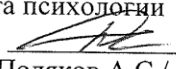


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffb9f0e7b669d49c2

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

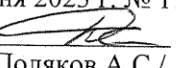
Рабочая программа дисциплины
Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о.зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук
ученое звание - доцент, должность - доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе» являются ознакомление магистрантов с системой фундаментальных знаний о процессе личностного развития и воспитания, о возрастных кризисах развития личности, о проблемах и специфике воспитания личности в различные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания феноменологии, механизмов и этапов личностного развития в детский и юношеский периоды.
2. Раскрыть основные личностные новообразования в каждый из периодов онтогенеза.
3. Дать представление о специфике проведения диагностики личностного развития в данные возрастные периоды.
4. Обеспечить владение магистрами основными методами и принципами личностно-ориентированного образования.
5. Показать специфику воспитания личности в различные периоды онтогенеза.
6. Способствовать приобретению магистрами навыков анализа результатов своей деятельности.
7. Воспитывать интерес к возрастной и педагогической психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых магистрантами при изучении дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Система методик диагностики и коррекции познавательного развития дошкольников и младших школьников», «Психология развивающегося и инновационного обучения», «Современные образовательные технологии», «Психологическая служба в системе образования».

Дисциплина предназначена для вооружения магистрантов теоретическими и эмпирическими знаниями об этапах личностного развития в онтогенезе, практическими навыками и умениями проведения психодиагностической и воспитательной работы с детьми.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении научно-исследовательской, производственной и педагогической практик, написания выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения магистрантов по дисциплинам: «Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения», «Семья в образовательном процессе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

Формы промежуточной аттестации: Зачет -2 семестр; Экзамен– 3 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Понятие личности в психологии. Личность в широком и узком смысле слова. Личность как иерархия мотивов (А.Н.Леонтьев). Органические и индивидуальные предпосылки личности. Личность и деятельность.	2
Тема 2. Теории развития личности. Психоаналитические теории развития личности (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, А.Адлер). Бихевиористическая теория личности. Гештальтпсихологическая теория личности. Когнитивная теория личности. Гуманистическая теория личности. Теория развития личности Э. Эриксона. Учение Л. С. Выготского о развитии личности. Деятельностная теория личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский). Теория развития личности Л.И.Божович. Концепция личности А.В. Петровского.	6
Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Дошкольный возраст как период становления основных личностных механизмов и образований. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Развитие эмоций. Усвоение «языка» чувств. Возникновение высших чувств. Развитие воли. Нравственное развитие. Развитие самосознания. Особенности познавательного, эмоционально-оценочного и волевого (поведенческого) компонентов самосознания. «Я-концепция» дошкольника. Формирование чувства самоуважения. Становление мировоззренческих установок, артификалистский характер мировоззрения дошкольника.	4
Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Школьная жизнь как первая ступень социальной зрелости. Взаимоотношения в семье и их роль в развитии личности младшего школьника. Формирование самооценки. Формирование Я-образа ученика. Развитие эмоций. Развитие социальных эмоций. Развитие мотивационной сферы. Мотивы учебной деятельности.	4

Тема 5. Развитие личности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Особенности личности подростка. Неустойчивость эмоциональной сферы. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера. Развитие мотивационной сферы. Развитие нравственных мотивов. Осознание своей мотивации. Мотивы учебной деятельности. Чувство взрослости подростка. Открытие своего внутреннего мира.	4
Тема 6. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста: формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения. Структура самосознания в ранней юности.	4
Тема 7. Возрастные кризисы развития личности. Кризис новорожденности. Рождение ребенка - переход к новому типу развития. Появление коммуникативной потребности. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни. Кризис одного года. Основные симптомы и психологические новообразования в период кризиса. Становление ребенка как субъекта деятельности. «Стремление» как новообразование кризиса одного года. Кризис трех лет («Я сам»). Симптомы и психологические новообразования кризиса трех лет. Перспектива преодоления кризиса трех лет в игровой деятельности. Кризис семи лет - рождение социального «Я» ребенка (Л.И.Божович). Симптомы и психологические новообразования кризиса семи лет. Обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка. Нормальное разрешение кризиса - готовность ребенка к школьному обучению. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы и личностные новообразования кризиса: чувство взрослости, тенденция к самоопределению. Кризис ранней юности (14-15 лет). Симптомы и основные личностные новообразования кризиса: формирование жизненных планов личности, проецирование в будущее определенной социальной позиции. Нормальное разрешение кризиса ранней юности – переход юноши от системы внешнего управления к самоуправлению.	10
Тема 8. Теории воспитания личности. Теория свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо). Теория авторитарного воспитания (И. Гербарт). Идеи о воспитывающем влиянии группы на личность (Дж. Дьюи, Л. Колберг, Р. Штейнер и др.). Теория воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.). Бихевиоральная теория воспитания. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон). Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.). Прагматическая теория воспитания и развития Дж. Дьюи. Гуманистическая теория воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциалистское направление в теории воспитания (Дж. Кнеллер, К. Гоулд, У. Баррет М. Марсель, Т. Морита). Отечественные подходы к воспитанию личности. Формирующий подход (И. З. Гликман, А. И. Кочетов, Б. Т. Лихачев, Г. М. Филонов). Культурологический подход (О. С. Газман, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова). Синергетический подход к воспитанию (В. А. Игнатова, С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук, С. С. Шевелева). Социализирующий подход (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясницкая). Герменевтический подход (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, Ю. В. Сенько, И. И. Сулима). Аксиологический подход (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург). Антропологический подход (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. Б. Куликов, Л. М. Лузина, В. И. Максакова). Психотерапевтический подход (В. М. Букатов, Н. П. Капустин, В. П. Кашенко, Л. Д. Лебедева, Т. А. Стефановская).	10
Тема 9. Образовательный процесс как пространство развития	2

