

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

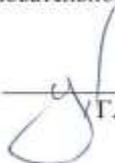
Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/ Т.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

Физическое развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Дошкольное инклюзивное образование

**Квалификация**

Бакалавр

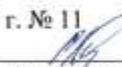
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

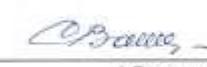
Председатель УМКом

  
/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

  
/ Сазонова В.В. /

Мытищи  
2021

Автор-составитель

Рукавицин Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Физическое развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 40.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ БУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИН .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с основными особенностями двигательной сферы детей дошкольного возраста различных нозологий, методами, приемами, формами физического воспитания детей с ОВЗ.

### Задачи дисциплины:

- выделение особенностей, закономерностей физического развития детей с ОВЗ;
- раскрытие принципов, задач, содержания, методов физического воспитания детей с ОВЗ на различных ступенях дошкольной подготовки.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

### УК-7

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

### ОПК-5

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в Блок обязательных дисциплин (Б1.О).

Для освоения дисциплины «Физическое развитие и воспитание дошкольников с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения дисциплин Блока Б.1 «Психолого-медико-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации». Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	44,2
Лекции	12
Лабораторные занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7-м семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	лекции	лабораторные занятия	самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Физическое воспитание дошкольников с отклонениями в развитии</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания	2	2	
Тема 2. Задачи, методы, средства коррекционно-профилактического физического воспитания	2	2	
Тема 3. Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому воспитанию	2	2	8
Тема 4. Двигательные нарушения в структуре аномального развития	2	4	
Тема 5. Содержание и планирование работы по физическому развитию и физическому воспитанию в специализированных ДОУ		2	
Тема 6. Диагностика моторного развития		4	22
<b>Раздел 2. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Тема 7. Использование лечебной физкультуры в физкультурно-оздоровительной работе	2	6	
Тема 8. Содержание и организация работы по ЛФК с детьми с нарушениями в развитии	2	10	26
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>56</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы сам. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 5. Организация и планирование работы по коррекционно-профилактическому физическому воспитанию	<p><i>Задание:</i> Составить конспект утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию с группой детей дошкольного возраста (категория детей по выбору студента).</p>	8	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	защита конспекта
Тема 6. Диагностика моторного развития	<p><i>Задание:</i></p> <p>1. На основе анализа литературы составить схему изучения уровня физического и двигательного развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2. Провести обследование двигательного развития дошкольника с нарушениями в развитии (категория детей по выбору студента). Проанализировать результаты.</p>	22	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	защита схемы, результатов обследования ребенка

Тема 8. Содержание и организация работы по ЛФК с детьми с нарушениями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание и организация работы по ЛФК с детьми с нарушениями ОДА.</li> <li>– Содержание и организация работы по ЛФК с детьми с нарушениями интеллекта.</li> <li>– Содержание и организация работы по ЛФК с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>– Содержание и организация работы по ЛФК с детьми с нарушениями слуха.</li> </ul> <p><i>Задание:</i> Разработка проектов программ коррекции двигательного развития с учетом индивидуальных особенностей детей. Составление конспекта занятия.</p>	26	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	защита конспекта занятия
<b>Итого</b>		<b>56</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p><b>УК-7</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<p><b>ОПК-5</b> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности</p>	защита концепта занятия, зачет с оценкой	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	защита концепта занятия, зачет с оценкой	61-100
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности</p>	защита концепта занятия, зачет с оценкой	41-60

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности, организацией коррекционно-развивающей работы по итогам анализа выявленных трудностей в обучении</p>	защита концепта занятия, результатов обследования ребенка, зачет с оценкой	61-100
--	-------------	---	--	--	--------

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Характеристика основных этапов психомоторного развития дошкольника.
4. Особенности психомоторного развития детей в период младенчества.
5. Характеристика психомоторного развития детей раннего возраста.
6. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Двигательные нарушения в структуре аномального развития.
9. Степень выраженности нарушений в двигательном развитии.
10. Общие и специфические проявления нарушений в двигательном развитии у дошкольников с отклонениями.
11. Основные направления определения уровня физического и двигательного развития дошкольника.
12. Характеристика задач коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.
13. Методы коррекции нарушений в психомоторном развитии (наглядные, практические, словесные).
14. Характеристика средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
15. Условия выбора методов и средств преодоления отклонений в психомоторном развитии.
16. Физические упражнения как основное средство развития и коррекции двигательной сферы.
17. Значение различных видов игр в коррекции отклонений психомоторного развития.
18. Значение различных видов детской деятельности в процессе коррекции психомоторных нарушений.
19. Планирование коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии.

20. Организация коррекционной работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специальных и общеобразовательных организаций.
21. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики умственного развития.
22. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики двигательного развития.
23. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики сенсорного развития.
24. Особенности содержания и организации коррекционно-профилактической работы по преодолению отклонений в психомоторном развитии в условиях специфики речевого развития.
25. ЛФК в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

##### **Распределение баллов по видам работ**

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Разработка тематического планирования	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

#### **Шкала оценки реферата**

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту,

иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценки доклада:**

**20-12 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

## Шкала оценки контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

**20 баллов:** содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**10 баллов:** содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**5 баллов:** содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0 баллов:** работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

## Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

## Шкала оценки посещаемости

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**7-6 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**5-4 балла:** 5-6 пропуска занятий;

**3-2 балла:** 7-8 пропусков;

**1-0 баллов:** 9 и более пропусков.

## Шкала оценки в рамках процедуры зачета

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 448с. – Текст: непосредственный.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях : физическое воспитание дошкольников: учеб.пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 508с. – Текст: непосредственный.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 350 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476041>
3. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный.
4. Стоцкая, Е. С. Частные методики адаптивной физической культуры: в 2 ч. ч. 1: частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 195 с. - Текст : электронный . - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk\\_066.html](https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_066.html)
5. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472867>
6. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный.

## 6.3 Электронно-программные средства

1. Электронно-библиотечные системы  
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;  
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;  
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znaniyum.com> – Znaniyum.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»;
2. Электронно-образовательные ресурсы  
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;  
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;  
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;  
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;  
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;  
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;  
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;  
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

- [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
- [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.