

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2025 15:03:14  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da507b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«20» марта 2024 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа производственной практики  
(педагогической практики)**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

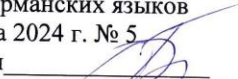
**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «20» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания иностранных языков  
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой

  
/Селезнева Т.В./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2024

## Содержание

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....                                                                                                      | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....      | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                 | 5  |
| 4. Содержание практики.....                                                                                                                                   | 5  |
| 5. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                         | 6  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                              | 6  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....                       | 31 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.... | 32 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                           | 33 |
| 10. Приложение.....                                                                                                                                           | 23 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения - концентрированная

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 8 з.е., 288 часов

### **По очной форме обучения**

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачётных единиц (288 часов), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 276 часов, в том числе 276 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре

Объем практики: 8 з.е., 288 часов

### **По очно-заочной форме обучения**

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачётных единиц (288 часов), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 276 часов, в том числе 276 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - формирование и комплексное развитие на практике профессионально значимых знаний, навыков и умений студента, призванных обеспечить ему успешность в профессиональной деятельности и способность самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию.

#### **Задачи практики:**

- Закрепление на практике теоретических основ Теории и методики преподавания иностранного языка;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности;
- анализировать конкретные условия работы;
- реализовывать духовно-нравственное воспитание учащихся;
- планировать и проводить учебные занятия.

### **2.2. Планируемые результаты обучения и прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Прохождению практики предшествует изучению дисциплин: «Теория и методика преподавания иностранных языков», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», практики и др.

### 4. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы отчетности                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Подготовительный этап    | Установочная лекция.<br>Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики | Инструктаж<br>Дневник по практике |
| Основной этап            | Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение                                                                                                                                                                                                                                                         | Дневник по практике               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                     | Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-чтение, 2 - аудирование<br>Составление кратких планов уроков<br>Участие в родительском собрании с подписью учителя<br>Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ до конца семестра<br>Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя<br>План внеурочного мероприятия с оценкой и подписью учителя<br>План и анализ родительского собрания<br>План помощи сложным детям<br>План работы с неуспевающими / одарёнными школьниками на семестр<br>Психолого-педагогическая характеристика группы, анализ индивидуальных образовательных потребностей<br>Разработка проектного задания | Индивидуальные задания(задания практической подготовки) |
| Заключительный этап | Заключительная лекция. Подготовка отчётных документов. Обсуждение итогов практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дневник по практике<br>Отчёт по практике                |

## 5. Формы отчётности по практике

1. Дневник по практике
2. Отчёт по практике
3. Индивидуальное задание (задания практической подготовки)

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                                                                                       | <i>Этапы формирования</i>                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку                                                                                                                                                              | 1. Подготовительный этап                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                    | 2. Основной этап<br>3. Заключительный этап                             |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                             | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                      | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.                                                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                                                                            | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс                                                                                                                                 | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <i><b>Оцениваемые компетенции</b></i> | <i><b>Уровень сформированности</b></i> | <i><b>Этап формирования</b></i>                                        | <i><b>Описание показателей</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Критерии оценивания</b></i>                                                                   | <i><b>Шкала оценивания</b></i>                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>                          | Пороговый                              | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;<br>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;<br>- особенности правового регулирования образовательных отношений;<br>- основные принципы управления системой образования.<br>Уметь:<br>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;<br>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;<br>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;<br>- анализировать нормативные | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |



|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | правовые акты в области образования.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |  |
| Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- основные<br>законодательные и<br>нормативные акты в<br>области образования;<br>-нормативно-<br>правовые и<br>организационные<br>основы деятельности<br>образовательных<br>учреждений и<br>организаций;<br>- особенности<br>правового<br>регулирования<br>образовательных<br>отношений;<br>- основные принципы<br>управления системой<br>образования.<br>Уметь:<br>- применять в<br>профессиональной<br>деятельности<br>правовые нормы,<br>регулирующие<br>образовательные<br>отношения;<br>- оценивать качество<br>реализуемых<br>образовательных<br>программ на основе<br>действующих<br>нормативно-правовых<br>актов;<br>- решать задачи<br>управления учебным<br>процессом на уровне<br>образовательного<br>учреждения и его<br>подразделений;<br>- анализировать<br>нормативные<br>правовые акты в<br>области образования.<br>Владеть:<br>- юридической<br>терминологией,<br>применяемой в сфере<br>образования; | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике |  |

|              |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования;</li> <li>- навыками правового анализа документов;</li> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-2</b> | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»;<br>- теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов<br>Уметь:<br>- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;<br>- применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|              | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной                                | Знать:<br>- содержание и объем понятий «основная образовательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание (задание по практической                                                     | Шкала оценивания индивидуального задания                                                                                                                      |

|           |               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |               | этап<br>3.<br>Заключительны<br>й этап                                                   | программа»,<br>«дополнительная<br>образовательная<br>программа»;<br>- теоретические<br>основы создания<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов для их<br>применения в<br>разработке новых<br>образовательных<br>программ и их<br>компонентов<br>Уметь:<br>- разрабатывать<br>отдельные их<br>компоненты основных<br>и дополнительных<br>образовательных<br>программ;<br>- применять<br>полученные<br>теоретические знания<br>об основах создания<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов при<br>разработке новых<br>образовательных<br>программ и их<br>компонентов<br>Владеть:<br>- готовностью<br>использовать<br>педагогические<br>знания и умения для<br>разработки отдельных<br>компонентов<br>основных и<br>дополнительных<br>образовательных<br>программ в<br>педагогической<br>деятельности. | подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике                                                  | (задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике |
| ОПК-<br>5 | Пороговы<br>й | 1.<br>Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3.<br>Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- основные способы<br>осуществления<br>контроля и оценки<br>формирования<br>результатов<br>образования<br>обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала                                    |

|      |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                   | выявления и корректировки трудностей в обучении.<br>Уметь:<br>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                               | практике                                                                                                         | оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                                                               |
|      | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.<br>Уметь:<br>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.<br>Владеть:<br>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по практической подготовке),<br>отчёт по практике,<br>дневник по практике | Шкала оценивания индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| ОПК- | Пороговые       | 1.                                                                                | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуально                                                                                                    | Шкала                                                                                                                                                                |

|   |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | й           | Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап    | - содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь:<br>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | е задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике              | оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике       |
|   | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь:<br>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,                                                                                                                          | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке) Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника по практике |

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                        | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Владеть:<br>- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| ОПК-7 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>-способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;<br>Уметь:<br>-планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>-способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;<br>Уметь:<br>-планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания                      |