личности. Структура образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	
Тема 10. Личностно-ориентированное образование. Модели личностно-ориентированного образования: социально-педагогическая; предметно-дидактическая; психологическая. Проектирование личностно-ориентированной системы образования. Роль ведущей деятельности в воспитании личности.	4
Тема 11. Специфика воспитания личности в различные периоды онтогенеза (в раннем детстве, в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте, в раннем юношеском возрасте).	10
Итого	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие личности в психологии	1. Понятие личности в психологии. 2. Личность в широком и узком смысле слова. 3. Личность как иерархия мотивов (А.Н.Леонтьев). 4. Органические предпосылки личности. 5. Индивидуальные предпосылки личности (темперамент, характер). 6. Развитие личности в деятельности.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Презентации. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Тема 2. Теории развития личности	1. Психоаналитические теории развития личности. 2. Бихевиористическая теория личности. 3. Теория личности К.Левина. 4. Когнитивная теория личности. 5. Гуманистическая теория личности. 6. Теория развития личности Э. Эриксона. 7. Деятельностная теория личности 8. Теория развития личности Л.И.Божович.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Презентации. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте	1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 2. Развитие мотивационной сферы. 3. Развитие эмоций. 4. Развитие воли. 5. Развитие самосознания.	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Психодиагностическая	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Презентации. Творческие задания и письменные ответы на вопросы

			я работа.		задания. Отчеты по психодиагностической работе.
Тема 4. Развитии личности в младшем школьном возрасте	1. Развитие мотивационной сферы. 2. Мотивы учебной деятельности. 3. Развитие социальных эмоций. 4. Развитие воли. 5. Развитие самосознания. 6. Формирование Я-образа ученика.	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Психодиагностическая работа.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты. Презентации. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по психодиагностической работе.
Тема 5. Развитие личности в подростковом возрасте.	1. Особенности личности подростка. 2. Неустойчивость эмоциональной сферы. 3. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера. 4. Развитие мотивационной сферы. 5. Развитие нравственных мотивов. 6. Осознание своей мотивации. 7. Мотивы учебной деятельности. 8. Чувство взрослости подростка.	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Психодиагностическая работа.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты. Презентации. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по психодиагностической работе.
Тема 6. Развитие личности в раннем юношеском возрасте	1. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста. 2. Формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»). 3. Потребность в самоопределении. 4. Становление мировоззрения. 5. Структура самосознания в ранней юности.	5	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по психодиагностической работе.
Тема 7. Возрастные кризисы развития личности.	1. Кризис новорожденности. 2. Кризис одного года. 3. Кризис трех лет 4. Кризис семи лет. 5. Предподростковый кризис 10 - 12 лет. 6. Кризис ранней юности (14-15 лет).	20	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания
Тема 8. Теории	1. Зарубежные теории	20	Самоконтроль.	Учебно-	Конспекты и

