

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff07917388345b71b5506a60e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие» является знакомство студентов с психолого-педагогической характеристикой детей с ФФНР; формирование у студентов представлений о методических и технологических особенностях организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН в группах компенсирующей направленности ДОУ, с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю - логопеду.

Задачи дисциплины:

Вид деятельности: педагогический

- знакомство студентов с основными понятиями о фонетико - фонематическом недоразвитии речи;
- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике ФФН;
- развитие способности к рациональному выбору современных коррекционноразвивающих программ обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи,
- научить реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Вид деятельности: проектный

- научить организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ФФН в условиях группы компенсирующей направленности ДО
- сформировать представления об использовании методического и технического обеспечения на логопедическом занятии с детьми с ФФН
- дать представление о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФН в условиях образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ДПК-9 - Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Госпитальная педагогика», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей». Знания, умения и навыки, полученные в

ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Нарушение голоса», «Нарушение темпа речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах		3
Объем дисциплины в часах		108
Контактная работа:	46,6	16,6
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	32	8
Лабораторная практическая подготовка	12	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:		0,3
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	34	64
Контроль		27,4
Консультация	2	2
Контрольная работа		2

Формой промежуточной аттестации являются:
для очной формы обучения – экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Лабораторные практическая подготовка
Тема 1. Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика. Особенности речи и психических процессов у детей с ФФН. Характеристика произносительной стороны речи и фонематического восприятия при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с ФФНР.	4	6	4
Тема 2. Организация работы логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Документация логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН. Содержание АОП для детей с ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы	4	6	2

по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи			
Тема 3. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.	2	6	2
Тема 4. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа логопеда с воспитателями и родителями.	2	6	4
Итого	12	24	12

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Лабораторные практическая подготовка
Тема 1. Дети с ФФНР: определение, психолого - педагогическая характеристика. Особенности речи и психических процессов у детей с ФФН. Характеристика произносительной стороны речи и фонематического восприятия при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Клинико-педагогическая характеристика группы		2	

детей с ФФНР.			
Тема 2. Организация работы логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Документация логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН. Содержание АОП для детей с ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи	2	2	
Тема 3. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи детей с ФФН в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г.А.Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический 2 8 6 материал для проведения фронтальных занятий. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Т.Б.Филичева, Г.В.Чевелева, Горецкий, Кирюшкин, Шанько, Н.В.Дурова, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.	2	2	
Тема 4. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа логопеда с воспитателями и родителями.	4	2	2
Итого	6	8	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (оч/заоч)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Дети с ФФНР	Особенности звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН	10	проведение студентами обследования звукопроизношения, фонематического слуха и	Осн.лит-ра - №1,,3 Доп.лит-ра- №1	Оформленная речевая карта с логопедическим заключением по итогам обследования

	старшей и подготовительной группы специального дошкольного учреждения		фонематическое восприятие детей с ФФН старшей и подготовительной группы специального дошкольного учреждения		
Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР	Анализ программы Анализ программы Г.А.Каше “Подготовка к школе детей с недостатками речи”, М., Просвещение, 1985 г. Анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН старшей группы детского сада Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., 1993г	6	Подготовка реферата	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4	Реферат
Принципы организации, коррекции, развития и обучения детей с ФФНР	1.Принципы коррекционной работы 2.Содержание обучения и воспитания лиц с ФФНР	6	Подготовка конспекта занятия	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра- №1,5,6	Конспект занятия
Анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН	Анализ программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. “Подготовка к школе детей с ФФН”, М., 2009г.	6	Подготовка реферата	Осн.лит-ра - №1,2 Доп.лит-ра- №2,3,4	реферат
Принципы организации, коррекции, развития и	1.Принципы коррекционной работы 2.Содержание	6	Подготовка к проведению занятия	Осн.лит-ра - №1,3 Доп.лит-ра- №1,5,6	Проведение и анализ занятия

обучения детей с ФФНР	обучения и воспитания лиц с ФФН				
		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Реферат Контрольная работа Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и	Конспект Презентация Тест Курсовая работа	Шкала оценивания опроса Шкала

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> <i>Уметь:</i> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • методикой	Экзамен	оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	---	---------	---

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся		
ДПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи	Реферат Контроль ная работа Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционную-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-		
--	--	--	---	--	--

			методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных	Конспект Презентация Тест Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации		
--	--	--	--	--	--

			коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • Знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно-развивающего —		
--	--	--	---	--	--

			воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать	Реферат Контроль ная работа Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений	Конспект Презентация Тест Курсовая работа Экзамен	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			- создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> - методами психолого-педагогического исследования - методами математической обработки получения данных - теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений - умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы,	10

	использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 5 лет. Логопедическое заключение ФФН. Дизартрия
2. Напишите структуру логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада
3. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития фонематического анализа

ВАРИАНТ 2

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение логопедической работы с ребенком 6 лет. Логопедическое заключение ФФН. Сложная дислалия
2. Напишите структуру логопедического занятия по развитию речи в старшей группе детского сада
3. Приведите пример логопедической дидактической игры для развития фонематического синтеза

Примерные тестовые задания Раздел «ФФН»

Выберите правильный ответ.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это а) нарушение всех компонентов речевой системы б) нарушение процессов восприятия и произношения фонем в) нарушение коммуникативной функции речи
2. Логопедическое заключение «ФФН» может быть у ребенка с а) алалией, б) ринолалией в) афазией.
3. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи наблюдается а) недостаточная четкость звуковой стороны речи б) грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи в) отсутствие речи
4. Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в а) многообразии нарушений произношения слогов, б) многообразии нарушений произношения звуков, в) многообразии нарушений произношения слов.
5. Одной из задач индивидуальных занятий с детьми, имеющих ФФН, является а) развитие интонационной выразительности речи; б) постановка звуков; в) развитие общей моторики.
6. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН старшей группы является а) развитие фонематического анализа; б) развитие просодических компонентов речи; в) автоматизация звуков.
7. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН подготовительной группы является а) развитие фонематического анализа; б) знакомство с буквой; в) дифференциация звуков.
8. Комплектование групп детей с ФФН осуществляется на основе а) просьбы родителей, б) решения внутреннего консилиума педагогов образовательной организации; в) заключения ПМПК.
9. В группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи продолжительность обучения составляет а) 1 год б) 2 года в) 0,5 года
10. К категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи относятся дети а) с интеллектуальной недостаточностью, б) со сниженным слухом в) с нормальным слухом и интеллектом
11. В структуре речевого нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии обязательно наблюдаются а) недостатки фонемного анализа и синтеза б) недостатки лексической стороны речи в) недостатки восприятия, памяти мышления
12. . Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе для детей с ФФН включает дидактические игры и упражнения на а) развитие фонематического слуха на

звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа б) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа; развитие фонематического синтеза в) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа; развитие фонематического синтеза, знакомство с буквой

13. Логопедической целью упражнения «Положи фишку туда, где слышишь звук в слове: в начале, середине, конце» является а) автоматизация звука б) развитие фонематического анализа в) развитие фонематического синтеза

14. Комплектование групп детей дошкольного возраста с ФФНР осуществляется а) с 3 лет б) с 5 лет в) с 8 лет

15. Упражнение, когда ребенку надо произнести слова с оппозиционными звуками, используется логопедом для а) дифференциации звуков б) развитие операций словообразования в) развитие фонематического восприятия

16. Направлениями логопедической работы с детьми 5 летнего возраста с ФФН являются 11 а) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа, фонематического синтеза б) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа в) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа, знакомство с буквой

17. Определите ориентировочные сроки проведения фронтального логопедического занятия «Звук и буква Р» а) старшая группа, май б) подготовительная группа, октябрь в) подготовительная группа, апрель

18. Логопед проводит следующие виды логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН а) занятия по развитию речи, занятия по изобразительной деятельности б) занятия по развитию речи, занятия по логоритмике в) занятия по развитию речи, занятия по подготовке к обучению грамоте

19. Нарушениями звукопроизношения у детей с ФФН являются а) отсутствия, замены, искажения звуков б) отсутствия, замены, смешения, искажения звуков в) замены, смешения, искажения звуков

20. Упражнение «Хлопни, когда услышишь звук в слове» используется логопедом для: а) автоматизации звука в слове б) развития фонематического слуха в) развитие фонематического анализа

Примерные темы рефератов

1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы (анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН старшей группы)

2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы (анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН подготовительной группы)

Примерные темы конспектов

1. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква А»
2. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква О»
3. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Э»
4. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Х»
5. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква В»
6. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква М»
7. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Т»
8. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Б»
9. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква В»

10. Логопедическое занятие теме «Звук и буква Ч»
11. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ш»
12. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ж»
13. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Л»
14. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Р»
15. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Г»
16. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Д»
17. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Е»
18. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Е»
19. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква З»
20. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква И»
21. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Й»
22. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква К»
23. Логопедическое занятие занятию по теме «Звук и буква Н»
24. Логопедическое занятие занятию по теме «Звук и буква П»
25. Логопедическое занятие занятию по теме «Звук и буква С»
26. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква У»
27. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ф»
28. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ц»
29. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Щ»
30. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ю»
31. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Я»