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                        | Владеть:<br>-разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     | дневника по практике                                                                                                                                          |
| ОПК-8 | Пороговые   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>основные принципы изученных методических направлений и концепций.<br>Уметь:<br>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.                                                                                                                 | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>основные принципы изученных методических направлений и концепций.<br>Уметь:<br>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.<br>Владеть:<br>стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования. | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|      |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Пороговые   | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности;<br>Уметь:<br>- направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы;<br>- решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|      | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности;<br>Уметь:<br>- направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |



|      |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                                       | <p>активности, самостоятельности и инициативы;</p> <p>- решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| ПК-8 | Пороговые | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|      |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- принципы<br>разработки<br>образовательных<br>программ различных<br>уровней в<br>соответствии с<br>современными<br>методиками и<br>технологиями.<br>Уметь:<br>- формировать<br>средства контроля<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса.<br>Владеть:<br>- навыками<br>планирования и<br>коррекции<br>образовательного<br>процесса в<br>соответствии с<br>результатами<br>диагностических и<br>мониторинговых<br>мероприятий, в том<br>числе с<br>использованием<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий. | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике |
| ПК-9 | Пороговы<br>й   | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- цели деятельности<br>субъектов<br>образовательного<br>процесса и способы ее<br>достижения;<br>Уметь:<br>-управлять<br>коллективом<br>учащихся и<br>формировать учебно-<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся к<br>изучаемому предмету<br>в рамках урочной и<br>внеурочной<br>деятельности;<br>-использовать<br>способы организации<br>совместной                                                                                                                                                                      | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике |

|  |                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                 |                                                                                                     | <p>деятельности;</p> <p>-планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|  | Продвину<br>тый | <p>1. Подготовитель<br/>ный этап</p> <p>2. Основной<br/>этап</p> <p>3. Заключительны<br/>й этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>Уметь:</p> <p>-управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-использовать способы организации совместной деятельности;</p> <p>-планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p> |  |  |

**Шкала оценивания индивидуальных заданий (заданий практической подготовки)**

| Баллы              | Критерии оценивания                            |
|--------------------|------------------------------------------------|
| от 20 до 18 баллов | Задания выполнены в полном объеме. Выполненные |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.                                                                                                                                                                                  |
| от 17 до 15 баллов | Задания выполнены в полном объеме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.                                                                 |
| от 14 до 10 баллов | Задания выполнены в неполном объеме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта. |
| от 9 до 0 баллов   | Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.                                                                        |

### Шкала оценивания отчета по практике

| Баллы              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 25 до 18 баллов | Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично». |
| от 17 до 15 баллов | Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».  |
| от 14 до 10 баллов | Представленный отчет практики оформлен небрежно, содержательная часть отчета носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».                                             |
| от 9 до 0 баллов   | Представленный отчет практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».           |

### Шкала оценивания дневника по практике

| Баллы              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 20 до 18 баллов | Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник полностью раскрывает основное содержание практики                                                |
| от 17 до 15 баллов | Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник достаточно полно раскрывает содержание практики, присутствуют некоторые погрешности в оформлении |
| от 14 до 10 баллов | Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник недостаточно полно раскрывает содержание практики                                                 |
| от 9 до 0 баллов   | Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник не раскрывает содержание практики                                                                 |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Комплекс заданий по практической подготовке (индивидуальные задания)**

##### **Психолого-педагогический портрет класса**

###### **1. Общие сведения о классе.**

История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.

###### **2. Направленность деятельности класса.**

Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.

###### **3. Организационная структура классной группы.**

Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.

###### **4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.**

Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.

5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.

###### **6. Общий психологический климат в классе.**

Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.

###### **7. Состояние общественного мнения.**

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

###### **8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.**

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

### Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя

|     | дата | Тема |
|-----|------|------|
| 1.  |      |      |
| 2.  |      |      |
| ... |      |      |

### Анализ урока

Учитель:

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

УМК:

Тема урока:

#### 1. Организация урока:

- Какое место занимает данный урок в рамках параграфа, темы, раздела, курса в целом?
  - Как этот урок связан с предыдущими уроками и как он «работает» на последующие?
  - В чем специфика этого урока?
  - Каков его тип?
1. Соответствовал ли урок интересам учащихся?
  2. Какова была атмосфера на уроке, динамика происходящих на уроке событий?
  3. Были ли в процессе обучения достигнуты цели, поставленные учителем?
  4. Готовы ли учащиеся применять полученные на уроке знания не только в искусственно созданной учителем ситуации, но и на практике, в обычной жизни?

#### 2. Цель и задачи урока:

- Какова триединая дидактическая цель урока? (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты)?
- Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь?
- Какие задачи были главными, стержневыми?
- Как учитывались особенности класса, отдельных групп школьников при определении задач урока?
- Какова структура урока (его этапы), насколько рационально было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
- Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?

#### 3. Деятельность учащихся:

5. В каком соотношении была активность учителя и учащихся?
6. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
7. Насколько активны были учащиеся?

8. Какие организационные формы работы использовались на уроке?
9. Привела ли активность учащихся к достижению поставленных учителем целей?
10. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
11. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему?
12. Какие группы учащихся по уровню овладения программным материалом можно выделить?
13. Какова степень сложности темы/проблемы, какие трудности испытывал весь класс/группа или отдельные ученики?

### **3. Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.):**

- Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
- Создавал ли учитель на уроке атмосферу общения на изучаемом языке, если да, то каким образом он поддерживал ее на уроке?
- Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства обучения использовались для активизации деятельности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и т. д.)

### **4. Речевое поведение учителя:**

- Ведется ли урок на иностранном языке, говорит ли учитель на уроке меньше чем ученики?
- Характеристика речи учителя (дать аргументируемую оценку)...:
  - доступна и понятна
  - соответствует нормам языка
  - адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся (темп, словарный запас, произношение)
  - соответствует целям и интересам учащихся
  - адекватна теме и содержанию урока
- Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность обучения, создавал мотивацию успешности обучения? Чувствовалась ли психологическая поддержка усилий учеников со стороны учителя?

- Стимулировал ли учитель речевую активность учащихся?

### **5. Неречевое поведение учителя (дать аргументированную оценку):**

- взаимодействие учителя и учащихся (отношение учителя к учащимся, реакция на вопросы, высказывания, непредвиденные обстоятельства и т.д.)?
- манера обращения и поведения учителя (например, дружелюбная, открытая, терпеливая, мотивирующая к каким-либо действиям, угнетающая и т.д.)?
- отношение учителя к проводимому им уроку и к самим учащимся?
- адекватность тембра голоса, мимики, жестов, поз; движение учителя по классу.

### **6. Компетенция учителя:**

- Какими приемами семантизации новой лексики владеет учитель?

- Умеет ли он/она кратко и понятно формулировать задания?
- Как учитель организует самостоятельную, в т.ч. поисковую работу учащихся?
- Дает ли он/она краткие и понятные пояснения?
- Осмысленно ли он/она использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, проектор, рабочие листы, картинки, игрушки и т.д.)

### Проект

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Название проекта                     |  |
| Доминирующая в проекте деятельность  |  |
| Предметно-содержательная область     |  |
| Характер координации проекта         |  |
| Характер контактов                   |  |
| Количество участников проекта        |  |
| Продолжительность выполнения проекта |  |
| Тип проекта                          |  |

| Этап | Задача | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Время |
|------|--------|-----------------------|----------------------|-------|
|      |        |                       |                      |       |

### Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

### Анализ УМК по видам РД

1. Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.
2. Структура УМК (Существуют ли для учебника книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты, видеокассеты, приложения к учебнику?).
3. Разделы учебника, предназначение каждого раздела.