воспитания личности.	воспитания личности 2. Отечественные подходы к воспитанию личности		Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	методическое обеспечение, интернет-источники	рефераты Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Презентации. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания
Темы 9-10. Образовательный процесс как пространство развития личности. Личностно-ориентированное образование.	1. Модели личностно-ориентированного образования: социально-педагогическая; предметно-дидактическая; психологическая. 2. Проектирование личностно-ориентированной системы образования. 3. Роль ведущей деятельности в воспитании личности.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Презентации. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Тема 11. Специфика воспитания личности в различные периоды онтогенеза	1. Особенности воспитания личности в раннем детстве и дошкольном возрасте. 2. Специфика воспитания личности в младшем школьном возрасте. 3. Воспитания личности в подростковом и в раннем юношеском возрасте.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты и рефераты Тематические доклады и сообщения по темам Презентации. рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания
Итого:					100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и проблемы психологии воспитания и развития личности в образовательном процессе; принципы и технологию разработки программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса Уметь: научно обосновать и разработать программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса	Устный опрос, доклад, презентация, практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и проблемы психологии воспитания и развития личности в образовательном процессе; принципы и технологию разработки программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса Уметь: научно обосновать и разработать программы духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса Владеть: технологией разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития личности в рамках образовательного процесса	Устный опрос, доклад, презентация, практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проведения профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: научно обосновать и разработать программы профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	Устный опрос, доклад, презентация, практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проведения профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Уметь: научно обосновать и разработать программы профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеть: технологией разработки и реализации программ профилактической и развивающей работы, направленной на развитие личности обучающихся в рамках образовательного процесса.	Устный опрос, доклад, презентация, практическое задание, конспект, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания конспекта
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменной работы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4

	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0
--	---	---

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок	10
	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок	7
	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок	4
	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие личности в психологии

1. Определить понятие личности в психологии.
2. Описать личность в широком и узком смысле слова.
3. Раскрыть понятие личность как иерархию мотивов (по А.Н.Леонтьеву).
4. Описать органические предпосылки личности.
5. Рассмотреть индивидуальные предпосылки личности (темперамент, характер).
6. Пояснить как происходит развитие личности в деятельности.

Тема 2. Теории развития личности

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Бихевиористическая теория личности.
3. Теория личности К.Левина.
4. Когнитивная теория личности.
5. Гуманистическая теория личности.
6. Теория развития личности Э. Эриксона.
7. Деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева
8. Теория развития личности Л.И.Божович.

Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Назвать предпосылки формирования личности в раннем детстве.
2. Описать развитие мотивационной сферы дошкольника.
3. Как происходит развитие эмоций в дошкольном возрасте.
4. Выделите новообразования волевой сферы дошкольника
5. Развитие самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный и волевой компоненты.

Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте

1. Развитие мотивационной сферы младшего школьника.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Развитие социальных эмоций у младшего школьника.
4. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
5. Развитие самосознания младшего школьника.
6. Формирование Я-образа ученика.

Тема 5. Развитие личности в подростковом возрасте.

1. Особенности личности подростка.
2. Неустойчивость эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
3. Возникновение акцентуаций характера.
4. Развитие мотивационной сферы подростка.
5. Развитие нравственных мотивов.
6. Осознание своей мотивации.
7. Мотивы учебной деятельности.
8. Чувство взрослости как психологическое новообразование личности подростка

Тема 6. Развитие личности в раннем юношеском возрасте

1. Выделить основные личностные новообразования раннего юношеского возраста.
2. Описать возрастные задачи развития в ранней юности.
3. Описать особенности формирования «Я-концепции».
4. Потребность в самоопределении в раннем юношеском возрасте.
5. Становление мировоззрения.
6. Структура самосознания в ранней юности.

Тема 7. Возрастные кризисы развития личности.

1. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса новорожденности.
2. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса одного года.
3. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса трех лет
4. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса семи лет.
5. Описать симптомы и центральные новообразования предпубертативного кризиса.
6. Описать симптомы и центральные новообразования кризиса ранней юности.

Тема 8. Теории воспитания личности.

1. Назвать зарубежные теории воспитания личности.
2. Описать суть каждой из теорий.
3. Дать характеристику следующим отечественным подходам к воспитанию личности:
 - Формирующий подход
 - Культурологический подход
 - Синергетический подход к воспитанию
 - Социализирующий подход
 - Антропологический подход
 - Психотерапевтический подход

Тема 9. Образовательный процесс как пространство развития личности. Личностно-ориентированное образование.

1. Структура образовательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Логика воспитательного процесса.

Тема 10. Личностно-ориентированное образование.