- [illegible]

29. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Щ»
30. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ю»
31. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Я»

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Онтогенез и дизонтогенез фонематического слуха
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
3. Этапы формирования фонематического слуха, фонематического восприятия в онтогенезе
4. Онтогенез и дизонтогенез фонематического анализа и синтеза
5. ФФН: определение, причины, структура нарушения
6. Варианты пересечения клинической и психолого-педагогической классификаций при комплектовании групп детей с ФФН
7. Онтогенез и дизонтогенез звукопроизносительной стороны речи
8. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ФФН
9. Анализ методического обеспечения логопедической работы с детьми с ФФН
10. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН в условиях ДОУ
11. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН
12. Методы и приемы развития звукопроизносительной стороны речи у детей с ФФН
13. Методы и приемы развития фонематической стороны речи у детей с ФФН
14. Характеристика программы логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, старшей группы: направления, последовательность, содержание работы; методы и приемы работы.
15. Характеристика программы логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, подготовительной группы: направления, последовательность, содержание работы, методы и приемы работы.
16. Организация логопедической работы с детьми с ФФН в условиях ДОУ.
17. Современные подходы к организации логопедической помощи детям с ФФН
18. Современные подходы к организации логопедической работы с детьми с ФФН в организациях здравоохранения и социальной защиты
19. Виды и содержание логопедических занятий в старшей группе для детей с ФФН
20. Виды и содержание логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН
21. Организация логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН
22. Последовательность работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН
23. Последовательность работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с ФФН
24. Работа логопеда по обучению грамоте дошкольников с ФФН
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН
26. Цели, задачи, содержание фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ФФН
27. Цели, задачи, содержание индивидуальных логопедических занятий в группе для детей с ФФН
28. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ФФН
29. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН

30. Составьте примерный план фронтального логопедического занятия для дошкольников с ФФН старшей группы
31. Составьте примерный план фронтального логопедического занятия для дошкольников с ФФН подготовительной группы
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического слуха
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического анализа
34. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического синтеза
35. Приведите примеры дидактических упражнений на закрепления произношения звука в слогах, словах
36. Приведите примеры дидактических игр по знакомству с буквой
37. Приведите примеры дидактических игр по закреплению навыка произношения звука в связном высказывании
38. Приведите примеры дидактических игр по расширению словарного запаса в процессе закрепления произношения звуков
39. Характеристика взаимодействия логопеда и родителей ребенка с ФФН
40. Приведите примеры современных методов и приемов логопедической работы с ребенком с ФФН
41. Приведите примеры дидактических игр по дифференциации звуков
42. Приведите примеры использования ИТ- технологий в логопедической работы с ребенком с ФФН

Примерный перечень темы курсовых работ

1. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере лабиализованных гласных звуков [o], [y])
2. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере нелабиализованных гласных звуков [и], [э])
3. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере нелабиализованных гласных звуков [ы], [а])
4. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [й], [н])
5. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [м], [м´])
6. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [н], [н´])
7. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [л], [л´])
8. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [р], [р´])
9. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [в], [в´])
10. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [з], [з´])
11. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [ж])
12. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [б], [б´])
13. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [д], [д´])

14. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [г], [г´])
15. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ф], [ф])
16. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [с], [с´])
17. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ш])
18. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [п], [п´])
19. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [т], [т´])
20. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [к], [к´])
21. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [х], [х´],)
22. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ч], [ш])
23. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [ш], [ж])
24. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [ц], [т])
25. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [д], [н])
26. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [б], [в])
27. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [г], [с])
28. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [р], [л])
29. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких звуков [щ], [т´])
30. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких звуков [ч], [н´])
31. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких [б´], [в´])

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания	30

	основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
2. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С., ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.

6.2 Дополнительная литература

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Электронный ресурс]. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 431 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021084.html> 21
2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. - М.: Форум,

2015. - 160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
3. Елецкая О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, 2015. - 192с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
4. Логопедия [Текст] : метод.наследие : пособие для логопедов в 5кн. кн.5. фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи / Волкова Л.С.,ред. - М. : Владос, 2007. - 479с.
5. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст]. - М. : Шк.технологий, 2011. - 136с.
6. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] : метод. пособие. - 3-е изд. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 272с.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс]: пособие для логопеда. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 112 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html>

6.3 Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.