**На материале 1 раздела:**

4. Количество упражнений, направленных на (анализируемый предмет обучения)



5. Тип упражнений
6. Достаточно ли этих упражнений для формирования умения/навыка?
7. Нужно ли дополнить эти упражнения? Чем?

### Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

### Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| Количество уроков, посещённых в отчётный период                        |  |
| Классы, в которых были посещены уроки (с датами)                       |  |
| Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко) |  |
| Подпись учителя:                                                       |  |

### Методическая копилка

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| Название, состав материала              |  |
| Класс                                   |  |
| Грамматическая / лексическая тема       |  |
| Соответствие УМК (с отсылкой к стр.)    |  |
| Аспект языка / вид речевой деятельности |  |
| Решаемые задачи                         |  |
| Методика работы, описание этапов        |  |
| Затрачиваемое время                     |  |

### План дополнительной работы с отстающими

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Учащийся               |  |
| 2. Класс                  |  |
| 3. УМК                    |  |
| 4. Причины неуспеваемости |  |

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| 5. Методические задачи                               |  |
| 6. Этапы работы: (подробно, с указанием дат занятий) |  |
| 7. Возникающие проблемы, предложение по устранению   |  |
| 8. Используемые материалы                            |  |

### Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 9. Учащийся                        |  |
| 10. Количество проведённых занятий |  |
| 11. Достигнутые результаты         |  |
| 12. Выводы                         |  |

### Отчёт о помощи учителю за месяц

|    | В помощь учителю была выполнена следующая работа <sup>1</sup> : | Пояснения | Подпись учителя |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 1  | Разработаны индивидуальные задания для учащихся                 |           |                 |
| 2  | Проведена работа с одарёнными учащимися                         |           |                 |
| 3  | Проведена работа с отстающими учащимися                         |           |                 |
| 4  | Систематизированы пособия / материалы учителя                   |           |                 |
| 5  | Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения               |           |                 |
| 6  | Подготовлен и проведён классный час                             |           |                 |
| 7  | Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие                |           |                 |
| 8  | Оказана помощь в проведении экскурсии                           |           |                 |
| 9  | Проверены контрольные / самостоятельные работы                  |           |                 |
| 10 | Проведена работа над ошибками                                   |           |                 |
| 11 | Подготовлена презентация                                        |           |                 |
| 12 | Подготовлены раздаточные материалы                              |           |                 |
| 13 | Адаптированы тексты для учащихся                                |           |                 |

<sup>1</sup> удалить ненужное

|    |                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------|--|--|
| 14 | Осуществлялась систематическая помощь на уроках |  |  |
| 15 | (другое)                                        |  |  |

## План внеклассного мероприятия по иностранному языку

### I. Общие сведения

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:
4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

### Технологическая карта урока

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

Деятельностная цель:

Содержательная цель:

| Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
|                        |                      |                      |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **Профориентационное мероприятие**

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

### **Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии**

|                                      |               |                            |          |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------|----------|
| ФИО студента:                        |               | Группа:                    | Дата     |
| Место проведения:                    |               |                            |          |
| Присутствовали (указать количество): |               |                            |          |
| Учителя<br>-                         | Родители<br>- | Ученики старшей<br>школы - | Другие - |
| Краткий сценарий мероприятия:        |               |                            |          |

Подпись учителя \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

### **План родительского собрания**

Класс

Тема родительского собрания

Время проведения

Автор-разработчик (группа авторов)

Цели родительского собрания

Участники родительского собрания

Подготовительная работа

Оборудование

Ход собрания:

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

Примечание

### **План помощи**

Обучающийся:

Класс:

Проблемы:

Ход работы:

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение прохождения производственной практики ( педагогической практики) обучающийся должен полностью выполнить все задания предусмотренные содержанием практики: выполнить задания практической подготовки, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

После завершения практики обучающийся составляет отчет о ее прохождении и представляет по форме выполненное индивидуальное задание( Приложение 3)

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом ( Приложение 4):

- 1) титульный лист отчета;
- 2) отчет не менее 2-х страниц;
- 3) дневник практики ( Приложение 1);

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);

3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;

- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков научно-исследовательской работы, что нового практика дала студенту;

– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;

– недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;

– общие выводы к аналитической части отчета

– общие выводы к аналитической части отчета

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Итоговая оценка за практику складывается из суммы баллов полученных за задания по практикой подготовке, дневника по практике и отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который оценивается в 20 баллов.

### Шкала оценивания зачёта

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 баллов</b> | Отчетные материалы по практике готовы и оформлены в соответствии с требованиями. В процессе защиты отчетных материалов студент полностью раскрыл содержание практики, сформулировал полученные и закрепленные в ходе прохождения практики навыки, сделал общие выводы по работе, свободно ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.                            |
| <b>15 баллов</b> | Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены незначительные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент раскрыл содержание практики, не испытывал серьезных затруднений при формулировании полученных и закрепленных в ходе прохождения практики навыков, сделал выводы по работе, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики. |
| <b>10 баллов</b> | Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | обозначил содержание практики, испытывал затруднения при формулировании полученных и закреплённых в ходе прохождения практики навыков, обобщающих выводов по работе сделать не смог, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.                                  |
| <b>5 баллов</b> | Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены серьезные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент испытывал затруднения при раскрытии содержания практики, формулировании выводов, ответах на дополнительные вопросы руководителя практики. |

### **Итоговая шкала оценивания практики**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка     |
|----------------------------------------------|------------|
| 81-100                                       | зачтено    |
| 61-80                                        | зачтено    |
| 41-60                                        | зачтено    |
| 0-40                                         | Не зачтено |

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1 Основная литература**

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный.  
Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 20.06.2023).
2. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.  
Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 20.06.2023).
3. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.  
Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.06.2023).

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация : преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода: моногр. / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. - М. : Флинта, 2017. - 168с. - - Текст: непосредственный
2. Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: электронный
3. . Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - - Текст: непосредственный
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный
7. Колкова, М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ



**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
программа подготовки

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(тип практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи

практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания на практику

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---



---



---



---

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

### График(план) прохождения практики

| №<br>п/п | Наименование<br>этапа | Наименование организации, рабочее место<br>практиканта | Продолжительность<br>и сроки (в днях) |
|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|          |                       |                                                        |                                       |
|          |                       |                                                        |                                       |
|          |                       |                                                        |                                       |
|          |                       |                                                        |                                       |
|          |                       |                                                        |                                       |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  |  |  |
|              |  |  |  |
|              |  |  |  |
| <i>Итого</i> |  |  |  |

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

#### **Ход выполнения практики**

| №<br>п/п | Дата | Краткое<br>описание<br>выполненной<br>работы | Форма отчетности | Отметки<br>руководителя<br>практики от<br>организации | Отметка<br>руководителя<br>практики от<br>Университета |
|----------|------|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |      |                                              |                  |                                                       |                                                        |
|          |      |                                              |                  |                                                       |                                                        |
|          |      |                                              |                  |                                                       |                                                        |