1. Модели личностно-ориентированного образования:
 - социально-педагогическая;
 - предметно-дидактическая;
 - психологическая.
2. Проектирование личностно-ориентированной системы образования.
3. Роль ведущей деятельности в воспитании личности.

Тема 11. Специфика воспитания личности в различные периоды онтогенеза

1. Дать характеристику основных принципов и методов воспитания личности в раннем детстве и дошкольном возрасте.
2. Выделить специфику воспитания личности в младшем школьном возрасте.
3. Сравнить особенности воспитания личности в подростковом и в раннем юношеском возрасте.

Примерный список тем для подготовки докладов и презентаций

1. Эмоциональное развитие младенца.
2. Кризис первого года жизни.
3. Общение ребенка раннего возраста.
4. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
5. Становление и особенности половой идентичности.
6. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
7. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
8. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
9. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
10. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.

11. Развитие чувств у дошкольника.
12. Развитие самосознания детей.
13. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
14. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
15. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
16. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
17. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
18. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
19. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
20. Психология педагогического такта учителя младших классов.
21. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
22. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
23. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
24. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
25. Психология педагогического общения учителя младших классов.
26. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
27. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
28. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
29. Потребность и интересы младших школьников.
30. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
31. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
32. Младший школьник и компьютер – проблема развития личности.
33. Подростковый возраст как критический и переходный этап в развитии человека.
34. Психологическая сущность подросткового возраста: проблемы и подходы.
35. Личность подростка.
36. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
37. Особенности общения в подростковом возрасте.
38. Взаимодействие подростка со взрослыми.
39. Взаимодействие подростка со сверстниками.
40. Кризис ранней юности. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса.
41. Особенности социальной ситуации развития в ранней юности.
42. Общение со взрослыми в ранней юности.
43. Особенности взаимоотношений со сверстниками в ранней юности.
44. Дружба и любовь в раннем юношеском возрасте.
45. Личностное самоопределение в ранней юности.
46. Становление самосознания и устойчивого образа «Я»
47. Выявление мотивов личностного самоопределения в юности.
48. Определение сформированности и уровня стабильности эмоциональной сферы юношей.
49. Особенности содержательных компонентов самосознания юношей
50. Диагностика особенностей общения в юношеском возрасте.

Примерные варианты практических заданий

Психодиагностическая работа:

1. Проведение методик исследования становления личности в дошкольном возрасте: методика «Лесенка», тест «Узоры», методика «Кактус» и др.
2. Проведение методик исследования личности младших школьников: Методика диагностики учебной мотивации Н.Г.Лускановой, методика «Цветик-семицветик», тест ЦТО:

3. Проведение методик исследования личностных особенностей подростков и юношей: «Характерологический опросник» Леонгарда-Шмишека, методика ОТеЦ Сенина, методика «Школьная тревожность» Филлипса.

Творческое задание:

Задание № 1. Письменно провести анализ социальной ситуации развития личности в каждом возрастном периоде детства.

Задание № 2. Установите соответствие между концепцией и определением воспитания:

1) Взаимодействие воспитателя и воспитанника на основе безопасного диалога.	1) Свободное воспитание.
2) Создание среды для самостоятельного развития личности ребенка.	2) Бихевиористская.
3) Формирование поведения воспитанника как системы реакций на стимулы.	3) Деятельностная.
4) Формирование личности через ее включение в деятельность.	4) Диалогово-деятельностная

Задание № 3. Соотнесите сущность и название следующих теорий развития личности:

1) Биологические.	1) Развитие человека зависит от условий и влияния социальной среды, с которой он взаимодействует.
2) Социологические.	2) Развитие психических процессов связано с биологической природой человека, а направленность, интересы и способности личности формируются
3) Биосоциальные	3) Развитие личности определяется действием присущих ей от рождения задатков и других природных особенностей.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие личности в психологии.
2. Личность в широком и узком смысле слова.
3. Личность как иерархия мотивов деятельности (А.Н.Леонтьев).
4. Органические и индивидные предпосылки личности.
5. Психоаналитические теории развития личности (З.Фрейд, К-Г. Юнг, А.Адлер).
6. Бихевиористическая теория личности.
7. Гештальтпсихологическая теория личности.
8. Когнитивная теория личности.
9. Гуманистическая теория личности.
10. Теория развития личности Э. Эриксона.
11. Учение Л. С. Выготского о развитии личности.
12. Деятельностная теория личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, и др.).
13. Теория развития личности Л.И.Божович.
14. Концепция личности А.В. Петровского.
15. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
16. Развитие мотивационной сферы дошкольника.
17. Развитие эмоций в дошкольном возрасте.
18. Развитие волевой сферы дошкольника.
19. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
20. Развитие мотивационной сферы младшего школьника.
21. Мотивы учебной деятельности. В младшем школьном возрасте.
22. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

23. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
24. Развитие самосознания младшего школьника.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие личности в психологии. Личность в широком и узком смысле слова. Личность как иерархия мотивов деятельности (А.Н.Леонтьев).
2. Психодинамические теории развития личности (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, А.Адлер).
3. Бихевиористическая теория личности.
4. Гештальтпсихологическая теория личности.
5. Когнитивная теория личности.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Теория развития личности Э. Эриксона.
8. Учение Л. С. Выготского о развитии личности.
9. Деятельностная теория личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, и др.).
10. Теория развития личности Л.И.Божович.
11. Концепция личности А.В. Петровского.
12. Особенности личности подростка.
13. Неустойчивость эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
14. Развитие мотивационной сферы подростка.
15. Мотивы учебной деятельности подростка.
16. Чувство взрослости как психологическое новообразование личности подростка
17. Основные личностные новообразования раннего юношеского возраста.
18. Особенности формирования «Я-концепции».
19. Потребность в самоопределении в раннем юношеском возрасте.
20. Становление мировоззрения в ранней юности.
21. Структура самосознания в ранней юности.
22. Симптомы и центральные новообразования кризиса новорожденности.
23. Симптомы и центральные новообразования кризиса одного года.
24. Симптомы и личностные новообразования кризиса трех лет
25. Симптомы и личностные новообразования кризиса семи лет.
26. Симптомы и личностные новообразования предподросткового кризиса.
27. Симптомы и личностные новообразования кризиса ранней юности.
28. Зарубежные теории воспитания личности.
29. Отечественные подходы к воспитанию личности.
30. Модели личностно-ориентированного образования
31. Роль ведущей деятельности в воспитании личности.
32. Основные принципы и методов воспитания личности в раннем детстве и дошкольном возрасте
33. Специфика воспитания личности в младшем школьном возрасте.
34. Особенности воспитания личности в подростковом и в раннем юношеском возрасте.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, презентации, письменные работы, конспектирование первоисточников.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза, владеть технологией проведения возрастно-психологических исследований, иметь представление об исследованиях по основным проблемам детского развития; знать ключевые понятия

дисциплины, знать особенности развития личности детей в каждый период психического развития, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики и коррекции, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками использования данных о возрастных психологических особенностях в практической деятельности психолога.

Текущий контроль успеваемости магистрантов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос магистрантов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов магистрантов, анализ подготовленных магистрантами презентаций, выполнение письменных работ.

Устный опрос на занятии предполагает полный, глубокий ответ на поставленный вопрос, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы, показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого магистрант использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из: введения; основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников; заключения или выводов; перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована. Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если магистрант излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Презентация – вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете или экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания ответов магистрантов на зачете
15-20	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-14	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания ответов магистрантов на экзамене
30-25	Магистрант: демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; подтверждает навык самостоятельной работы с психологической литературой; умеет делать обоснованные выводы по излагаемому материалу.

16-24	Магистрант: показывает достаточно полное знание программного материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; подтверждает умение ориентироваться в психологической литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
4-15	Магистрант: демонстрирует общее знание изучаемого материала; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
0-3	Магистрант: не знает значительную часть программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 575с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2023. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы. — Москва : Юрайт, 2022. — 281 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823>
4. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям :

- учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497101>
5. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учеб.пособие. - М. : Флинта, 2018. - 168с. – Текст: непосредственный
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов /под ред. Л. А. Головей. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>
7. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343>
8. Стебляк, Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 484с. – Текст: непосредственный
9. Чекина, Л.Ф. Психология развития: учеб.пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с.- Текст: непосредственный
10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. — Москва : Юрайт, 2022. — 367 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
2. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
3. <http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
4. <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
7. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
8. <http://vio.uchim.info> — элетронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
9. <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
11. <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
12. <http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
13. <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
14. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
16. <http://www.iprbookshop.ru> - электронно-библиотечная система
17. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»3.
18. <http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
19. <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
20. <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
21. <http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума
22. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента
23. <http://www.voppsy.ru/> - Сайт журнала «Вопросы психологии»
24. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
25. <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»
26. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
27. <https://psy-files.ru/family> - Библиотека «Psy-files»10.
28. <https://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования»

29. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.