла.	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 2 балла.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. – 2 балла.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат студент может набрать максимально 10 баллов.

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

За один доклад студент может набрать максимально 15 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для устного ответа

Тема 1. Методология экспериментального психологического исследования

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы научного исследования.
2. В чем специфика интерпретации результатов эмпирического исследования?

3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.
4. Раскройте понятие научная теория.

Тема 2. Классификации исследовательских методов в психологии

1. Дайте классификацию исследовательских методов.
2. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
3. Охарактеризуйте неэкспериментальные методы исследования.

Тема 3. Измерение в психологии

1. Назначение измерительной процедуры, измерительная шкала.
2. Номинальная шкала, ее особенности.
3. Порядковая шкала, ее особенности.
4. Метрическая шкала, ее виды и особенности.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

1. Дайте определение экспериментальному методу исследования.
2. Что такое независимая переменная эксперимента?
3. Что такое зависимая переменная эксперимента?
4. Раскройте понятие валидность эксперимента и опишите ее виды.

Тема 5. Основы планирования психологического эксперимента

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Дайте классификацию экспериментальных планов.
3. Охарактеризуйте варианты планов для эксперимента с одной зависимой и одной независимой переменной с одним уровнем воздействия.

Тема 6. Факторный эксперимент

1. Для какого рода экспериментов применяются факторные планы?
2. Какого типа гипотезы проверяются в факторном эксперименте?
3. Опишите процедуру проведения факторного эксперимента.
4. Какие методы анализа результатов факторного эксперимента вам известны?

Тема 7. Корреляционное экспериментальное исследование

1. Ковариация и связи между переменными в корреляционных исследованиях.
2. Виды коэффициентов корреляции.
3. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.

Тема 8. Квазиэксперимент

1. Основные типы квазиэкспериментальных схем.
2. Перечислите формы снижения контроля при применении квазиэкспериментальных планов.
3. Лонгитюдный метод, выделение кривых развития.

Тема 9. Методы анализа данных психологического эксперимента

1. Что такое статистическая гипотеза, каковы ее виды?
2. Сформулируйте основное правило проверки статистических гипотез.
3. Опишите алгоритм применения статистического критерия.
4. Назовите наиболее распространенные статистические критерии и области их применения.

Тема 10. Метааналитическое исследование в психологии

1. Метаанализ как новое средство интеграции психологических исследований.
2. Этапы метаанализа.

3. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.

Тема 11. Обобщения и контроль за выводом

1. Связь обобщений с оценкой разных видов валидности.
2. Обобщения о виде установленной зависимости.
3. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.

Тема 12. Специфика психологического эксперимента

1. Какие специфические факторы влияют на протекание психологического эксперимента?
2. Что такое эффект плацебо?
3. Что такое эффект Пигмалиона?
4. Перечислите методы контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативы научной деятельности в экспериментальной психологии.
2. Мир теорий и мир психологической реальности.
3. Научные методы исследования в психологии.
4. Эксперимент и гуманитарное знание.
5. Проблема причинного вывода в экспериментальной психологии.
6. Обобщение в науке и построение научной теории.
7. Предпосылки становления экспериментального метода в психологии.
8. Критерии объективности в психологическом исследовании.
9. Наблюдение или эксперимент.
10. Психологический эксперимент и естественнонаучный эксперимент.
11. Гипотетико-дедуктивный метод исследования в психологии.
12. Лонгитюдное исследование в психологии.
13. Проблема количественного и качественного исследования в психологии.
14. Планирование эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
15. Структурное моделирование в психологических исследованиях.
16. Квазиэксперимент в психологии.
17. Естественный эксперимент в психологии.
18. Метааналитические исследования в психологии.
19. Кросскультурное исследование в психологии.
20. Артефакты психологического исследования.

Примерная тематика докладов

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.

9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Корреляционные исследования как основа психодиагностических разработок и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Научное исследование, его этапы и виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы – наблюдение.
7. Неэкспериментальные психологические методы – беседа.
8. Неэкспериментальные психологические методы – архивный метод.
9. Неэкспериментальные психологические методы – измерение.
10. Типы измерительных шкал, применяемых в психологии.
11. Назначение и структура эксперимента.
12. Внешние переменные эксперимента. Понятие внутренней валидности.
13. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (элиминация, создание константных условий).
14. Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (балансировка и контрбалансировка).
15. Внешняя валидность эксперимента. Рандомизация как метод повышения внешней валидности.
16. Внешняя валидность эксперимента. Стратометрический метод повышения внешней валидности.
17. Планирование эксперимента. Простейший план для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
18. План «тестирование – воздействие – ретестирование» для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.

19. Сложный план с несколькими экспериментальными и контрольными группами для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
20. Планы эксперимента для одной независимой переменной с несколькими уровнями воздействия.
21. Факторное планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
22. Анализ результатов эксперимента, проведенного по факторному плану.
23. Факторное планирование по методу «латинский квадрат».
24. Факторное планирование по методу «греко-латинский квадрат».
25. Планирование эксперимента для одного испытуемого. План с чередованием экспериментальных проб. Его достоинства и недостатки.
26. Планирование эксперимента для одного испытуемого. Планы с рандомизацией и позиционным уравниванием экспериментальных проб.
27. Квазиэксперимент: его достоинства и недостатки.
28. Корреляционные исследования в психологии.
29. Этапы метаанализа.
30. Размер эффекта и уровень значимости в метаанализе.
31. Обобщение и валидность экспериментального исследования.
32. Обобщения о виде установленной зависимости.
33. Специфика обобщений на основе квазиэкспериментов.
34. Специфика психологического эксперимента. Классификация факторов, влияющих на его валидность.
35. Факторы, связанные с личностью испытуемого и влияющие на валидность психологического эксперимента.
36. Методы контроля факторов, связанных с личностью испытуемого.
37. Факторы, связанные с личностью экспериментатора и влияющие на валидность психологического эксперимента.
38. Методы контроля факторов, связанных с личностью экспериментатора.
39. Ситуация эксперимента и ее влияние на результаты психологического исследования.
40. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке и животных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему; доклад –

публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по блокам рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала оценивания:

Устный ответ – до 5 баллов.

Реферат – до 10 баллов.

Доклад – до 15 баллов.

Экзамен – до 20 баллов.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения положительной оценки за экзамен необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Для получения оценки «*отлично*» студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «*хорошо*» студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «*удовлетворительно*» студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Рейтинговая отметка студента за экзамен выставляется с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.