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|---------------|------|---------------------|------------------------------|
|               |      |                     |                              |

Руководитель практики от ГУП

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание (задание по практической подготовке)

Вид/тип практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль/программа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                      |                         |
|                |                                                                                      |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от Университета \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
ФИО студента

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО,

должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_



| <i>№</i>                                       | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |                                                               |                                    |

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

---



---



---



---

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений  
в рабочую программу производственной практики (педагогической практики)**

| №<br>п/п                    | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основание внесения<br>изменения                                                                              |                                                                                                   |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                               |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | <p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 4.Содержание практики»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 488 546 603">Разделы (этапы)<br/>практики</th><th data-bbox="546 488 1279 603">Виды работы на практике, включая<br/>практическую подготовку и самостоятельную<br/>работу студентов</th><th data-bbox="1279 488 1583 603">Формы<br/>отчетности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 603 546 1011">Подготовительный<br/>этап</td><td data-bbox="546 603 1279 1011"> Установочная лекция.<br/> Ознакомление с организационно-управленческой<br/> структурой базы практики, с планом практики,<br/> инструктаж по ознакомлению с требованиями<br/> охраны труда, техники безопасности, а так же<br/> правилами внутреннего трудового распорядка базы<br/> практики<br/> Формулировка индивидуального задания на<br/> практику и составление плана практики </td><td data-bbox="1279 603 1583 1011"> Инструктаж<br/> Дневник по<br/> практике<br/> (приложение 1) </td></tr> <tr> <td data-bbox="241 1011 546 1455">Основной этап</td><td data-bbox="546 1011 1279 1455"> Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-<br/> техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение<br/> Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-<br/> чтение, 2 - аудирование<br/> Составление кратких планов уроков<br/> Участие в родительском собрании с подписью<br/> учителя<br/> Составление перспективного плана внеурочных<br/> мероприятий по ИЯ до конца семестра<br/> Перспективный план внеурочных мероприятий по<br/> ИЯ с подписью учителя<br/> План внеурочного мероприятия с оценкой и </td><td data-bbox="1279 1011 1583 1455"> Дневник по<br/> практике<br/> Индивидуальные<br/> задания(задания<br/> практической<br/> подготовки)<br/> (приложение 2) </td></tr> </tbody> </table> | Разделы (этапы)<br>практики                                                                                  | Виды работы на практике, включая<br>практическую подготовку и самостоятельную<br>работу студентов | Формы<br>отчетности | Подготовительный<br>этап | Установочная лекция.<br>Ознакомление с организационно-управленческой<br>структурой базы практики, с планом практики,<br>инструктаж по ознакомлению с требованиями<br>охраны труда, техники безопасности, а так же<br>правилами внутреннего трудового распорядка базы<br>практики<br>Формулировка индивидуального задания на<br>практику и составление плана практики | Инструктаж<br>Дневник по<br>практике<br>(приложение 1) | Основной этап | Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-<br>техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение<br>Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-<br>чтение, 2 - аудирование<br>Составление кратких планов уроков<br>Участие в родительском собрании с подписью<br>учителя<br>Составление перспективного плана внеурочных<br>мероприятий по ИЯ до конца семестра<br>Перспективный план внеурочных мероприятий по<br>ИЯ с подписью учителя<br>План внеурочного мероприятия с оценкой и | Дневник по<br>практике<br>Индивидуальные<br>задания(задания<br>практической<br>подготовки)<br>(приложение 2) | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1 |
| Разделы (этапы)<br>практики | Виды работы на практике, включая<br>практическую подготовку и самостоятельную<br>работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы<br>отчетности                                                                                          |                                                                                                   |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                               |
| Подготовительный<br>этап    | Установочная лекция.<br>Ознакомление с организационно-управленческой<br>структурой базы практики, с планом практики,<br>инструктаж по ознакомлению с требованиями<br>охраны труда, техники безопасности, а так же<br>правилами внутреннего трудового распорядка базы<br>практики<br>Формулировка индивидуального задания на<br>практику и составление плана практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Инструктаж<br>Дневник по<br>практике<br>(приложение 1)                                                       |                                                                                                   |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                               |
| Основной этап               | Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-<br>техника письма, 2 – письменная речь, 3 - говорение<br>Анализ УМК по ИЯ (система упражнений) 1-<br>чтение, 2 - аудирование<br>Составление кратких планов уроков<br>Участие в родительском собрании с подписью<br>учителя<br>Составление перспективного плана внеурочных<br>мероприятий по ИЯ до конца семестра<br>Перспективный план внеурочных мероприятий по<br>ИЯ с подписью учителя<br>План внеурочного мероприятия с оценкой и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дневник по<br>практике<br>Индивидуальные<br>задания(задания<br>практической<br>подготовки)<br>(приложение 2) |                                                                                                   |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |  |                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | подписью учителя<br>План и анализ родительского собрания<br>План помощи сложным детям<br>План работы с неуспевающими / одарёнными школьниками на семестр<br>Психолого-педагогическая характеристика группы, анализ индивидуальных образовательных потребностей<br>Разработка проектного задания |                                                                                                                                                        |  |                                                                               |
|   | Заключительный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заключительная лекция.<br>Подведение итогов практики.<br>демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                  | Дневник по практике, отчет по практике (приложение 4), материалы студентов по демонстрационному экзамену (технологическая карта и т.д.) (Приложение 5) |  |                                                                               |
| 2 | Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:<br><br>«5.Формы отчетности по практике»<br>1.Дневник по практике<br>2. Отчёт по практике<br>3. Индивидуальное задание (задания практической подготовки)<br>4. Технологическая карта демонстрируемого урока на ДЭ»                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1 |
| 3 | Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:<br><b>«6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1 |

|  | <i>Оцен<br/>ивае-<br/>мые<br/>ком-<br/>петен<br/>ции</i> | <i>Уровень<br/>сфор-<br/>мированн<br/>ости</i> | <i>Этап<br/>формирования</i>                                                      | <i>Описание<br/>показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии<br/>оценивания</i>                                                                                               | <i>Шкала<br/>оценивания</i>                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>ОПК-<br/>1</b>                                        | Пороговые<br>й                                 | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- основные<br>законодательные и<br>нормативные акты в<br>области образования;<br>-нормативно-<br>правовые и<br>организационные<br>основы деятельности<br>образовательных<br>учреждений и<br>организаций;<br>- особенности<br>правового<br>регулирования<br>образовательных<br>отношений;<br>- основные принципы<br>управления системой<br>образования.<br>Уметь:<br>- применять в<br>профессиональной<br>деятельности<br>правовые нормы,<br>регулирующие<br>образовательные<br>отношения;<br>- оценивать качество | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике |  |  |

|  |  |                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                 |                                                                                       | <p>реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</p> <p>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</p>                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|  |  | Продвину<br>тый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p> <p>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</p> <p>- основные принципы</p> | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрационный экзамен</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания демонстрацию</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                       |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  | <p>управления системой образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, применяемой в сфере образования;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами,</li> </ul> |  | <p>нного экзамена</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|

|  |              |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |              |           |                                                                                       | <p>регулирующими сферу образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правового анализа документов;</li> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|  | <b>ОПК-2</b> | Пороговые | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»;</li> <li>- теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- применять</li> </ul> | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |  |  |

|  |  |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                 |                                                                                   | полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|  |  | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»;<br>- теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов<br>Уметь:<br>- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по практической подготовке),<br>отчёт по практике,<br>дневник по практике,<br>демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацио<br>нного<br>экзамена |  |  |



|  |       |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                             |  |  |
|--|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |       |           |                                                                        | программ;<br>- применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов<br>Владеть:<br>- готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности. |                                                                                                     |                                                                                                             |  |  |
|  | ОПК-5 | Пороговый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по |  |  |

|  |  |                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                 |                                                                                       | <p>трудностей в обучении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | <p>практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p>                                                                                                                                                                    |  |  |
|  |  | Продвину<br>тый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,</li> </ul> | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрационный экзамен</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания демонстрационного экзамена</p> |  |  |

|  |       |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |       |           |                                                                                       | <p>выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|  | ОПК-6 | Пороговые | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические</li> </ul> | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |  |  |

|  |  |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                 |                                                                                   | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|  |  | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь:<br>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по практической подготовке),<br>отчёт по практике,<br>дневник по практике,<br>демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацио<br>нного<br>экзамена |  |  |

|  |       |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                               |  |  |
|--|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |       |           |                                                                        | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть:<br>- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                                                                                     |                                                                                                                               |  |  |
|  | ОПК-7 | Пороговый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>-способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;<br>Уметь:<br>-планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных                                                                                                                                                                                           | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала |  |  |

|  |           |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |           |                 |                                                                                   | отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               | оценивания<br>дневника по<br>практике                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  |           | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>-способы организации<br>взаимодействия<br>участников<br>образовательных<br>отношений;<br>Уметь:<br>-планировать и<br>организовывать<br>взаимодействие<br>участников<br>образовательных<br>отношений;<br>Владеть:<br>-разнообразными<br>способами<br>организации<br>взаимодействия<br>участников<br>образовательных<br>отношений. | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике,<br>демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацио<br>нного<br>экзамена |  |  |
|  | ОПК-<br>8 | Пороговы<br>й   | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>основные принципы<br>изученных<br>методических<br>направлений и<br>концепций.<br>Уметь:<br>использовать<br>достижения<br>отечественного и                                                                                                                                                                                        | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике                                  | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по                                                                                                                           |  |  |

|  |  |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |                 |                                                                        | зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               | практике<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                                                                                                                            |  |  |
|  |  | Продвину<br>тый | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | Знать:<br>основные принципы изученных методических направлений и концепций.<br>Уметь:<br>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.<br>Владеть:<br>стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования. | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике, демонстрационный экзамен | Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)<br>Шкала оценивания отчёта по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания демонстрационного экзамена |  |  |

|  |      |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ПК-3 | Пороговые | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы;</li> <li>- решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса;</li> </ul> | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |  |  |
|--|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- способы<br>организации<br>деятельности<br>обучающихся,<br>направленной на<br>развитие и<br>поддержание у них<br>познавательной<br>активности и<br>самостоятельности;<br>Уметь:<br>- направлять<br>деятельность<br>обучающихся на<br>развитие и<br>поддержание у них<br>познавательной<br>активности,<br>самостоятельности и<br>инициативы;<br>- решать<br>профессиональные<br>задачи в области<br>профилактики<br>деструктивного<br>поведения детей и<br>подростков,<br>профилактики<br>учебной<br>неуспешности,<br>проектирования<br>инклюзивного<br>педагогического<br>процесса; | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике,<br>демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацио<br>нного<br>экзамена |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |      |           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |      |           |                                                                                       | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|  | ПК-8 | Пороговый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> | <p>Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |  |  |

|  |  |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Продвину<br>тый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Основной<br>этап<br>3. Заключительны<br>й этап | Знать:<br>- принципы<br>разработки<br>образовательных<br>программ различных<br>уровней в<br>соответствии с<br>современными<br>методиками и<br>технологиями.<br>Уметь:<br>- формировать<br>средства контроля<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса.<br>Владеть:<br>- навыками<br>планирования и<br>коррекции<br>образовательного<br>процесса в<br>соответствии с<br>результатами<br>диагностических и<br>мониторинговых<br>мероприятий, в том<br>числе с<br>использованием<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий. | Индивидуально<br>е задание<br>(задание по<br>практической<br>подготовке),<br>отчёт по<br>практике,<br>дневник по<br>практике,<br>демонстрацион<br>ный экзамен | Шкала<br>оценивания<br>индивидуальн<br>ого задания<br>(задания по<br>практической<br>подготовке)<br>Шкала<br>оценивания<br>отчёта по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>дневника по<br>практике<br>Шкала<br>оценивания<br>демонстрацио<br>нного<br>экзамена |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |      |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ПК-9 | Пороговые | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-использовать способы организации совместной деятельности;</li> <li>-планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</li> </ul> | Индивидуальное задание (задание по практической подготовке), отчёт по практике, дневник по практике | <p>Шкала оценивания индивидуального задания (задания по практической подготовке)</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |  |  |
|--|------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Продвину<br>тый | <p>1. Подготовитель<br/>ный этап</p> <p>2. Основной<br/>этап</p> <p>3. Заключительны<br/>й этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-использовать способы организации совместной деятельности;</li> <li>-планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком планирования деятельности субъектов образовательного</li> </ul> | <p>Индивидуально<br/>е задание<br/>(задание по<br/>практической<br/>подготовке),<br/>отчёт по<br/>практике,<br/>дневник по<br/>практике,<br/>демонстрацион<br/>ный экзамен</p> | <p>Шкала<br/>оценивания<br/>индивидуальн<br/>ого задания<br/>(задания по<br/>практической<br/>подготовке)</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>отчёта по<br/>практике</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>дневника по<br/>практике</p> <p>Шкала<br/>оценивания<br/>демонстрацио<br/>нного<br/>экзамена</p> |  |  |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                         |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | процесса на основе<br>нормативно-правовых<br>документов |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания индивидуальных заданий (заданий практической подготовки)**

| Баллы              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 20 до 16 баллов | Задания выполнены в полном объеме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.                                                                                                                                   |
| от 15 до 12 баллов | Задания выполнены в полном объеме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.                                                                 |
| от 11 до 8 баллов  | Задания выполнены в неполном объеме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта. |
| от 7 до 0 баллов   | Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.                                                                        |

**Шкала оценивания отчета по практике**

| Баллы              | Критерии оценивания                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 30 до 26 баллов | Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета |

|                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «отлично».                                                                                                    |
| от 25 до 18 баллов | Представленный отчет практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо». |
| от 17 до 10 баллов | Представленный отчет практики оформлен небрежно, содержательная часть отчета носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».                                            |
| от 9 до 0 баллов   | Представленный отчет практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчета представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».          |

#### Шкала оценивания дневника по практике

| Баллы              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| от 30 до 26 баллов | Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник полностью раскрывает основное содержание практики                                                |
| от 25 до 18 баллов | Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, дневник достаточно полно раскрывает содержание практики, присутствуют некоторые погрешности в оформлении |
| от 17 до 10 баллов | Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник недостаточно полно раскрывает содержание практики                                                 |
| от 9 до 0 баллов   | Представленный Дневник практики составлен небрежно, оформлен с ошибками, дневник не раскрывает содержание практики                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   | »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 4 | <p>Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p><b>Комплекс индивидуальных заданий по практике (практическая подготовка)</b></p> <p><b>Психолого-педагогический портрет класса</b></p> <p>1. Общие сведения о классе.<br/>История его формирования, состав по возрасту и полу учащихся. Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплина, характеристика общественных поручений учащихся класса.</p> <p>2. Направленность деятельности класса.<br/>Какие мотивы, цели, потребности преобладают в жизни и делах класса. Место и роль класса в жизни школы. Особенности общественной активности класса в целом и отдельных его членов: отношение к общественным поручениям, мотивы выполнения, потребность в общественной деятельности.</p> <p>3. Организационная структура классной группы.<br/>Анализ результатов социометрического исследования структуры взаимоотношений в группе. Авторитет актива, его умение организовать класс на решение учебных и общественных задач. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса. Психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс, но не входящих в выборочный актив класса.</p> <p>4. Характеристика учебной и трудовой деятельности класса.<br/>Отношение учащихся к учебе в целом, и к отдельным предметам. Результативность, опыт совместного участия класса в общественно-полезном труде. Есть ли заинтересованность в успехе совместной деятельности? Профессионально-трудовая направленность учащихся класса.</p> <p>5. Особенности межличностных отношений внутри класса. Товарищество и дружба в классе. Дружба мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе: мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, причины изоляции.</p> <p>6. Общий психологический климат в классе.<br/>Какие настроения, переживания, эмоции преобладают в классе, каков характер отношений учащихся друг к другу, и к учителям. Удовлетворенность учащихся общением в классе. Кому и в чем подражают в классе. Каково самочувствие каждого учащегося в классе.</p> | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1 |



7. Состояние общественного мнения.

Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам. Насколько развиты критика и самокритика. Насколько класс быстро находит общий язык при решении общегрупповых задач. Какова интеллектуальная атмосфера в классе.

8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы. Дезорганизаторы, "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие трудности в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Распределение обязанностей в классе:

**Перспективный план внеурочных мероприятий по ИЯ с подписью учителя**

|  | дата | Тема |
|--|------|------|
|  |      |      |
|  |      |      |
|  |      |      |

**Анализ урока**

Учитель:

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

УМК:

Тема урока:

**1. Организация урока:**

- Какое место занимает данный урок в рамках параграфа, темы, раздела, курса в целом?
  - Как этот урок связан с предыдущими уроками и как он «работает» на последующие?
  - В чем специфика этого урока?
  - Каков его тип?
1. Соответствовал ли урок интересам учащихся?
  2. Какова была атмосфера на уроке, динамика происходящих на уроке событий?
  3. Были ли в процессе обучения достигнуты цели, поставленные учителем?
  4. Готовы ли учащиеся применять полученные на уроке знания не только в искусственно созданной учителем ситуации, но и на практике, в обычной жизни?

**2. Цель и задачи урока:**

- Какова триединая дидактическая цель урока? (обучающий, развивающий, воспитательный аспекты)?
- Была ли обеспечена их комплексность и взаимосвязь?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие задачи были главными, стержневыми?</li> <li>• Как учитывались особенности класса, отдельных групп школьников при определении задач урока?</li> <li>• Какова структура урока (его этапы), насколько рационально было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?</li> <li>• Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?</li> </ul> <p><b>3. Деятельность учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. В каком соотношении была активность учителя и учащихся?</li> <li>6. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?</li> <li>7. Насколько активны были учащиеся?</li> <li>8. Какие организационные формы работы использовались на уроке?</li> <li>9. Привела ли активность учащихся к достижению поставленных учителем целей?</li> <li>10. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?</li> <li>11. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему?</li> <li>12. Какие группы учащихся по уровню овладения программным материалом можно выделить?</li> <li>13. Какова степень сложности темы/проблемы, какие трудности испытывал весь класс/группа или отдельные ученики?</li> </ol> <p><b>3. Деятельность учителя (поведение, приемы обучения и т.д.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?</li> <li>• Создавал ли учитель на уроке атмосферу общения на изучаемом языке, если да, то каким образом он поддерживал ее на уроке?</li> <li>• Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства обучения использовались для активизации деятельности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опорами и т. д.)</li> </ul> <p><b>4. Речевое поведение учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведется ли урок на иностранном языке, говорит ли учитель на уроке меньше чем ученики?</li> <li>• Характеристика речи учителя (дать аргументируемую оценку)...: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступна и понятна</li> <li>- соответствует нормам языка</li> <li>- адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся (темп, словарный запас, произношение)</li> <li>- соответствует целям и интересам учащихся</li> <li>- адекватна теме и содержанию урока</li> </ul> </li> <li>• Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность обучения, создавал мотивацию успешности обучения? Чувствовалась ли психологическая поддержка усилий</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

учеников со стороны учителя?

- Стимулировал ли учитель речевую активность учащихся?

**5. Неречевое поведение учителя** (дать аргументированную оценку):

- взаимодействие учителя и учащихся (отношение учителя к учащимся, реакция на вопросы, высказывания, непредвиденные обстоятельства и т.д.)?
- манера обращения и поведения учителя (например, дружелюбная, открытая, терпеливая, мотивирующая к каким-либо действиям, угнетающая и т.д.)?
- отношение учителя к проводимому им уроку и к самим учащимся?
- адекватность тембра голоса, мимики, жестов, поз; движение учителя по классу.

**6. Компетенция учителя:**

- Какими приемами семантизации новой лексики владеет учитель?
- Умеет ли он/она кратко и понятно формулировать задания?
- Как учитель организует самостоятельную, в т.ч. поисковую работу учащихся?
- Дает ли он/она краткие и понятные пояснения?
- Осмысленно ли он/она использует учебные средства (учебно-методический комплект, магнитофон, видео, доску, проектор, рабочие листы, картинки, игрушки и т.д.)

**Проект**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Название проекта                     |  |
| Доминирующая в проекте деятельность  |  |
| Предметно-содержательная область     |  |
| Характер координации проекта         |  |
| Характер контактов                   |  |
| Количество участников проекта        |  |
| Продолжительность выполнения проекта |  |
| Тип проекта                          |  |

| Этап | Задача | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Время |
|------|--------|-----------------------|----------------------|-------|
|------|--------|-----------------------|----------------------|-------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Примеры тестовых заданий

Класс:

УМК:

Тестируемые навыки:

Тестовое задание с ключами

### Анализ УМК по видам РД

1. Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.
2. Структура УМК (Существуют ли для учебника книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты, видеокассеты, приложения к учебнику?).
3. Разделы учебника, предназначение каждого раздела.

#### На материале 1 раздела:

4. Количество упражнений, направленных на (анализируемый предмет обучения)
5. Тип упражнений
6. Достаточно ли этих упражнений для формирования умения/навыка?
7. Нужно ли дополнить эти упражнения? Чем?

### Планы уроков (в свободной форме)

Класс:

УМК:

Практическая цель урока:

Ход урока:

### Письменный отчет о посещаемости и проделанной работе с подписью учителя

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| Количество уроков, посещённых в отчётный период                        |  |
| Классы, в которых были посещены уроки (с датами)                       |  |
| Виды работ, выполненных по заданию учителя иностранного языка (кратко) |  |
| Подпись учителя:                                                       |  |

**Методическая копилка**

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| Название, состав материала              |  |
| Класс                                   |  |
| Грамматическая / лексическая тема       |  |
| Соответствие УМК (с отсылкой к стр.)    |  |
| Аспект языка / вид речевой деятельности |  |
| Решаемые задачи                         |  |
| Методика работы, описание этапов        |  |
| Затрачиваемое время                     |  |

**План дополнительной работы с отстающими**

|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| 1. Учащийся                                          |  |
| 2. Класс                                             |  |
| 3. УМК                                               |  |
| 4. Причины неуспеваемости                            |  |
| 5. Методические задачи                               |  |
| 6. Этапы работы: (подробно, с указанием дат занятий) |  |
| 7. Возникающие проблемы, предложение по устранению   |  |
| 8. Используемые материалы                            |  |

**Отчёт о проделанной работе с отстающими обучающимися**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 9. Учащийся                        |  |
| 10. Количество проведённых занятий |  |
| 11. Достигнутые результаты         |  |
| 12. Выводы                         |  |

**Отчёт о помощи учителю за месяц**

|  |                                                                 |           |                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|  | В помощь учителю была выполнена следующая работа <sup>1</sup> : | Пояснения | Подпись учителя |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|

<sup>1</sup> удалить ненужное

|    |                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------|--|--|
| 1  | Разработаны индивидуальные задания для учащихся   |  |  |
| 2  | Проведена работа с одарёнными учащимися           |  |  |
| 3  | Проведена работа с отстающими учащимися           |  |  |
| 4  | Систематизированы пособия / материалы учителя     |  |  |
| 5  | Оцифрованы аудиозаписи/ видеозаписи / изображения |  |  |
| 6  | Подготовлен и проведён классный час               |  |  |
| 7  | Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие  |  |  |
| 8  | Оказана помощь в проведении экскурсии             |  |  |
| 9  | Проверены контрольные / самостоятельные работы    |  |  |
| 10 | Проведена работа над ошибками                     |  |  |
| 11 | Подготовлена презентация                          |  |  |
| 12 | Подготовлены раздаточные материалы                |  |  |
| 13 | Адаптированы тексты для учащихся                  |  |  |
| 14 | Осуществлялась систематическая помощь на уроках   |  |  |
| 15 | (другое)                                          |  |  |

### План внеклассного мероприятия по иностранному языку

#### I. Общие сведения

1. Название мероприятия классного часа:
2. Дата проведения, класс:
3. Организатор мероприятия:
4. Состав группы учащихся:
5. Тема:
6. Цель проведения мероприятия:
7. Задачи мероприятия
8. Этапы

#### Технологическая карта урока

Учебный предмет:

Тема урока:

Тип урока:  
Цели урока:  
Деятельностная цель:  
Содержательная цель:

| Этап урока,<br>цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---------------------------|----------------------|----------------------|
|                           |                      |                      |

**Профориентационное мероприятие**

Отчёт: 1) таблица + 2) видео (базовые (5-15 минут) – 1 на группу) / фото или видео (на выбор) для откреплённых отчётное фото, чтобы было видно слайд презентации с датой проведения (каждый выполняет задание индивидуально).

**Отчёт о проведённом профориентационном мероприятии**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                |                            |          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------------|----------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ФИО студента:                        |                | Группа:                    | Дата     |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Место проведения:                    |                |                            |          |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Присутствовали (указать количество): |                |                            |          |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учит<br>еля -                        | Родител<br>и - | Ученики старшей<br>школы - | Другие - |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Краткий сценарий мероприятия:        |                |                            |          |  |  |
| Подпись учителя _____ / _____ /<br><b>План родительского собрания</b><br>Класс<br>Тема родительского собрания<br>Время проведения<br>Автор-разработчик (группа авторов)<br>Цели родительского собрания<br>Участники родительского собрания<br>Подготовительная работа<br>Оборудование<br>Ход собрания:<br>Список использованной литературы и Интернет-ресурсов<br>Примечание<br><b>План помощи</b><br>Обучающийся: |                                      |                |                            |          |  |  |



Класс:

Проблемы:

Ход работы:

**Описание задания демонстрационного экзамена**

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

**Вариант 1 Иностранный язык**

|                                        |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Английский язык                                                                                                                               |
| Тема                                   | School days & work                                                                                                                            |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                                                   |
| Класс                                  | 9                                                                                                                                             |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс с углубленным изучением иностранного языка (английский). Дети хорошо мотивированы, проявляют большой интерес к выбору будущей профессии |

**Вариант 2 Иностранный язык**

|                                        |                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет                        | Английский язык                                                                                                    |
| Тема                                   | Judge only by appearance (O.Wilde)                                                                                 |
| Категория контингента                  | Обучающиеся                                                                                                        |
| Класс                                  | 10                                                                                                                 |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс с разным уровнем владения английским языком, некоторые дети перешли из другой школы, где изучали французский |

Spotlight 4(приложен скан)

**Вариант 3 Иностранный язык**

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| Учебный предмет | Английский язык |
|-----------------|-----------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hobbies                                                                                     |  |                                                                               |
|   | Категория контингента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучающиеся                                                                                 |  |                                                                               |
|   | Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11                                                                                          |  |                                                                               |
|   | Индивидуальные особенности контингента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка |  |                                                                               |
|   | »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |  |                                                                               |
| 5 | <p>Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b></p> <p>В течение прохождения производственной практики ( педагогической практики) обучающийся должен полностью выполнить всё задания предусмотренные содержанием практики: выполнить задания практической подготовки, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.</p> <p>Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителей практики.</p> <p>Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы о проделанной работе.</p> <p>В отчете необходимо указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);</li> <li>2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);</li> <li>3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;</li> <li>4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительные стороны работы, проделанной на практике, указав в какой мере практика, способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков научно-исследовательской работы, что нового практика дала студенту;</li> <li>– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;</li> <li>– недостатки в проведении практики, удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для выпускной квалификационной работы;</li> <li>– общие выводы к аналитической части отчета.</li> </ul> </li> </ol> <p>Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за</p> |                                                                                             |  | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1 |

текущий контроль, равняется 80 баллам.

**Шкала оценивания демонстрационного экзамена**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                     | Максимальное количество баллов | Шкала соответствия с оценкой за демонстрацию урока |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта полностью соответствует всем требованиям, содержит все необходимые разделы, при выступлении студент учел все условия задания, продемонстрировал понимание и владение темой | 15-20                          | 81-100                                             |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть незначительные нарушения, выполнены все основные пункты, продемонстрировал понимание и владение темой                    | 10-14                          | 61-80                                              |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть явные нарушения, частично содержит все необходимые пункты, студент не продемонстрировал понимание и владение темой       | 5-9                            | 41-60                                              |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта выполнены частично, есть нарушения, вопросы к содержанию и процессу демонстрации урока                                                                                     | 0 - 4                          | 0-40                                               |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                   | 20                             | 100                                                |

**Итоговая шкала оценивания практики**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   | Количество набранных баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка за практику |                                                                               |
|   | 81 -1 00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зачтено            |                                                                               |
|   | 61 -80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зачтено            |                                                                               |
|   | 41 6 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зачтено            |                                                                               |
|   | м е н е е 4 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не зачтено         |                                                                               |
| 6 | <p>Пункт 7.2. «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.2. Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация : преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода: моногр. / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. - М. : Флинта, 2017. - 168с. - - Текст: непосредственный</li> <li>2. Вопросы лингвистики и раннего лингвистического образования: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2017. - Текст: электронный</li> <li>3. . Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - - Текст: непосредственный</li> <li>4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный</li> <li>5. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный</li> <li>6. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностран.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный</li> <li>7. Колкова, М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html</a> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.</li> <li>8. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам / Иванченко А. И. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html</a> (дата обращения: 20.06.2023). - Режим доступа : по подписке.</li> </ol> <p>Список учебников федерального перечня по иностранным языкам</p> |                    | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1 |

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>"Просвещение".</p> <p>15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

"Просвещение".

29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание,

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p><b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:</b></p> <p>1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> |                                                                                      |
| 7 | <p>Приложение к рабочей программе производственной педагогической практики изложить в редакции следующего содержания:<br/>Приложение 1</p> <p style="text-align: center;"> <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br/> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br/> <b>«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»</b> </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024 № 1</p> |



(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

программа \_\_\_\_\_

подготовки

направляется на \_\_\_\_\_ практику

(тип практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (личная подпись, ФИО)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <div>Цели практики _____ и задачи _____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>Индивидуальные задания на практику</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>Руководитель практики от Университета _____ / _____ /<br/>( Ф.И.О.)</div> <div>Руководитель практики от организации _____ / _____ /<br/>( Ф.И.О.)</div> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <div data-bbox="683 260 1216 300" data-label="Section-Header"> <p>График(план) прохождения практики</p> </div> <div data-bbox="228 296 1467 446" data-label="Text"> <p>№<br/> п/п      Наименование<br/> этапа   Наименование организации, рабочее место практиканта      Продолжительность<br/> и сроки (в днях)</p> </div> <div data-bbox="228 742 331 777" data-label="Text"> <p>Итого</p> </div> <div data-bbox="228 813 1482 890" data-label="Text"> <p>Руководитель практики от Университета _____ / _____ /<br/> ( Ф.И.О.)</p> </div> <div data-bbox="228 925 1473 1002" data-label="Text"> <p>Руководитель практики от организации _____ / _____ /<br/> ( Ф.И.О.)</p> </div> <div data-bbox="228 1037 611 1077" data-label="Section-Header"> <p>Ход выполнения практики</p> </div> <div data-bbox="228 1074 1494 1189" data-label="Text"> <p>№<br/> п/п      Дата      Краткое описание выполненной работы      Форма отчетности      Отметки<br/> руководителя практики от организации      Отметка руководителя практики от Университета</p> </div> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
( Ф.И.О.)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра \_\_\_\_\_

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|---------------|------|---------------------|---------------------------|
|---------------|------|---------------------|---------------------------|

Руководитель практики от ГУП

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| Факультет романо-германских языков<br>Кафедра _____                                                                                                                                                                              |                                                                          |            |
| ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |            |
| Вид/тип практики                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | Сроки      |
| прохождения практики                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |            |
| Направление подготовки (специальность)                                                                                                                                                                                           | Профиль/программа                                                        |            |
| Курс                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |            |
| Группа                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |            |
| Форма обучения                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          | Профильная |
| организация                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |            |
| СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |            |
| Этапы практики                                                                                                                                                                                                                   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу |            |
| обучающихся                                                                                                                                                                                                                      | Формы текущего контроля                                                  |            |
| Задание выполнил                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |            |
| Задание проверено руководителем практики от Университета                                                                                                                                                                         |                                                                          |            |
| Приложение 4                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |            |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования<br>«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»<br>(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) |                                                                          |            |
| Факультет романо-германских языков<br>Кафедра _____                                                                                                                                                                              |                                                                          |            |
| ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ                                                                                                                                                                                        |                                                                          |            |
| ФИО студента                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |            |

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)  
сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)



г. Москва

20\_

| № | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность (в часах) |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------|

Итого часов/зачетных единиц за практику

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) \*

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра (если такое есть)\*

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)\*

Индивидуальное задание практиканта:

---

---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

---

---

---

---

---

Руководитель практики от Университета

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

## Шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия

Указывается шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия, которую разрабатывает обучающийся и представляет перед началом ДЭ

### Примерный шаблон технологической карты

*Тема:*

*Тип урока:*

*Цель урока:*

*Задачи урока:*

*Основные понятия:*

*Планируемые результаты:*

*Межпредметные связи:*

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

*Ресурсы, оборудование:*

| <i>Содержание урока.<br/>Деятельность учителя</i>                                                              | <i>Деятельность обучающегося</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> |                                  |
| <i>Планируемые результаты:</i>                                                                                 |                                  |
| <i>Предметные</i>                                                                                              |                                  |
| <i>Личностные</i>                                                                                              |                                  |
| <i>Метапредметные(УУД)</i>                                                                                     |                                  |
| <i>Методы, средства обучения:</i>                                                                              |                                  |
| <i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>                                                             |                                  |
| <i>Планируемые результаты:</i>                                                                                 |                                  |
| <i>Предметные</i>                                                                                              |                                  |
| <i>Личностные</i>                                                                                              |                                  |
| <i>Метапредметные (УУД)</i>                                                                                    |                                  |
| <i>Методы, средства обучения:</i>                                                                              |                                  |
| <i>....</i>                                                                                                    |                                  |

*При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:*

*БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала*

*Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность*

*Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний*

*Модуль 1.3. Целеполагание*

*БЛОК 2. Освоение нового материала*

*Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала*

*Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения*

*БЛОК 3. Применение изученного материала*

*Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях*

*Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни*

*Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)*

*Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности*

*Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</i></p> <p><i>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</i></p> <p><i>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</i></p> <p><i>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</i></p> <p><i>Модуль 5.2. Домашнее задание</i></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|